

MINUTA

Nº 03

## *Education at a Glance 2018*

### Revisión de indicadores en base a la agenda política actual

Septiembre, 2018

El informe anual *Education at a Glance*<sup>1</sup> (EAG) es la principal fuente de estadísticas comparativas de la educación que ofrece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Dicha publicación presenta indicadores comparativos para sus 35 países miembros, además de 10 países asociados.

La publicación se estructura en cuatro capítulos. El capítulo A “Resultados de las instituciones educativas y el impacto del aprendizaje” ofrece información sobre los logros generales de la población a partir de su acceso a la educación en términos cognitivos, económicos y sociales; mientras que el capítulo B “Acceso a la educación, participación y progresión” presenta indicadores sobre cobertura, progresión y permanencia del estudiantado durante las etapas educacionales, lo que permite identificar áreas o temáticas críticas de intervenir, especialmente, en relación con la equidad. Por último, los capítulos C y D entregan un análisis de los recursos existentes para la educación en los distintos países; en específico, el capítulo C “Recursos financieros invertidos en educación” examina el input en términos monetarios, y el capítulo D “Docentes, entorno de aprendizaje y la organización de las escuelas” expone un análisis de los recursos a nivel humano y organizacional. En esta edición se realizó una reorganización de la estructura de la publicación con respecto a versiones anteriores, en específico, se intercambiaron los capítulos B y C, y se reubicaron los indicadores relacionados con docentes en el capítulo D.

El presente informe correspondiente al año 2018, será publicado a nivel internacional el 11 de septiembre de 2018, con información de nuestro país del año 2016, complementado con datos de salarios y horas lectivas de docentes al año 2017, y sobre el calendario escolar 2018. La temática central de esta versión corresponde a la equidad en la educación, uno de los temas principales de los indicadores ODS 4. En este sentido, se abordan las inequidades que comienzan tempranamente y tienden a acumularse a lo largo de la vida, primero en la educación y luego en el mercado laboral, producto de una serie de factores como el nivel socioeconómico (medido a través del nivel educacional de los padres) y género.

---

<sup>1</sup> Informe realizado por la Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.

La provisión de información para el *Education at a Glance* por parte de Chile es realizada por el Ministerio de Educación por medio de su Centro de Estudios perteneciente a la División de Planificación y Presupuesto (DIPLAP), en colaboración con el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) y la Subsecretaría de Educación Parvularia. Esta información es entregada mediante una serie de cuestionarios preparados por la OCDE que posteriormente se procesan para obtener los indicadores que se presentan en la publicación internacional.

De esta forma, esta minuta tiene como objetivo revisar los indicadores más relevantes de la publicación *Education at a Glance* 2018 en base a la agenda política actual, la cual prioriza temáticas como educación parvularia, fortalecimiento de la educación técnico-profesional, financiamiento de la educación superior y disparidades de género.

## Aspectos relevantes del *Education at a Glance* 2018

### 1. El impacto de la educación y el aprendizaje

- **Las personas adultas chilenas demuestran bajos niveles de habilidades cognitivas básicas.** Menos del 1% de las personas adultas con educación media tiene un alto nivel de alfabetización (frente al promedio OCDE del 7%), porcentaje que aumenta al 5% con educación superior, mientras que el promedio OCDE es del 21%. Las habilidades aritméticas siguen un patrón similar.
- En Chile, **las personas adultas con educación superior reciben salarios un 137% más altos que quienes terminaron la educación media**, la brecha más significativa que presenta la OCDE y los países socios después de Brasil (149%). De esta manera, alcanzar un mayor nivel educativo se relaciona con mayores posibilidades de movilidad social.
- **La proporción de población adulta que alcanzó la educación superior es del 22% en Chile, 15 puntos porcentuales menos que el promedio de la OCDE.** Esto es similar a otros países latinoamericanos como Colombia y Costa Rica (22% y 23%, respectivamente), lo cual muestra que pueden existir factores culturales involucrados. De todas formas, la proporción de la población con educación media completa, esto es, un 42%, es similar al promedio de la OCDE.
- **Los niveles de logro educativo son más altos en la generación más joven.** Según los últimos datos de poblaciones, un 30% de las personas adultas de 25 a 34 años cuenta con educación superior en nuestro país. Esto significa que ha existido un mayor acceso a los niveles más altos de educación de parte de la población más joven.

- Si bien hombres y mujeres tienen similares niveles educacionales en nuestro país, **las mujeres que cursaron la educación superior reciben ingresos un 35% más bajos que los hombres; la brecha salarial más grande evidenciada entre los países de la OCDE.**
- Se suma a lo anterior, que **las mujeres en Chile tienen menos probabilidades de encontrarse empleadas que los hombres.** En promedio, el 79% de las mujeres de 25 a 64 años está empleada, en comparación con el 91% de los hombres. Esta brecha de 12 puntos porcentuales es más alta que la brecha promedio de los países de la OCDE (9 puntos), similar a otros países de América Latina como Brasil, Colombia y Costa Rica (12 puntos), y menor a México (17 puntos).
- Junto con Israel, Chile presenta la mayor brecha en los beneficios económicos de cursar la educación superior técnico-profesional (CFT) y universitaria para las mujeres. En ambos países, **el beneficio económico de obtener un título de educación superior técnico-profesional es de un tercio de la rentabilidad que otorga la educación universitaria.**
- **Chile es el país con la rentabilidad privada de cursar la educación superior más alta, pero es el tercer país con el beneficio económico público más bajo.** Esto quiere decir que, pese a que el promedio del costo público por estudiante de la educación superior es bajo, el retorno económico para el Estado también lo es, puesto que la carga impositiva (impuestos) a las personas trabajadoras es menor que en el resto de los países.

## 2. Acceso a la educación, participación y progresión

- **Las personas graduadas de educación media que provienen de la modalidad técnico-profesional alcanzan un porcentaje menor en nuestro país que el promedio OCDE (31% y 43%, respectivamente).** La mitad de quienes se graduaron fueron mujeres, número ligeramente mayor al promedio OCDE (46%). Esto sugiere que existe paridad de género en la elección de esta modalidad en nuestro país.
- **La mayoría de las personas graduadas de programas vocacionales cursó sus estudios en solo dos campos de estudio:** ingeniería, manufactura y construcción (40%), y negocios, administración y leyes (31%). Sin embargo, los campos con tasas más altas de mujeres fueron salud y bienestar (83%) y servicios (67%). La distribución en las especialidades TP por género siguió la misma tendencia que en la OCDE, pero el sesgo de género fue mayor para nuestro país.
- **De 2005 a 2016, la cobertura de programas de educación parvularia para los niños y niñas de 3 a 5 años se duplicó en Chile,** de un 39% a un 79%, lo que corresponde al crecimiento más significativo en los países de la OCDE después de Polonia y Turquía.

- **No obstante, en el año 2016 la cobertura educacional de los niños y niñas de 3 a 5 años en Chile (79%) aún se encontraba por debajo del promedio de la OCDE (86%).** Esto principalmente como resultado de las tasas de matrícula en niños y niñas de 3 años (un 56% en Chile, en comparación con el promedio de la OCDE del 76%).
- **Chile es uno de los países con la mayor tasa de repitentes en la educación media.** En la educación media científico-humanista, el porcentaje de repitentes alcanza un 8%, el doble del promedio OCDE (4%), de los cuales un 58% corresponde a estudiantes hombres, al igual que el promedio de los países y economías OCDE.
- **Las personas de 18 a 24 años con padres y madres que cursaron la educación superior tienen mayores probabilidades de ingresar a este nivel.** El 21% de la población de tal edad cuenta con padres o madres con educación superior, pero al analizar solo a quienes entran a la universidad este porcentaje aumenta a un 33%, lo que demuestra que un padre o una madre con educación superior incentiva la participación de sus hijos e hijas en este nivel.
- Se observa que **si un padre o madre no tiene educación superior, su hijo o hija tenderá a entrar a la educación superior técnico-profesional.** Un 42% de quienes entran y cuyos padres o madres no alcanzaron la educación superior ingresaron a un programa técnico-profesional, mientras que solo un 22% con padres profesionales lo hizo.

### 3. Recursos financieros invertidos en educación

- De 2005 a 2014, Chile **aumentó de manera importante el gasto en el nivel de educación parvularia** (programas de 3 a 5 años) en relación con el Producto Interno Bruto, con un aumento de 0,3 puntos porcentuales, en comparación con 0,14 puntos porcentuales en promedio en los países de la OCDE.
- De 2005 a 2014 **aumentó el porcentaje de gasto público respecto al gasto total en educación parvularia:** en el año 2005 un 66% del gasto en este nivel provenía de fuentes públicas, lo cual aumentó a un 85% el año 2014.
- En comparación con el promedio OCDE, Chile **gasta una proporción menor del PIB per cápita en educación media técnico-profesional.** Mientras que en la OCDE se gasta un 28% del PIB per cápita en promedio, Chile destina solo un 22% a esta modalidad de educación media.
- En relación con el punto anterior, para los programas de educación media científico-humanista, el gasto con respecto al PIB per cápita (21%) no presenta las mismas diferencias con el promedio OCDE (23%).

- De la misma forma, **Chile gasta significativamente menos en educación superior técnico-profesional**. Mientras que la OCDE en promedio invierte un 28% del PIB per cápita, en Chile solo se gasta un 18%. Esto es además mucho menor al gasto en la educación superior universitaria que alcanza un 45% del PIB per cápita.
- **Existe una mayor proporción de personas beneficiarias de ayudas financieras estatales<sup>2</sup> en el nivel de educación superior técnico-profesional, que en el resto de los niveles de educación superior**. En la educación superior técnico-profesional, un 47% del estudiantado recibe beneficios que cubren de manera total o parcial el arancel, lo cual disminuye al 41% del estudiantado de universidades y a solo un 13% en el nivel de posgrado.
- Las instituciones educativas en Chile se financian principalmente con recursos públicos, pero **el gasto privado sigue siendo una fuente importante de financiamiento en todos los niveles de educación**. En 2016, el 37% del gasto en instituciones de educación provino de fuentes privadas, más del doble del promedio de la OCDE (16%). Esto es mayor en el nivel de educación superior, donde el 68% de todo el gasto proviene de los hogares, mientras que en la OCDE es de un 31%.

#### 4. Docentes, entorno del aprendizaje y la organización de las escuelas

- **En Chile existe un alto número de niños y niñas por educador/a en educación parvularia: 24 niños y niñas por docente, casi el doble del promedio de los países de la OCDE (13)**. Esto guarda relación con el aumento de niños y niñas matriculados en educación parvularia en Chile de 2005 a 2016 (52%), el cual no ha sido acompañado por un aumento similar en docentes durante este periodo (23%).
- No obstante, las y los asistentes de la educación juegan un papel importante en este nivel: **la proporción de niños y niñas por persona adulta en sala (educadores/as y técnicos/as de la educación) es de 10 niños y niñas, lo mismo que el promedio de la OCDE**. Esto refleja que en Chile se ha tomado la estrategia de educar con una alta cantidad de técnicos/as y una baja cantidad de educadores/as en la provisión de este nivel.
- En Chile no se observan diferencias en la cantidad de estudiantes por docente entre las modalidades de educación media técnico-profesional y científico-humanista, pero sí **tiene la mayor cantidad de estudiantes por docente en programas técnico-**

---

<sup>2</sup> No se contabilizan los beneficiarios del Crédito con aval del Estado dado que corresponden a préstamos del sector privado.

**profesionales (22) entre los países de la OCDE (14).** Esto implica que un profesor o profesora de educación media TP debe atender a más estudiantes que un o una docente promedio en los países de la OCDE.

- De 2005 a 2016, el tamaño promedio de los cursos de básica disminuyó un 5% en Chile, en comparación con el 1% en los países de la OCDE. A pesar de esto, **el tamaño de los cursos en la educación básica en Chile es el más grande**, con 30 estudiantes por curso en comparación con 21 en el promedio OCDE.
- **En 2017, los salarios legales del profesorado en establecimientos públicos aumentaron de un 19% a un 29%** en comparación con los salarios legales de 2016, luego de la entrada en vigencia de la Política Nacional Docente.
- Según las estimaciones de la OCDE sobre el salario teórico docente para el año 2017, **un o una docente de educación media con 15 años de experiencia recibiría el 75% del sueldo percibido por alguien de similares características en la OCDE.** Esto es un avance importante con respecto a los salarios teóricos previos a la entrada en vigencia de la Política Nacional Docente, que comprendía el 61% del salario de un o una docente de la OCDE.
- Luego de la puesta en marcha de la Política Nacional Docente, los salarios teóricos del profesorado chileno representan de un 82% a un 84% del salario promedio de quienes trabajan con título profesional. **En base a estimaciones de la OCDE, Chile sería el séptimo país con los salarios más altos de docentes de educación media en relación con el resto de las personas trabajadoras que posee educación universitaria**, de los 18 países que cuentan con información.
- Por otro lado, **la estimación del salario teórico mínimo de directoras y directores chilenos tras la Política Nacional Docente, indicaría que el ingreso percibido por estos correspondería a un 90% de lo recibido por las personas trabajadoras con educación superior**, mientras que en el promedio de los países OCDE ganarían aproximadamente lo mismo.

## Conclusiones

La presente versión del Education at a Glance entrega evidencias relevantes sobre los resultados de las políticas educativas de los últimos 10 años. En primer lugar, la priorización de la educación parvularia en los últimos gobiernos, se ve reflejada en el fuerte aumento del gasto en este nivel como porcentaje del PIB, y en la duplicación de las tasas de cobertura desde 2005.

Con respecto a los desafíos en la equidad de género, la presente publicación ha levantado nuevas perspectivas: según la evidencia, la brecha de género favorece a las mujeres en el sistema educacional y a los hombres en el mercado laboral. Tanto en Chile como en el resto de los países y economías de la OCDE, los hombres tienen mayores tasas de repitencia, junto con menores probabilidades de obtener educación superior, especialmente, aquellos de menor nivel socioeconómico. A pesar de mejores logros educativos, las mujeres aún tienen peores resultados a largo plazo: peores tasas de empleabilidad e inactividad y la disparidad aumenta en las personas con un nivel educativo más bajo. Además, las mujeres con educación superior ganan significativamente menos que los hombres con educación superior.

Se observa que la educación media técnico-profesional se caracteriza por lo siguiente: un menor volumen de estudiantes, un alto número de alumnos y alumnas por docente, y un menor gasto en relación con la educación media científico-humanista. En los programas de educación superior técnico-profesional se observa un menor gasto respecto de la educación universitaria, una mayor presencia de estudiantes provenientes de hogares con menor nivel educacional, y quienes egresan de esta modalidad tienen una rentabilidad significativamente menor, a lo largo de su vida laboral, que profesionales de universidades. Estas características justifican el fortalecimiento de las modalidades escolares y superiores de la educación técnico-profesional, debido a los efectos que podría generar en términos de equidad.

Se podría pronosticar por medio de los datos de la publicación, que la Política Nacional Docente ha tenido un efecto en la mejora de las condiciones salariales de docentes, directores y directoras. No obstante, aún se observan brechas importantes entre los ingresos del personal educativo con respecto al resto de los trabajadores y trabajadoras con educación superior.

En cuanto a las condiciones laborales de educadoras y educadores de párvulo, se deben considerar las características de las aulas donde se desempeñan: específicamente, el número de niños y niñas por docente, el tamaño de grupo y el número de horas lectivas.

En todos estos ámbitos Chile ha progresado en los últimos años, pero aún tiene mucho que avanzar en comparación con la OCDE. Trabajar estos factores y hacer más atractivas las carreras de pedagogía es de especial importancia en este nivel, donde las políticas para aumentar la cobertura han sido tremendamente exitosas, pero no han sido acompañadas de medidas destinadas a asegurar la calidad.

Por último, se observa que el porcentaje de adultos con alto nivel de alfabetización y habilidades numéricas en Chile es mayor en quienes poseen educación superior que en quienes cuentan con educación media. Sin embargo, el porcentaje es pequeño para ambos grupos, y la diferencia no es muy grande. Esto sugiere que mejorar la calidad de los aprendizajes que entrega nuestro sistema educacional aún constituye un desafío importante *para* la política educativa.