



¿Cómo analizar y tomar decisiones a partir de los reportes sobre asistencia y revinculación que entrega Mineduc?

Jueves 1 de junio | 15:00HRS.

EXPONEN:

Pablo Espinosa

Profesional Centro de Estudios
del Mineduc

Catalina Opazo

Asesora División de Educación
General, Mineduc

Transmisión por:  YouTube

Agenda del día

Objetivo:

Conocer y analizar la información disponible en los Reportes de Trayectoria educativa para definir criterios de acción en el contexto del Plan de Reactivación Educativa.

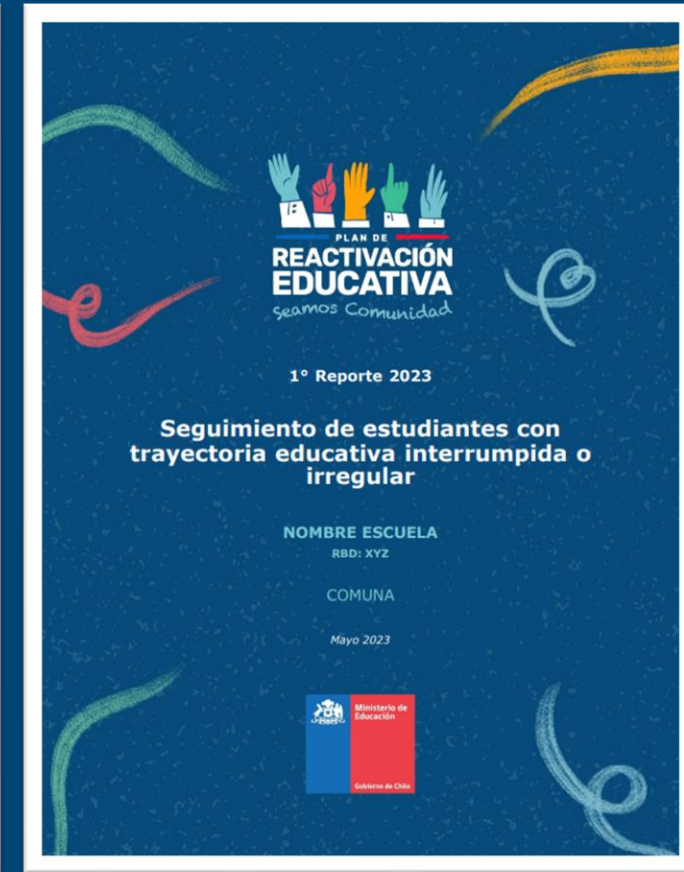
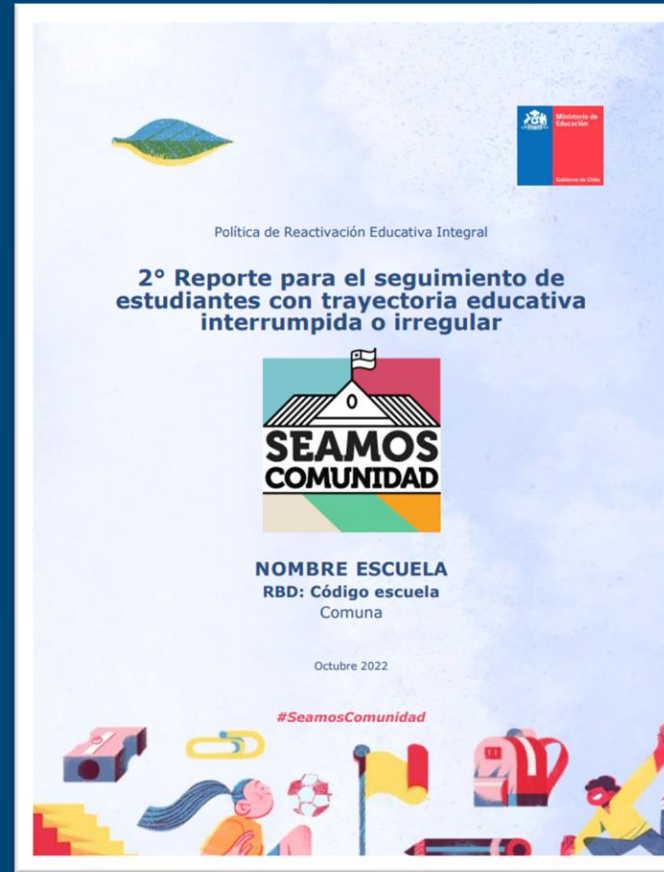


Reportes de seguimiento de estudiantes con trayectoria interrumpida o irregular

Pablo Espinosa
Centro de Estudios
MINEDUC

¿Qué son los Reportes?

- Son reportes con información de estudiantes:
 - Sin matrícula vigente
 - Con baja asistencia
- Cada envío se realiza a:
 - +11.000 establecimientos
 - +5.000 sostenedores
- Reporte separado para EPJA
- Disponibles en Comunidad Escolar

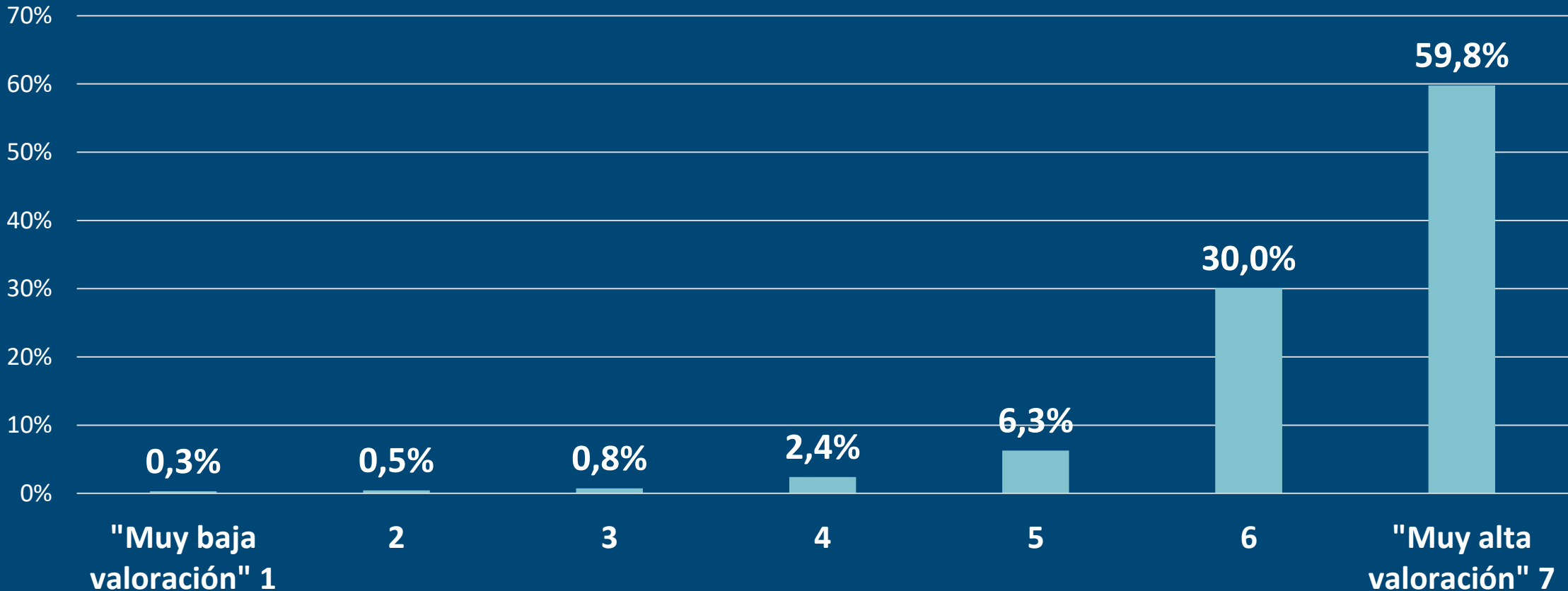


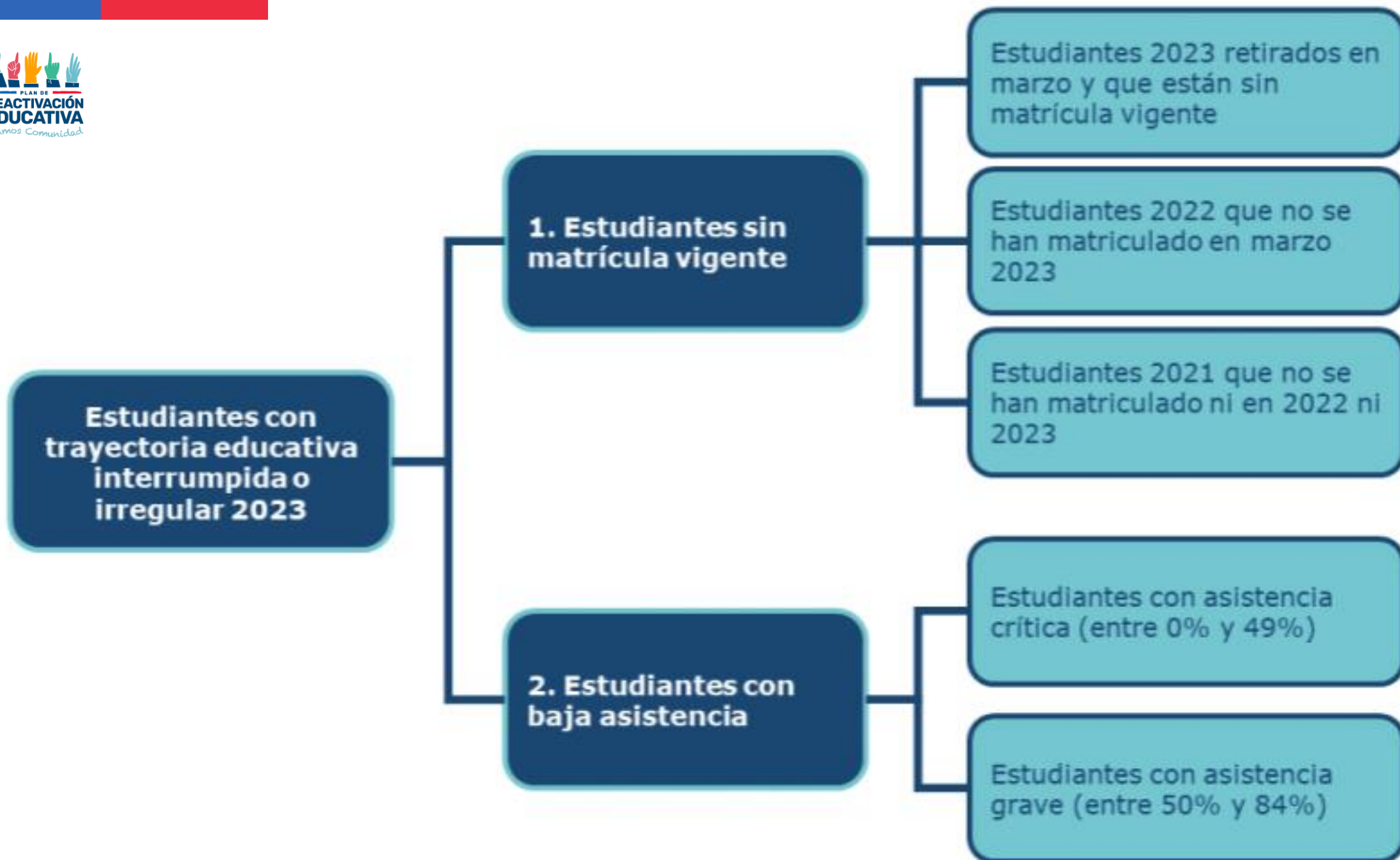
¿Cómo perciben los establecimientos los Reportes de trayectoria?

En una escala de 1 a 7, donde 1 es “Muy baja valoración” y 7 “Muy alta valoración” ¿cuál es la valoración que le otorga en general al reporte? (n: 669)

Promedio: 6,43

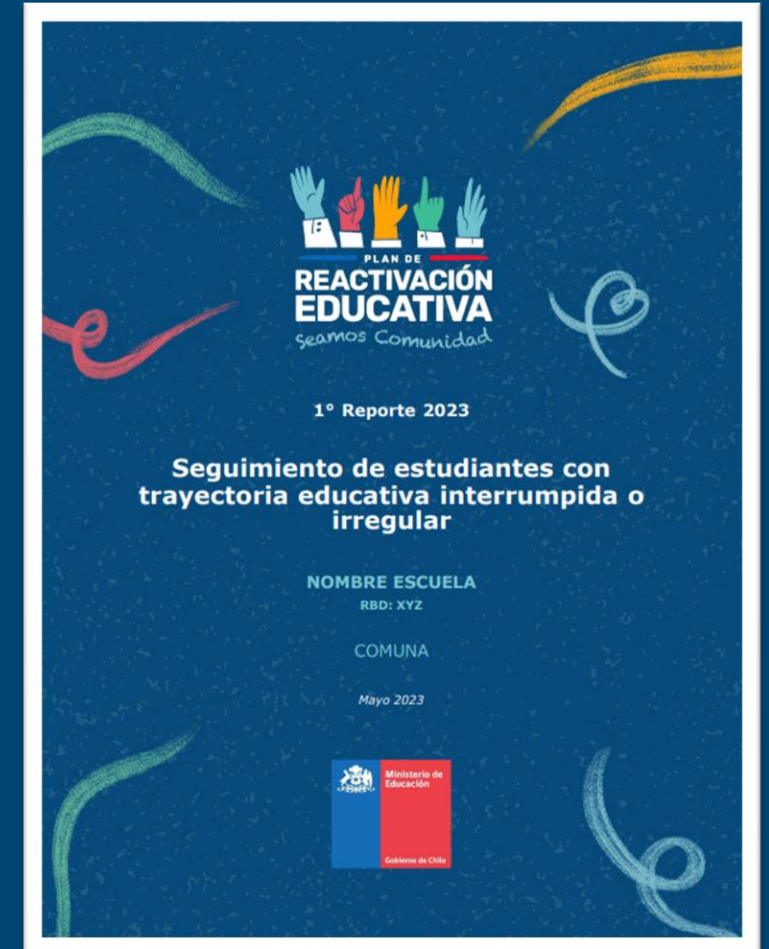
% Respuestas





¿Qué hay que saber de los Reportes?

- Información a partir de **datos de SIGE**.
- Enviados desde junio de 2022. Se envían **cada 2 meses**.
- Reportes separados para educación de NNJ y EPJA.
- Incluye nómina de estudiantes 2021 sin matrícula vigente.
- Información 2022:
 - Asistencia.
 - Certificados de validación de estudios.

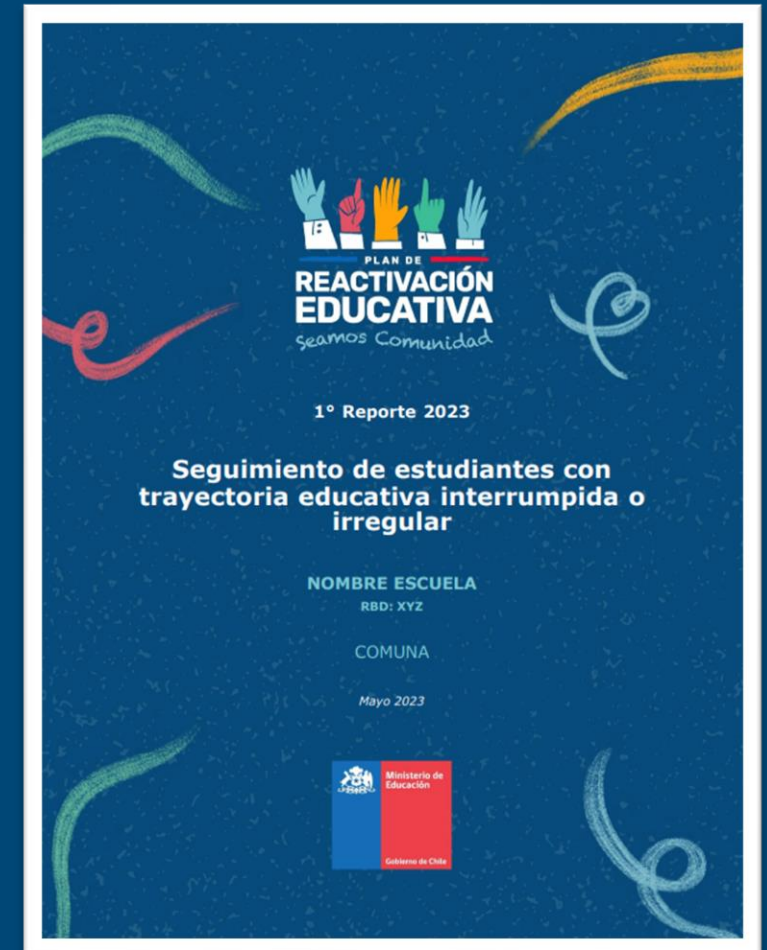


¿Qué hay que saber de los Reportes?

1. Análisis general

2. Análisis focalizado

3. Análisis a nivel
estudiante

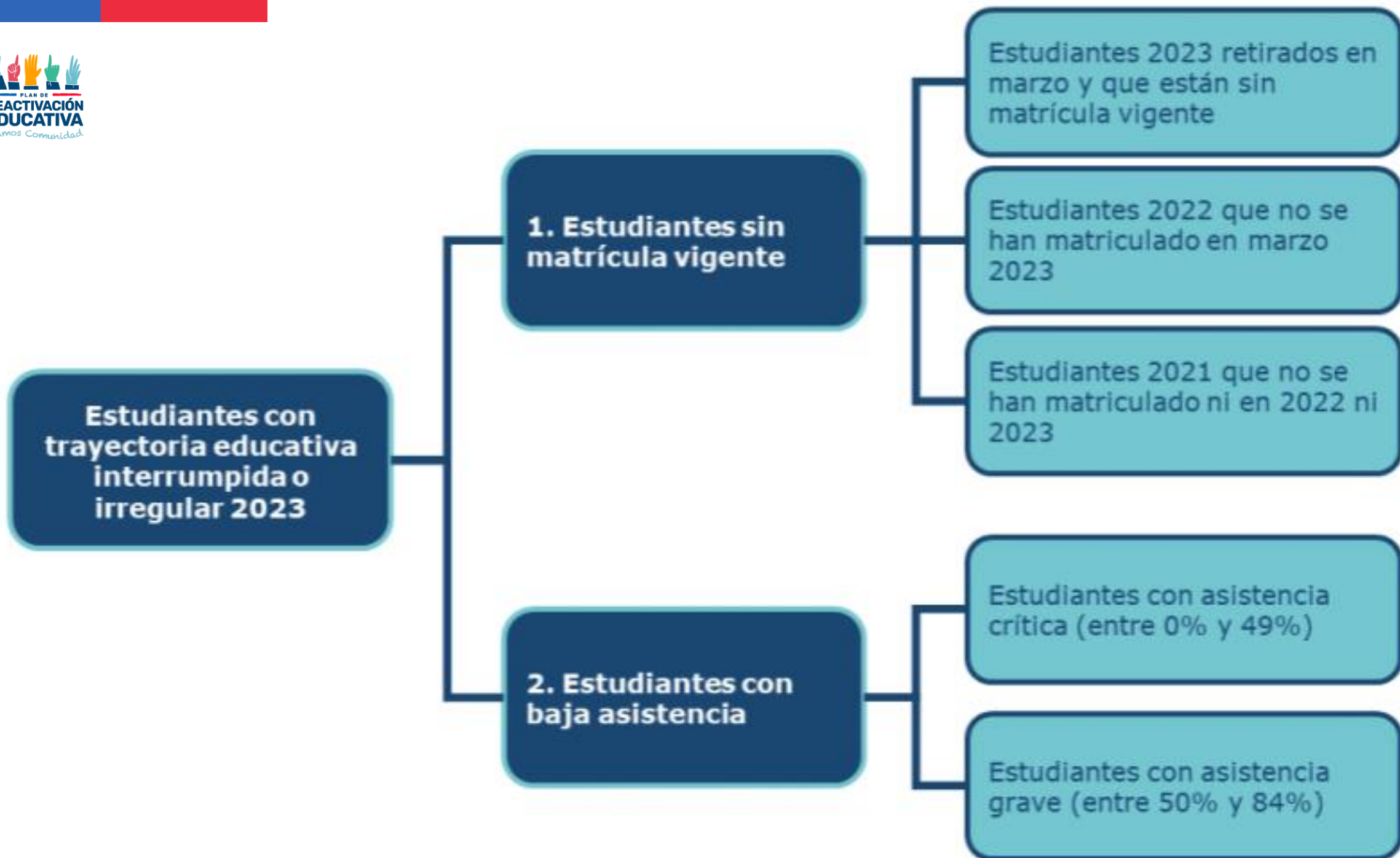


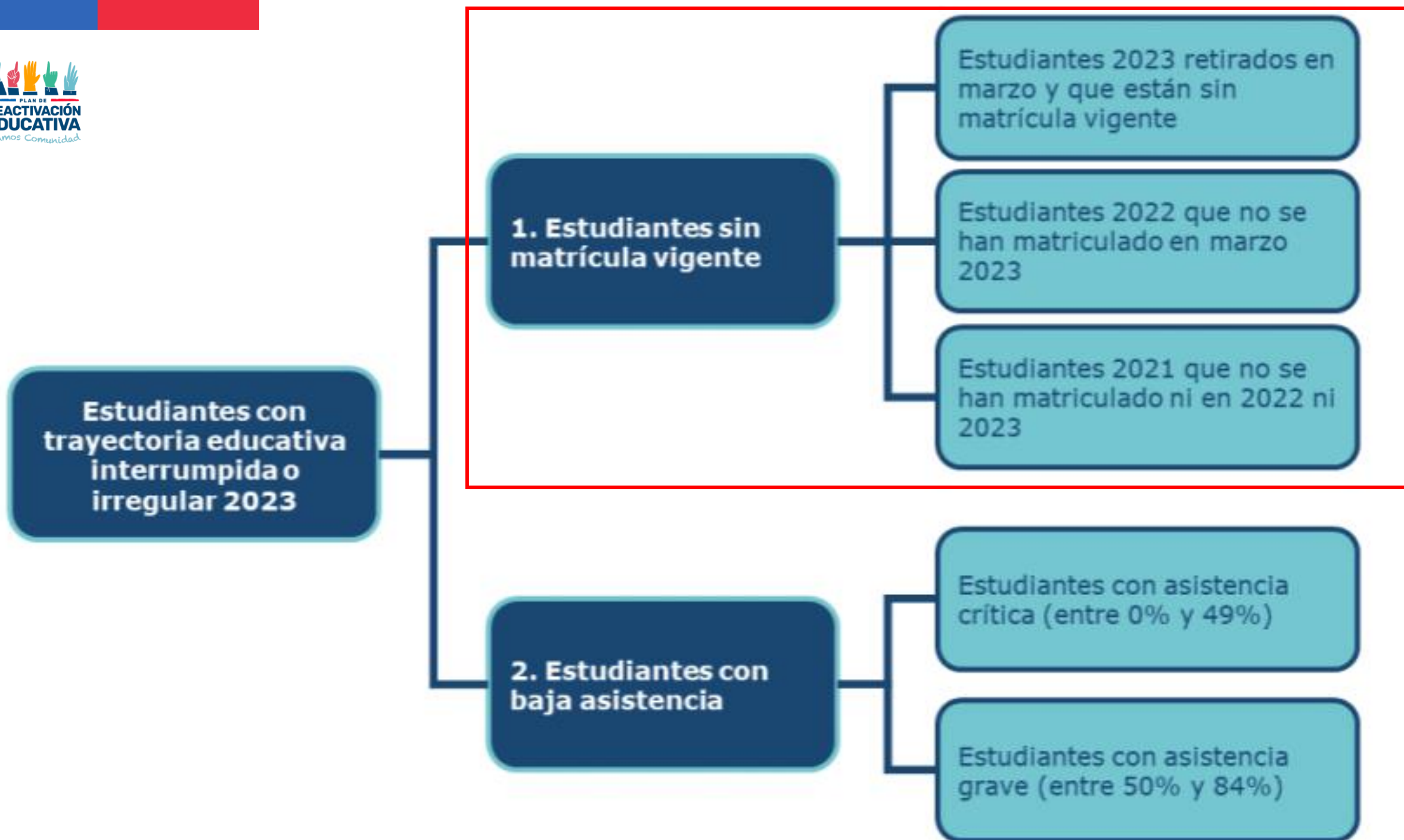
Limitaciones

- Estudiantes extranjeros o fuera del país.
- Asistencia no disponible para establecimientos particulares pagados.
- Colegios sin reconocimiento MINEDUC.
- Información con tiempo de desfase.

Siempre se debe leer el dato complementando con otra información que cuente el establecimiento.

Conociendo el reporte 2023





1. Estudiantes sin matrícula vigente.

Matrícula 2023 +
estud. sin matrícula

346

Nº Estud. 2022-2023
sin matrícula vigente

10

% Estud. 2022-2023
sin matrícula vigente

2.9%

Detalle de estudiantes 2022-2023 sin matrícula vigente:

Nº Estudiantes 2023
retirados en marzo y
que están sin
matrícula vigente:

3

Nº Estudiantes 2022
que no se han
matriculado en
marzo 2023:

7

Estudiantes 2021 que no se han matriculado ni en 2022 ni 2023:

Nº Estudiantes 2021 que no se han
matriculado ni en 2022 ni 2023

13

Ejemplo reporte de establecimiento

ESTUDIANTES SIN MATRÍCULA VIGENTE.

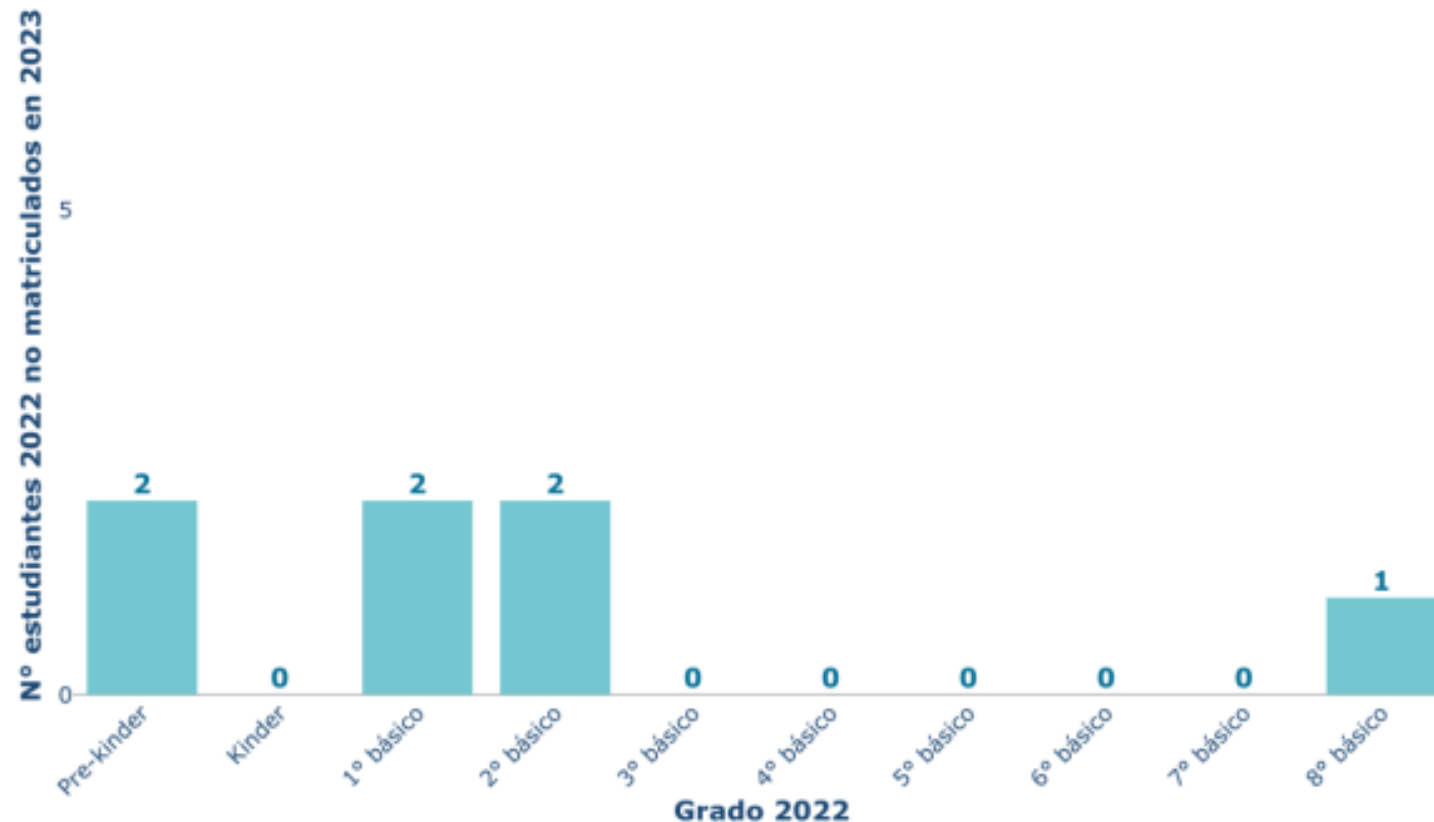
1.2 Estudiantes 2022 que no se han matriculado en 2023:

Análisis focalizado

Gráfico 1.2.a: Cantidad de estudiantes 2022 que no se han matriculado en marzo 2023 en ningún otro establecimiento, según su grado en 2022:

Nº Estudiantes 2022
que no se han
matriculado en
marzo 2023:

7



Ejemplo reporte de establecimiento

NÓMINA ESTUDIANTES SIN MATRÍCULA VIGENTE.

Análisis a nivel
estudiante

Listado de estudiantes sin matrícula vigente, según su situación de trayectoria educativa interrumpida o irregular.

Tabla 1.1: Listado de estudiantes 2023 retirados en marzo y que están sin matrícula vigente en ningún otro establecimiento al 31 de marzo de 2023.

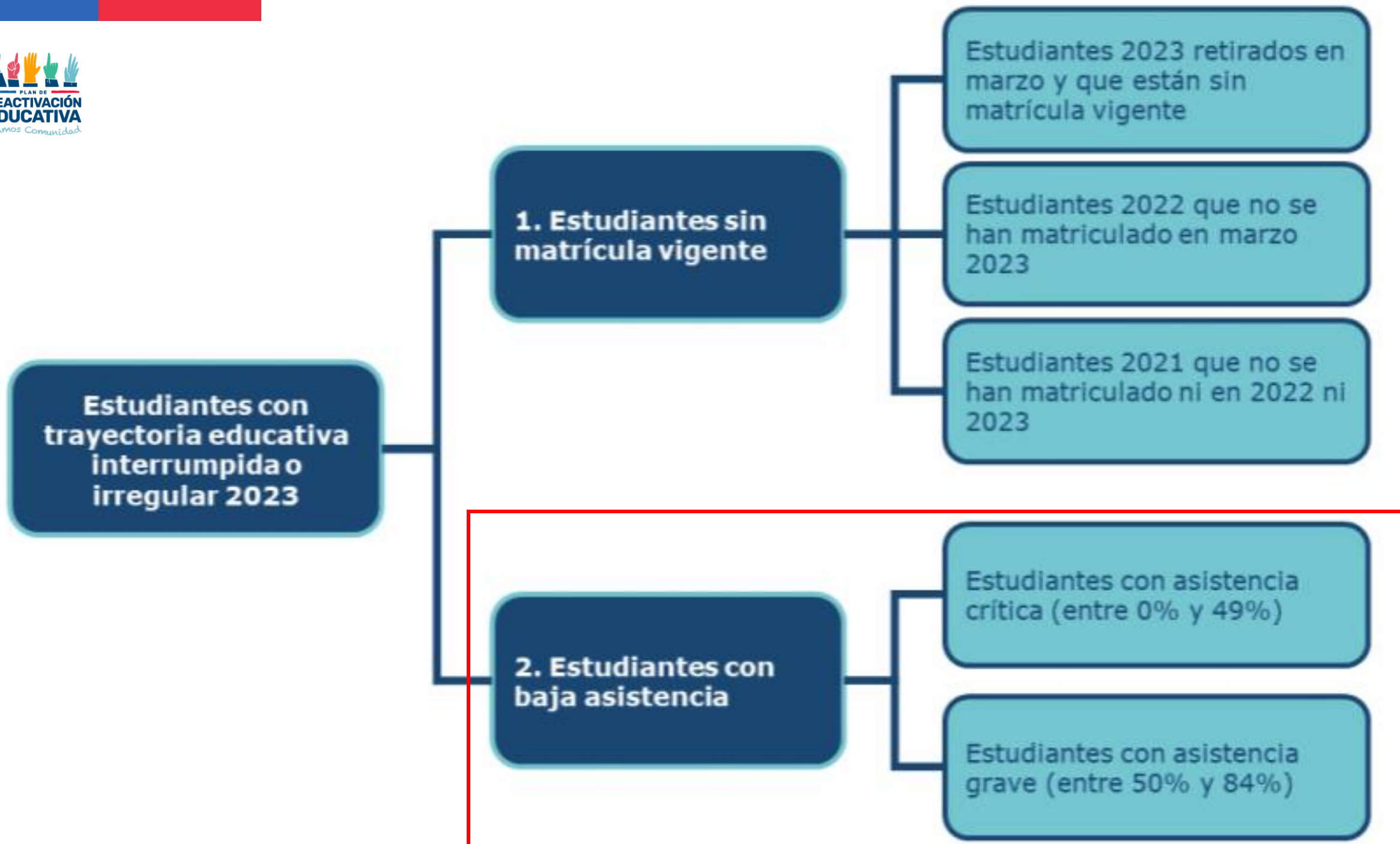
Grado en 2023	RUN	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Sexo	Edad 2023	Comuna de residencia 2023	Fecha de retiro	Inscrita/o para examen de validación 2023
2° básico		GONZALO	SEPULVEDA		M	8	ARICA	21/03/2023	No
4° básico		JAVIERA	OLIVARES		F	10	COQUIMBO	29/03/2023	No
5° básico		PEDRO	LOPEZ		M	12	ARICA	16/03/2023	No

Tabla 1.2: Listado de estudiantes 2022 que no se han matriculado en marzo 2023 en ningún otro establecimiento.

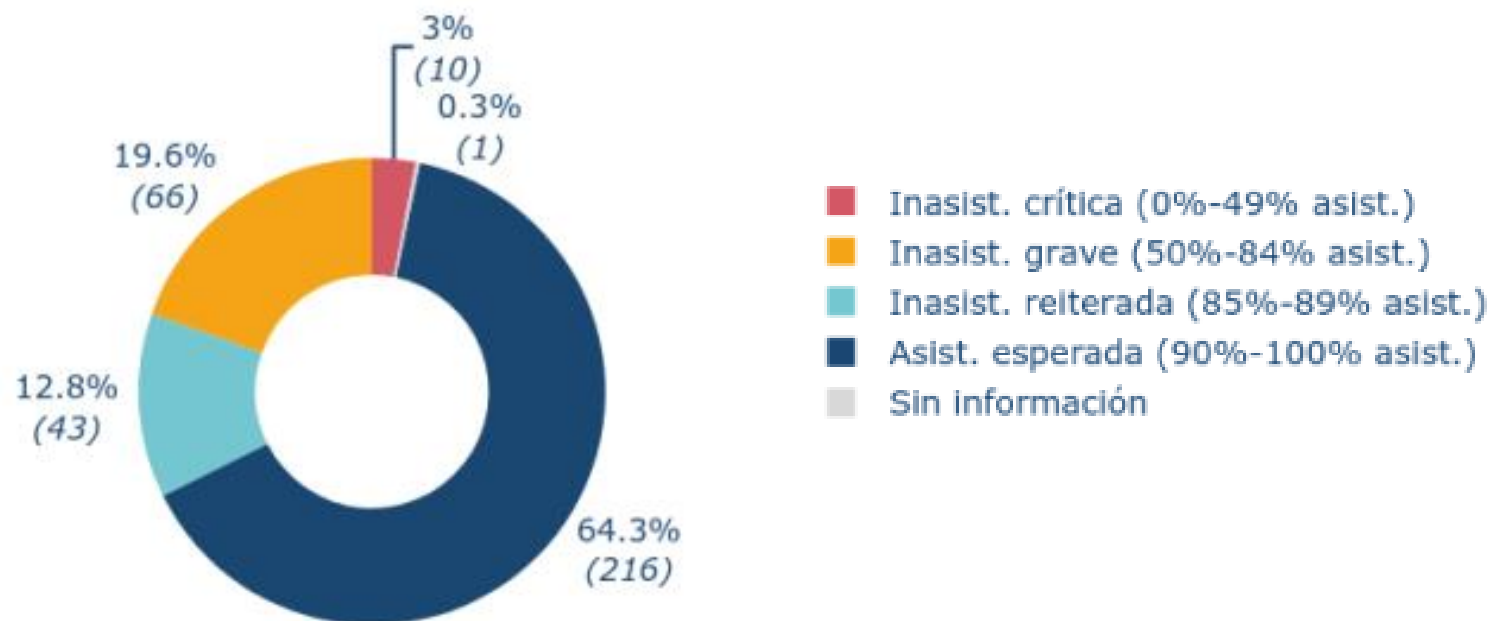
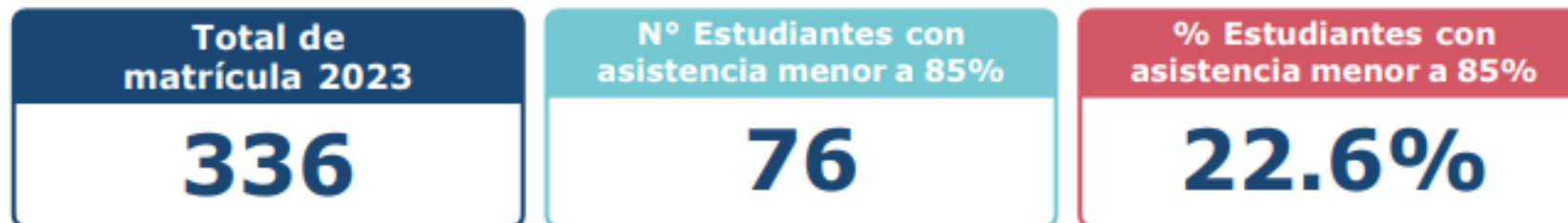
Grado en 2022	RUN	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Sexo	Edad 2022	Comuna de residencia 2022	Situación final 2022	Validó estudios en 2022	Inscrita/o para examen de validación 2023
Pre-kinder		EUGENIO GUILLERMO	MONTEZUMA HIDALGO		M	4	ARICA	Sin Registro	No	No
					M	5	ARICA	Sin Registro	No	No
1° básico		JAVIERA CLAUDIA	FLORES PALACIOS		F	6	ARICA	Retirado	No	No
					F	7	ARICA	Retirado	No	No
2° básico		PEDRO PABLO	CASTRO AZUGA		M	9	ARICA	Reprobado	No	No
					M	8	ARICA	Retirado	No	No
8° básico		CLARA	VALENZUELA		F	15	ARICA	Promovido	No	No

Tabla 1.3: Listado de estudiantes 2021 que no se han matriculado ni en 2022 ni 2023 en ningún otro establecimiento al 31 de marzo de 2023.

Grado en 2021	RUN	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Sexo	Edad 2021	Comuna de residencia 2021	Situación final 2021	Validó estudios en 2021	Validó estudios en 2022	Inscrita/o para examen de validación 2023
Pre-kinder		JORGE	RAMIREZ		M	4	SANTIAGO	Sin Registro	No	No	No
Kinder		SOFIA	MENDOZA		F	5	ARICA	Sin Registro	No	No	No
		MARIA	FLORES		F	5	ARICA	Sin Registro	No	No	No

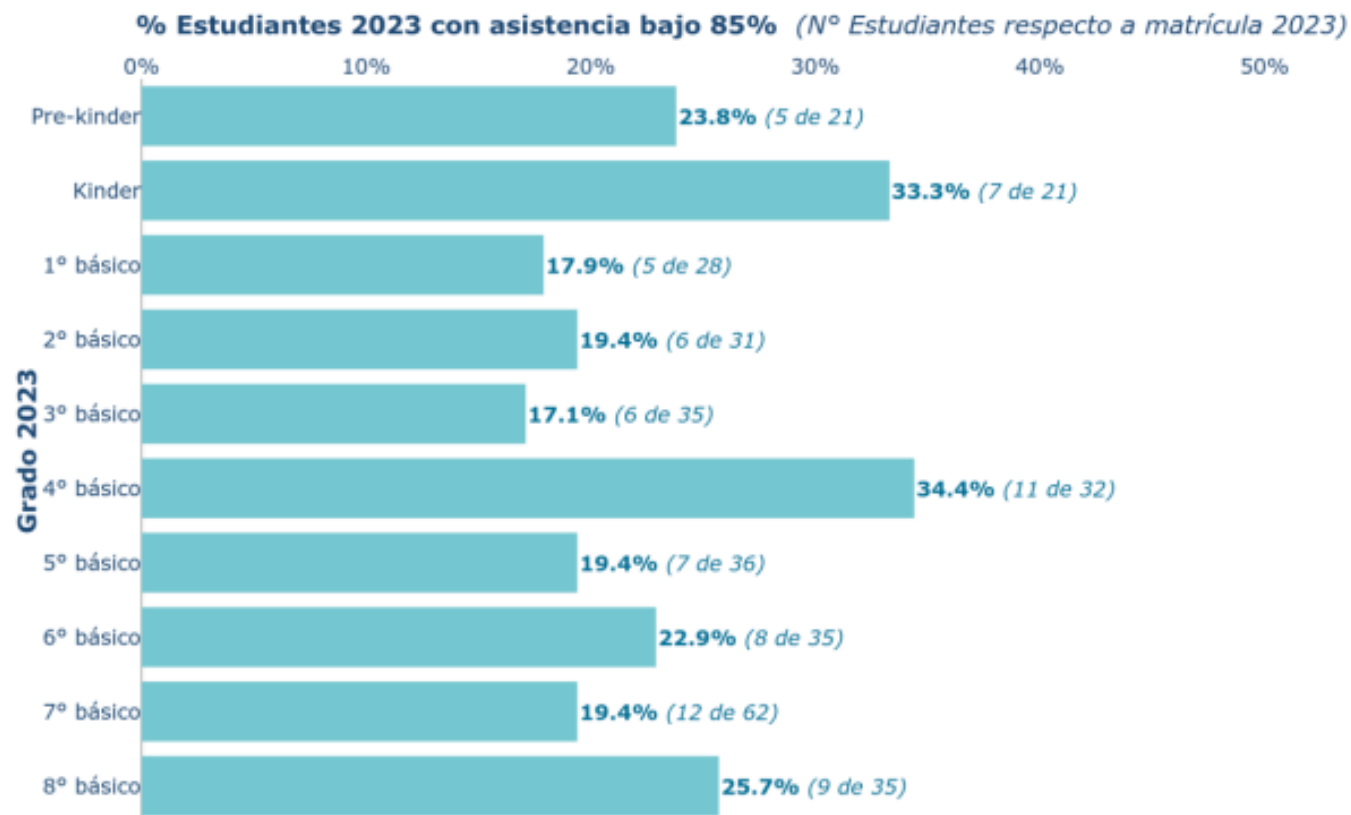


2. Estudiantes con baja asistencia 2023.



2. Estudiantes con baja asistencia 2023.

Gráfico 2.2: Porcentaje de estudiantes con asistencia bajo 85%, según grado 2023:



Ejemplo reporte de establecimiento

ESTUDIANTES CON BAJA ASISTENCIA. NÓMINAS

Análisis a nivel
estudiante

2. Estudiantes con baja asistencia 2023.

2.1 Lista de estudiantes con asistencia crítica (entre 0% y 49% de asistencia).

Tabla 2.1: Listado de estudiantes con asistencia entre 0% y 49% durante el 2023, que es el grupo que requiere mayor atención.

Grado en 2023	RUN	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Situación 2022		Asistencia 2023	
					Situación final 2022	Promedio asistencia final 2022	Promedio asistencia marzo 2023	Promedio asistencia acumulada 2023
Pre-kinder		BELEN	AGUILA		Sin matrícula	-	0%	0%
Kinder		VICTOR	GARCIA		Sin matrícula	-	16%	16%
1° básico		ALEJANDRO	AGUILA		Retirado	-	37%	37%
2° básico		ADAIR	CADIZ		Promovido	37%	0%	0%
3° básico		MARIO	AGUILA		Retirado	-	0%	0%
4° básico		JAVIER	ALVAREZ		Promovido	90%	37%	37%
5° básico		RENATO	MORIS		Promovido	82%	42%	42%
7° básico		ALEJANDRA JUNIOR	AVILES ROJAS		Validación de estudios	-	11%	11%
		ANTONIA	PATÍÑO		Promovido	62%	16%	16%
					Sin matrícula	-	37%	37%

2.2 Lista de estudiantes con asistencia grave (entre 50% y 84% de asistencia).

Tabla 2.2: Listado de estudiantes con asistencia entre 50% y 84% durante el 2023.

Grado en 2023	RUN	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Situación 2022		Asistencia 2023	
					Situación final 2022	Promedio asistencia final 2022	Promedio asistencia marzo 2023	Promedio asistencia acumulada 2023
Pre-kinder		IGNACIO	YAMPARA		Con matrícula	73%	68%	68%
		ALEXANDER	SARUNAR		Con matrícula	-	84%	84%
		ALONDRA	ACUÑA		Con matrícula	-	84%	84%
		BELEN	CHILCUMPA		Con matrícula	44%	84%	84%
Kinder		HADA	PADILLA		Sin matrícula	-	63%	63%
		BELEN	MUJICA		Con matrícula	80%	74%	74%
		MAXIMILIANO	MONTAÑO		Con matrícula	91%	74%	74%
		JESUS	PEREZ		Sin matrícula	88%	74%	74%
		SCARLETT	ARAYA		Con matrícula	70%	84%	84%
		JOLETH	ORTIZ		Con matrícula	87%	84%	84%
1° básico		SANTOS	RAMOS		Reprobado	15%	74%	74%
		VALENTINA	ROMERO		Sin información	-	74%	74%
		JOSE	LLANOS		Sin información	-	74%	74%
		JOSUE	VALDES		Sin información	98%	84%	84%
2° básico		ANDRE	DUBLAS		Promovido	91%	68%	68%
		ISAIAS	TIRADO		Promovido	95%	74%	74%
		YOLANDA	CASTILLO		Promovido	98%	84%	84%
		FRANCESCA	JOFRE		Promovido	79%	84%	84%
		ANTONI	IRIAGA		Sin matrícula	-	84%	84%

Proceso de Análisis de Información

PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. Análisis directo del Reporte

- Documento

2. Análisis integrado (con otras fuentes)

- Información y experiencia por profesionales de cada establecimiento.
- Agencia de la Calidad de la Educación.
- Otras.

3. Toma de decisiones

- Uso Instrumentos de gestión.
- Criterios de acción

PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. Análisis directo del Reporte

- Documento

2. Análisis integrado (con otras fuentes)

- Información y experiencia por profesionales de cada establecimiento.
- Agencia de la Calidad de la Educación.
- Otras.

3. Toma de decisiones

- Uso Instrumentos de gestión.
- Criterios de acción

1. Análisis directo del Reporte

- A. Detección de situaciones que muestra el reporte.
- B. Priorización de situaciones seleccionadas.

A. Detección de situaciones que muestra el reporte

Situaciones Desvinculación	Situaciones Asistencia
<i>Ej: 7 estudiantes del 2022 no aparecen matriculados al 31 de marzo 2023</i>	<i>Ej: Kinder y 4° básico presenta más situaciones de inasistencia grave</i>
<i>Ej: 1 estudiante de 8° básico no aparece matriculado en 1° medio.</i>	<i>Ej: La inasistencia grave se distribuye similar en los distintos grados</i>
<i>Ej: Estudiantes sin matrícula no aparecen con certificación de estudios.</i>	<i>Ej: Hay 10 estudiantes con asistencia bajo el 50%</i>
...	...

B. Priorización de situaciones seleccionadas

N°	Situaciones priorizadas	¿Por qué las priorizaron?
1	<i>Ej: Kinder y 4° básico presenta más situaciones de inasistencia grave</i>	<i>Son cursos claves en el desarrollo de los estudiantes</i>
2	<i>Ej: Hay 10 estudiantes con asistencia bajo el 50%</i>	<i>Son estudiantes que pueden estar en situaciones de dificultades de salud y que necesitan refuerzo en sus aprendizajes.</i>
3	<i>Ej: 7 estudiantes del 2022 no aparecen matriculados al 31 de marzo 2023</i>	<i>Genera interrupción de las trayectorias de esos estudiantes</i>

2. Análisis integrado: Incorporando otras fuentes de información

PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. Análisis directo del Reporte

- Documento

2. Análisis integrado (con otras fuentes)

- Información y experiencia por profesionales de cada establecimiento.
- Agencia de la Calidad de la Educación.
- Otras.

3. Toma de decisiones

- Uso Instrumentos de gestión.
- Criterios de acción

Análisis integrado incorporando diversas fuentes

Objetivos:

1. Profundizar en la importancia de integrar diversas fuentes de datos en nuestro proceso de análisis, levantando preguntas e identificando su aporte.
2. Identificar una problemática que debemos abordar que integre el proceso de análisis realizado.



Datos de:

- Información de caso a caso con los que cuenta el establecimiento.
- Comunicación con apoderados/as.
- Datos de la Agencia de Calidad de la educación.

Productos:

- Aporte de otras fuentes de información a nuestra situación priorizada.
- Identificar una problemática que debemos abordar que integre el proceso de análisis.

Parte 1. Aporte de otras fuentes de información a nuestra situación priorizada (15 mins)

Situación priorizada	Fuente de datos/información	Desde nuestra experiencia ¿Qué preguntas debemos hacernos?	Conocimientos que nos puede aportar para profundizar nuestra situación priorizada
<i>Kinder y 4° básico presenta más situaciones de inasistencia grave</i>	Profesor/a jefe y docentes	¿Influyen temas de salud? ¿Apoderados consciente del impacto de esta situación?	
	DIA	¿Influyen aspectos de convivencia escolar de cada curso? ¿Cómo puede afectar esto en los aprendizajes?	

Parte 2. Identificación de nuestra problemática (15 mins)

Identificación de una problemática que puede estar gatillando la situación priorizada

EJ: Problemáticas de convivencia escolar está afectando la asistencia y aprendizajes de 4° básico

PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. Análisis directo del Reporte

- Documento

2. Análisis integrado (con otras fuentes)

- Información y experiencia por profesionales de cada establecimiento.
- Agencia de la Calidad de la Educación.
- Otras.

3. Toma de decisiones

- Uso Instrumentos de gestión.
- Criterios de acción

Criterios de acción a partir del análisis

Catalina Opazo Bunster
División de Educación General
MINEDUC

ENFOQUE DE PROTECCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS

Las trayectorias educativas refieren a los diversos recorridos que cada persona atraviesan su experiencia y proceso educativo

- ✓ Pueden ser continuas o discontinuas, lineales, circulares o curvas
- ✓ Muchas difieren de las "trayectorias teóricas"
- ✓ Están fuertemente determinadas por la experiencia de aprendizaje, de convivencia escolar y también la historia vital
- ✓ La interrupción de trayectorias y la desvinculación educativa es un proceso de distanciamiento paulatino de ciertas rutinas, espacios y relaciones

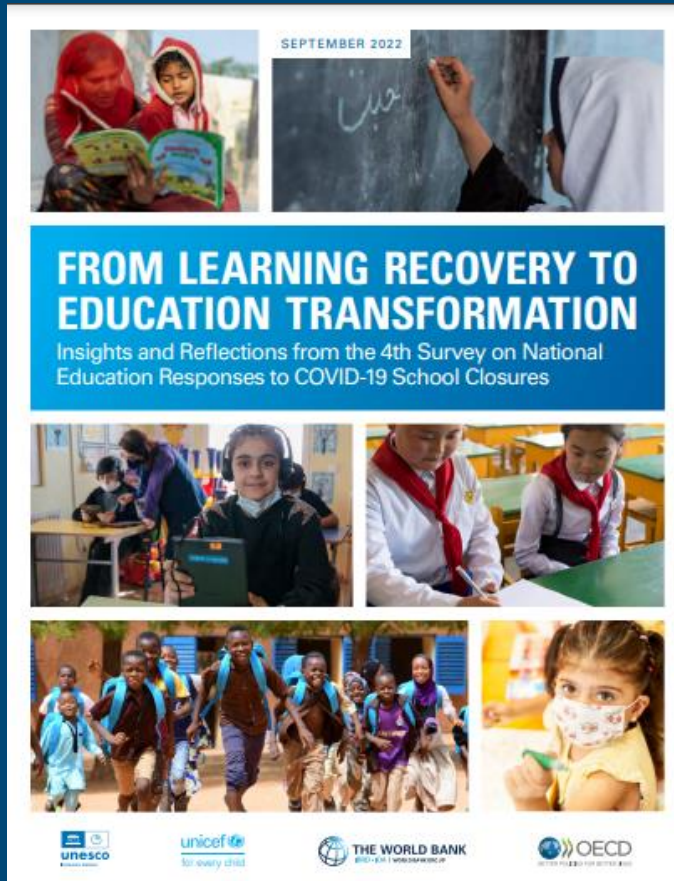
ENFOQUE DE PROTECCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS

Derecho a la educación que debe garantizarse en el ingreso, permanencia, aprendizaje y egreso del sistema educativo para completar los 12 años de escolaridad

Enfoque de **justicia educativa** llama a generar acciones de apoyo, reconocimiento y representación para que cada estudiante complete su propia trayectoria educativa

Inclusión, como la construcción de contextos educativos que favorecen espacios de aprendizajes y desarrollo socio-emocional sin barreras y exclusiones

SUGERENCIAS DE ORGANISMOS INTERNACIONALES PARA ABORDAR LA REVINCULACIÓN



Abrir establecimientos
garantizando
condiciones óptimas
para dar seguridad a
familias

Promover el retorno a
clases con campañas
comunicacionales
masivas

Desarrollar Sistemas
de Alerta Temprana

Facilitar y flexibilizar
mecanismos de
revinculación



Se destacan experiencias de Chile, Rumania y Brasil

Horizonte:

**Sistema de
protección y
continuidad de
Trayectorias
Educativas**



Campos de acción en centro educativos

Protocolos para el
seguimiento y acción
en torno a inasistencia

Estrategias y espacios
de acogida para la
(re)vinculación escolar

Planes de apoyo
pedagógico y socio-
emocional (aplicando
instrumentos y
normativa disponible)

Involucramiento y
sensibilización con
familias y comunidad

Rol de los actores escolares

SOSTENEDORES

ESTABLECIMIENTOS

Organismos de
protección
social

Organizaciones
comunitarias

Equipo
directivo

Profesores
jefes

Equipo
multiprofesional

Orientador
/a

Dupla
psicosocial

Equipo de
aula

Usos que le están dando al reporte

Hasta este momento, ¿qué usos le ha dado al reporte? (Marque todas las alternativas que correspondan) (n:762)	% Respuestas
Informar al equipo de gestión	78,87%
Implementar un sistema de monitoreo sobre la asistencia de estudiantes que aparecen en el reporte	74,02%
Tomar contacto con los estudiantes que aparecen en el reporte y/o sus familias	70,73%
Llevar la información al consejo de profesores y discutir caso a caso la nómina de estudiantes	60,24%
Realizar campañas de sensibilización con apoderados(as) del establecimiento	48,03%
Informar a la comunidad educativa en general	37,80%
Informar al sostenedor de su establecimiento	32,55%
Incorporar la información al PME/PEI	27,43%
Otro uso, ¿cuál?	16,14%
No le he dado ningún uso aún	0,92%

Preguntas



PLAN DE

REACTIVACIÓN EDUCATIVA

seamos Comunidad



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile