

Panorama de la Educación

Indicadores de la OCDE 2018

Ministerio de educación de Chile (Mineduc)

11 septiembre 2018

Daniel Sánchez Serra



ÍNDICE

Equidad de género

Educación parvularia

Formación técnico-profesional

Docentes

Financiamiento de la educación

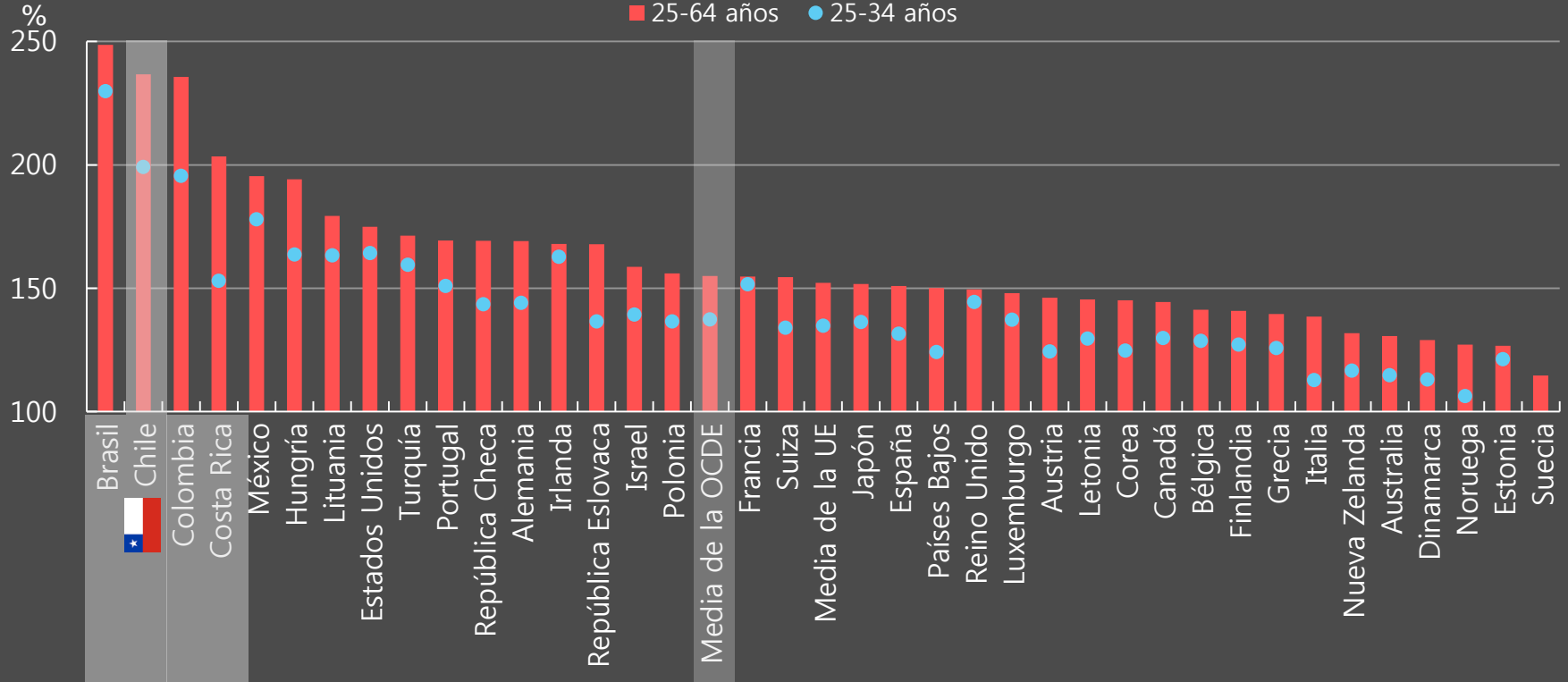


*Equidad
de género*

Las ganancias salariales al cursar estudios superiores son altas, pero...

Gráfico A4.1

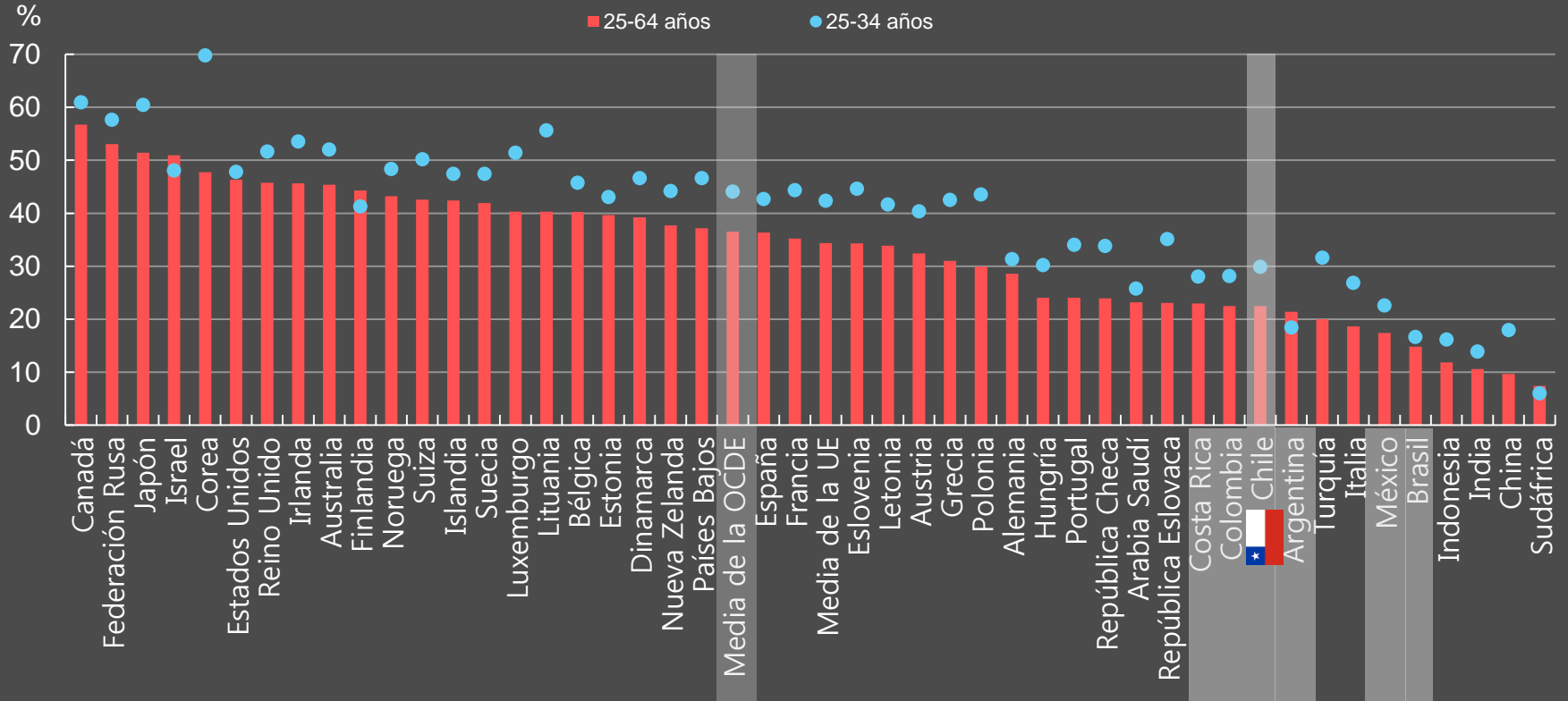
Ingresos relativos de los trabajadores, por grupos de edad (educación media= 100) (2016)



...el porcentaje de población adulta que posee educación superior es aún bajo

Gráfico A1.2

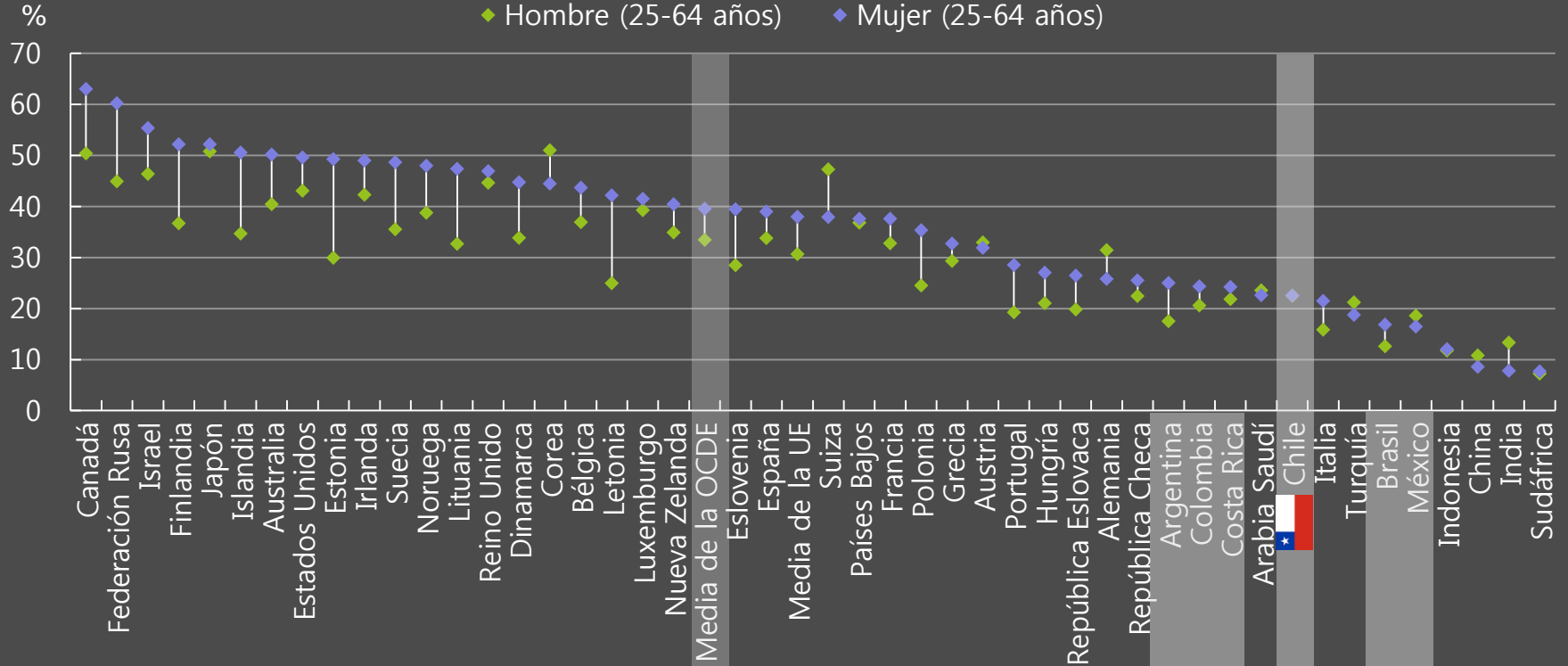
Porcentaje de adultos con educación superior, por grupo de edad (2017)



Mujeres y hombres presentan logros educativos superiores similares, sin embargo...

Gráfico A1.2

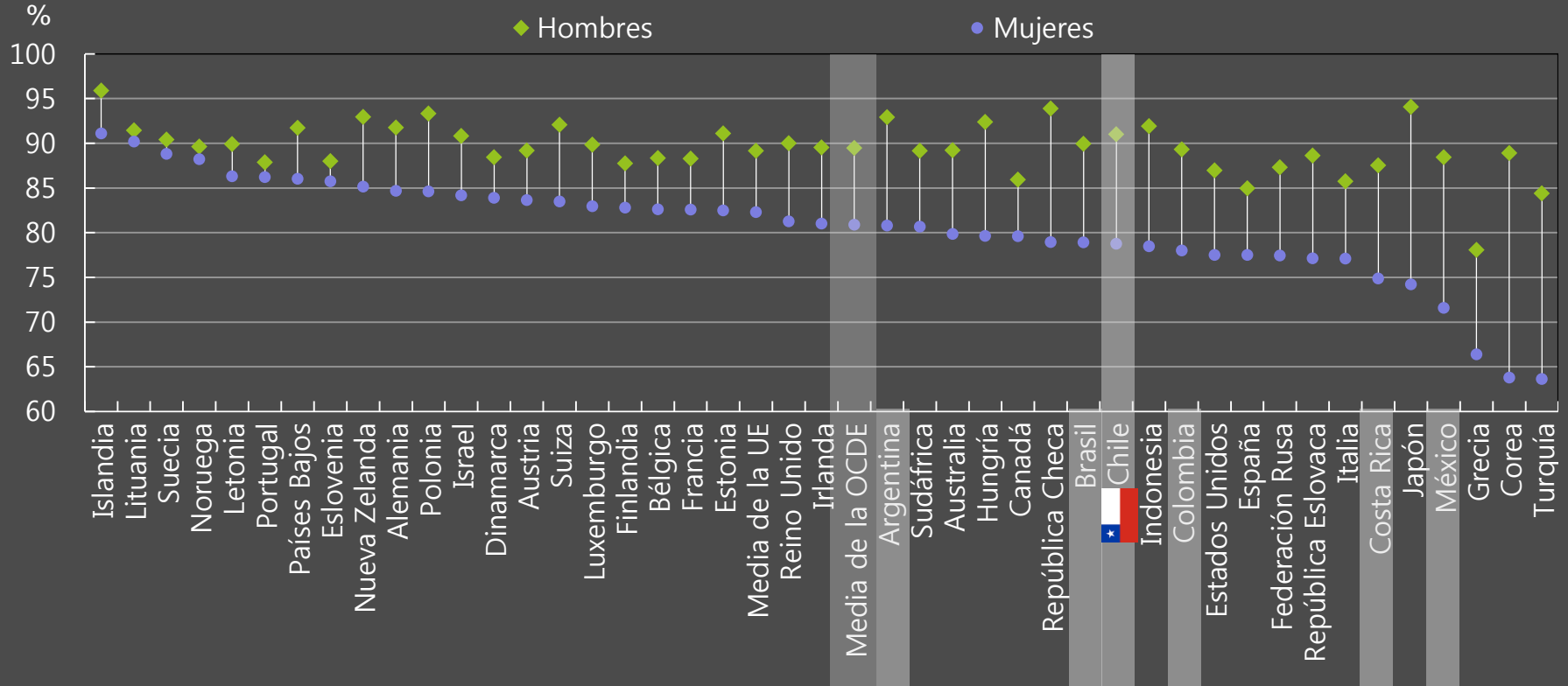
Porcentaje de adultos con educación superior, por grupo de edad y sexo (2017)



...las mujeres tienen una menor probabilidad de encontrar trabajo

Gráfico A3.1.

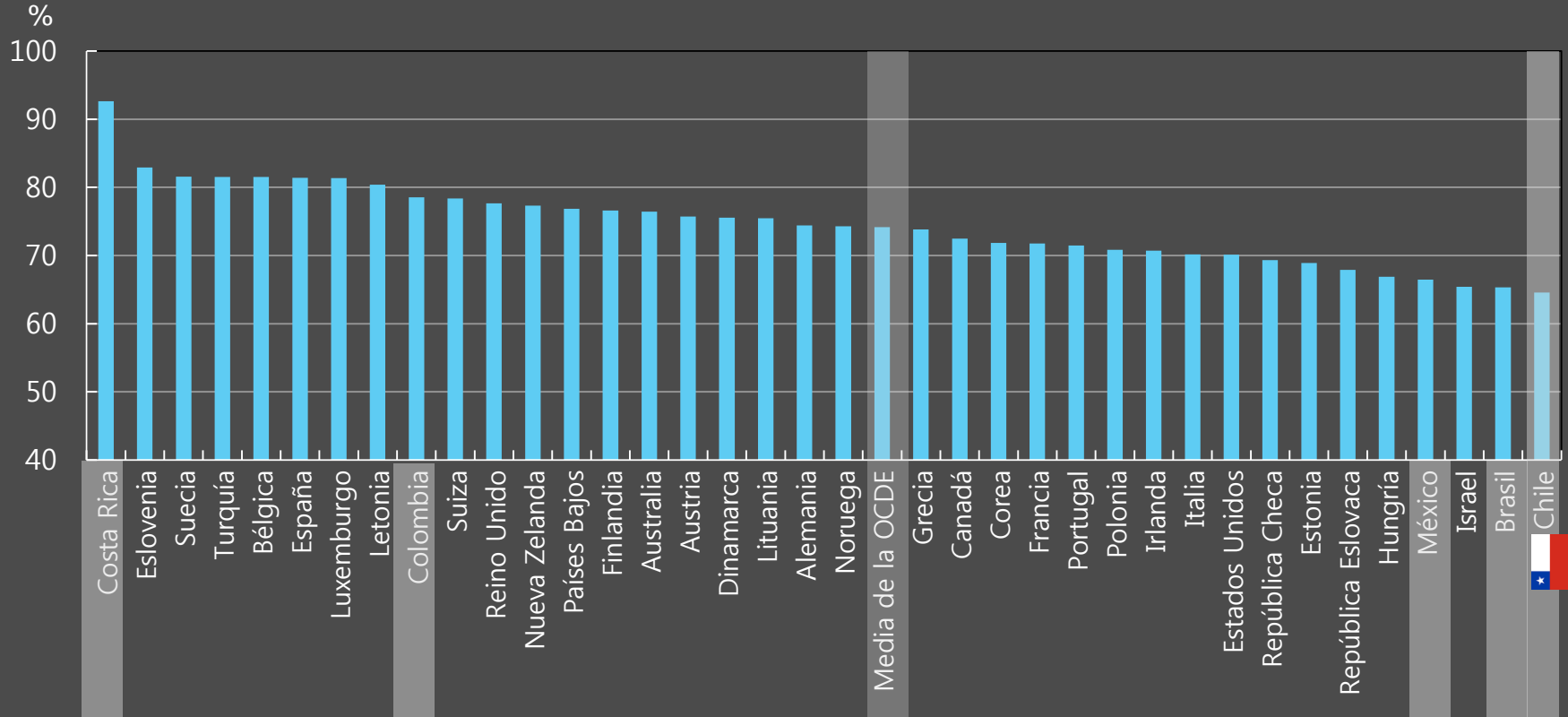
Tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años con educación superior, por sexo (2017)



...las mujeres reciben un salario significativamente menor que el de los hombres

Gráfico A4.1

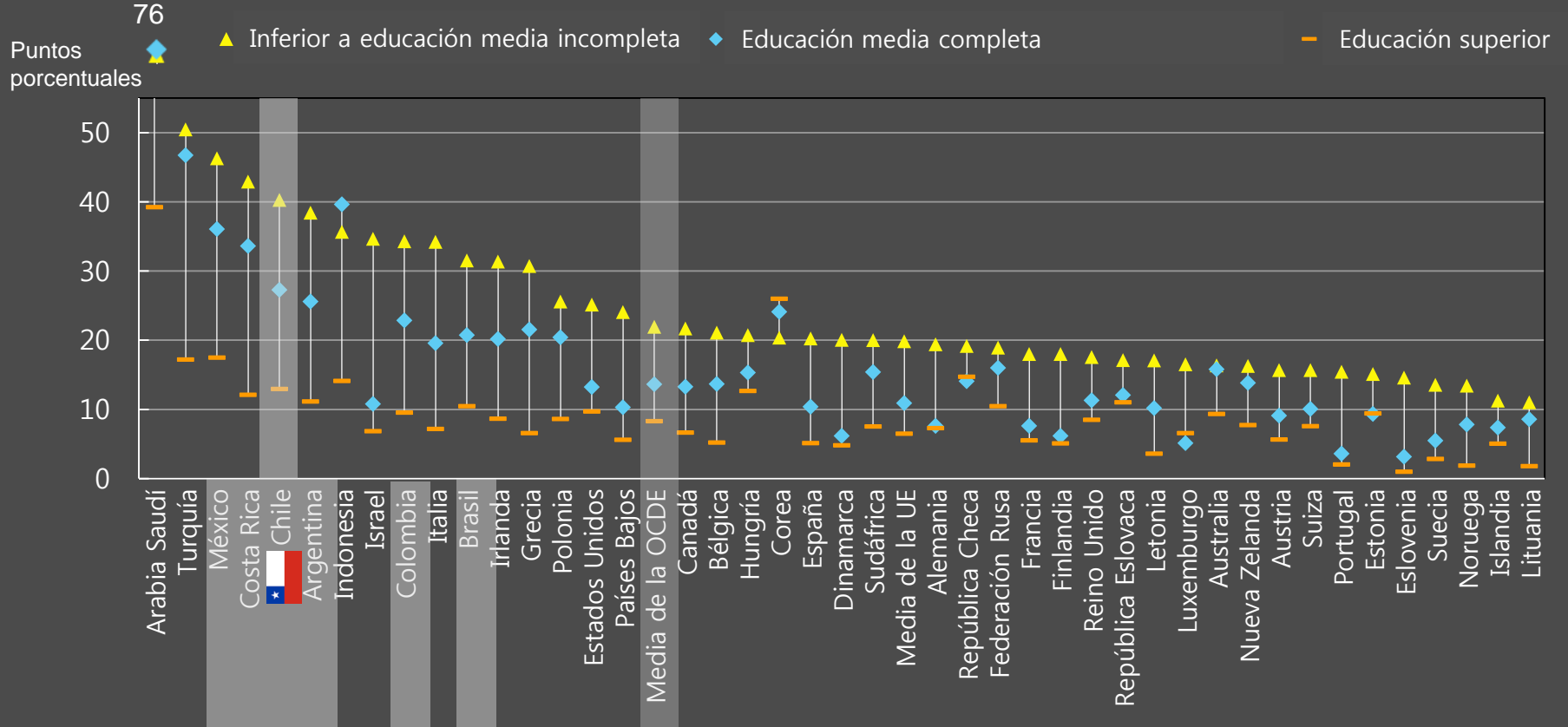
Tendencias en los ingresos de las mujeres como porcentaje de las ganancias de los hombres para los trabajadores a tiempo completo con educación superior (2016)



...las mujeres muestran mayores niveles de inactividad que los hombres

Gráfico A3.2.

Diferencias de género en las tasas de inactividad (mujeres - hombres), por nivel educativo (2017)



Conclusión

A pesar de que hombres y mujeres cuentan con un nivel educativo similar en Chile, aún existen desigualdades en el mercado laboral

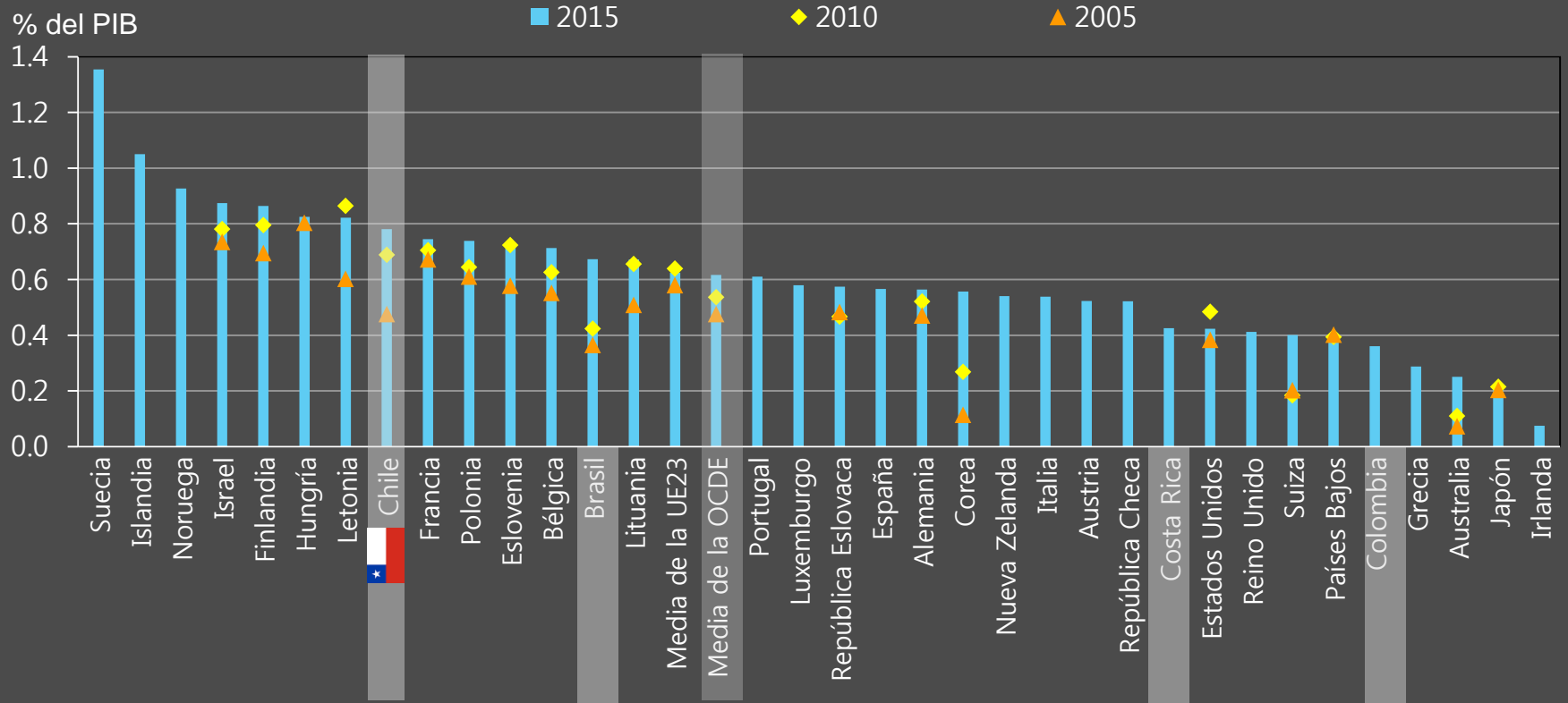


Educación parvularia

El gasto en educación preprimaria ha aumentado considerablemente

Gráfico B2.4

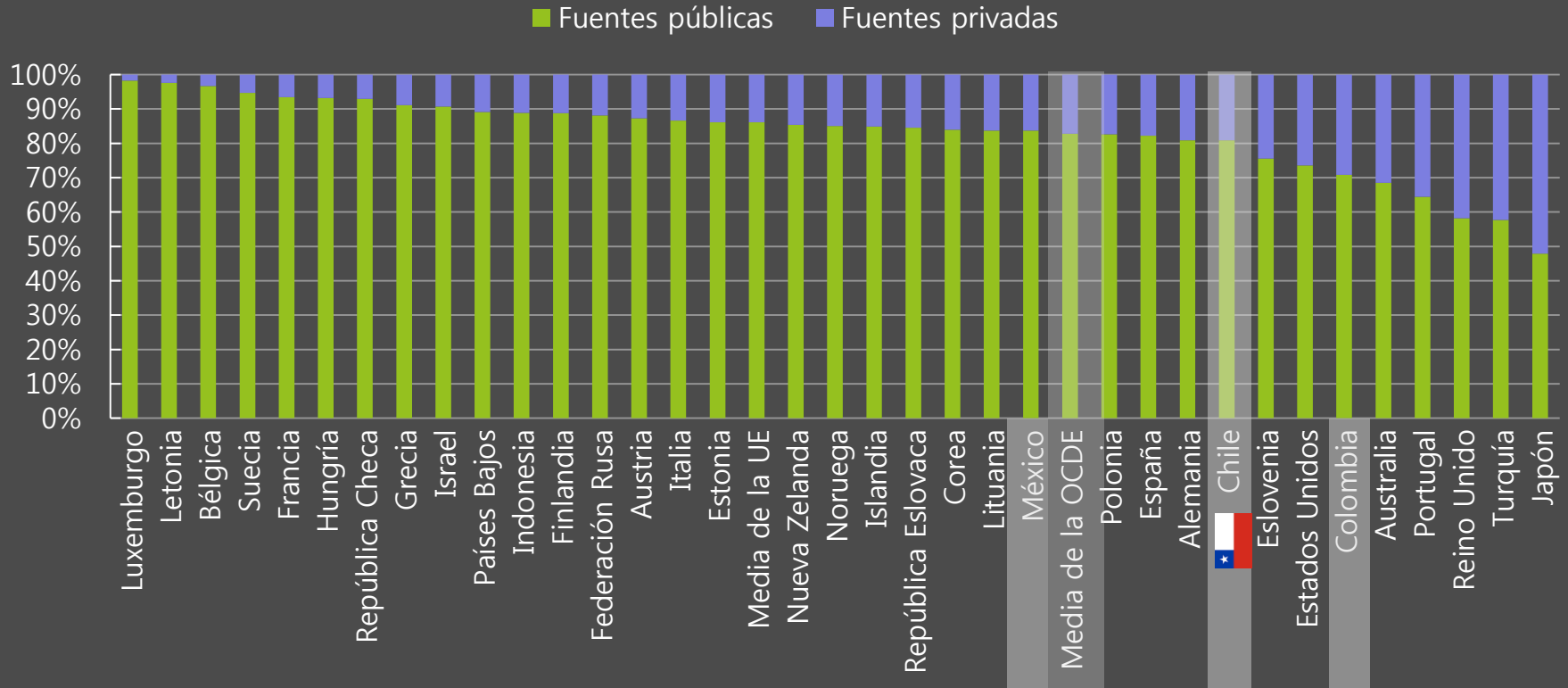
Gasto en educación preprimaria (CINE 02) como porcentaje del PIB (2005, 2010 and 2015)



La fuente de financiamiento para la educación parvularia es mayoritariamente pública

Gráfico B2.3b

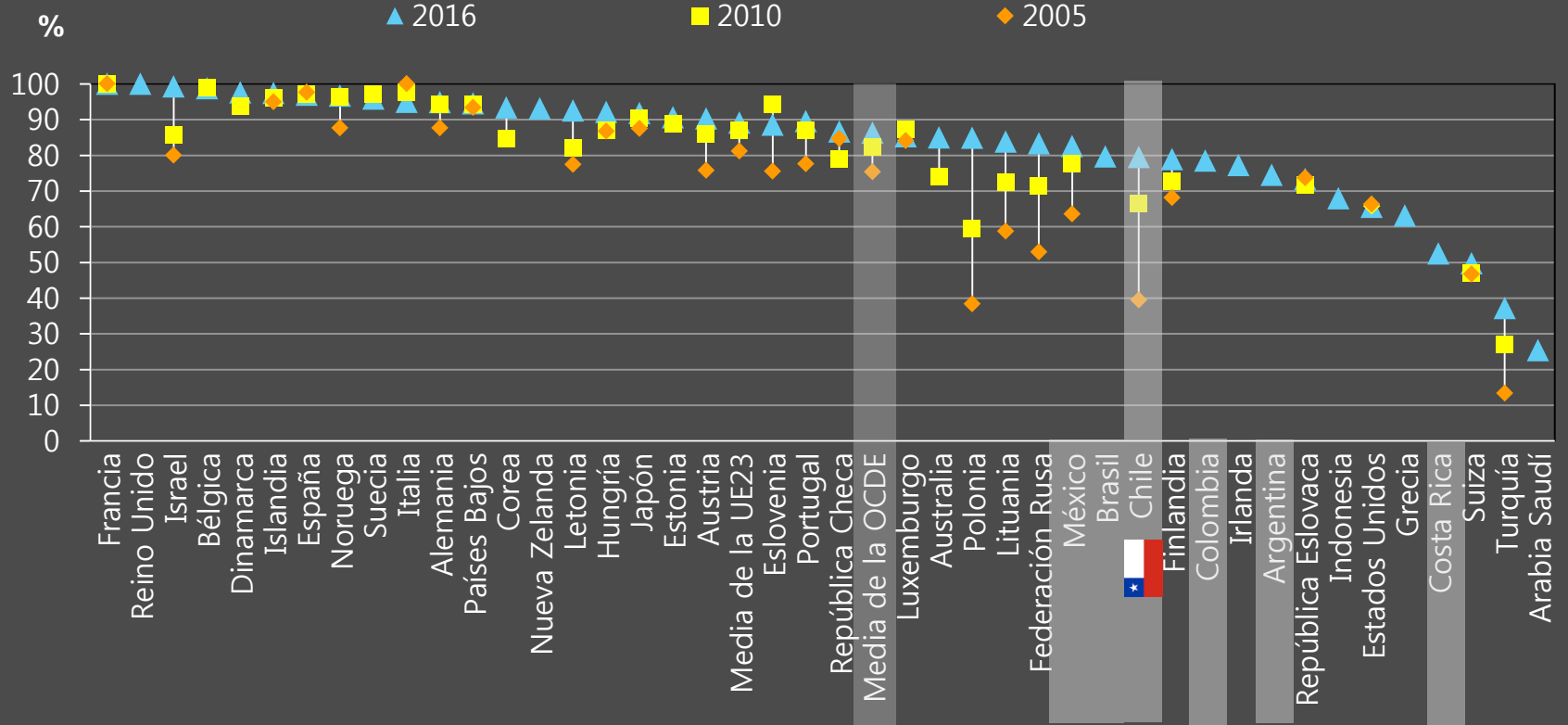
Proporciones relativas de gasto público y privado en educación parvularia (CINE 0) (2015)



Entre 2005 y 2016 la tasa de cobertura de niños entre 3 y 5 años ha aumentado

Gráfico B2.3

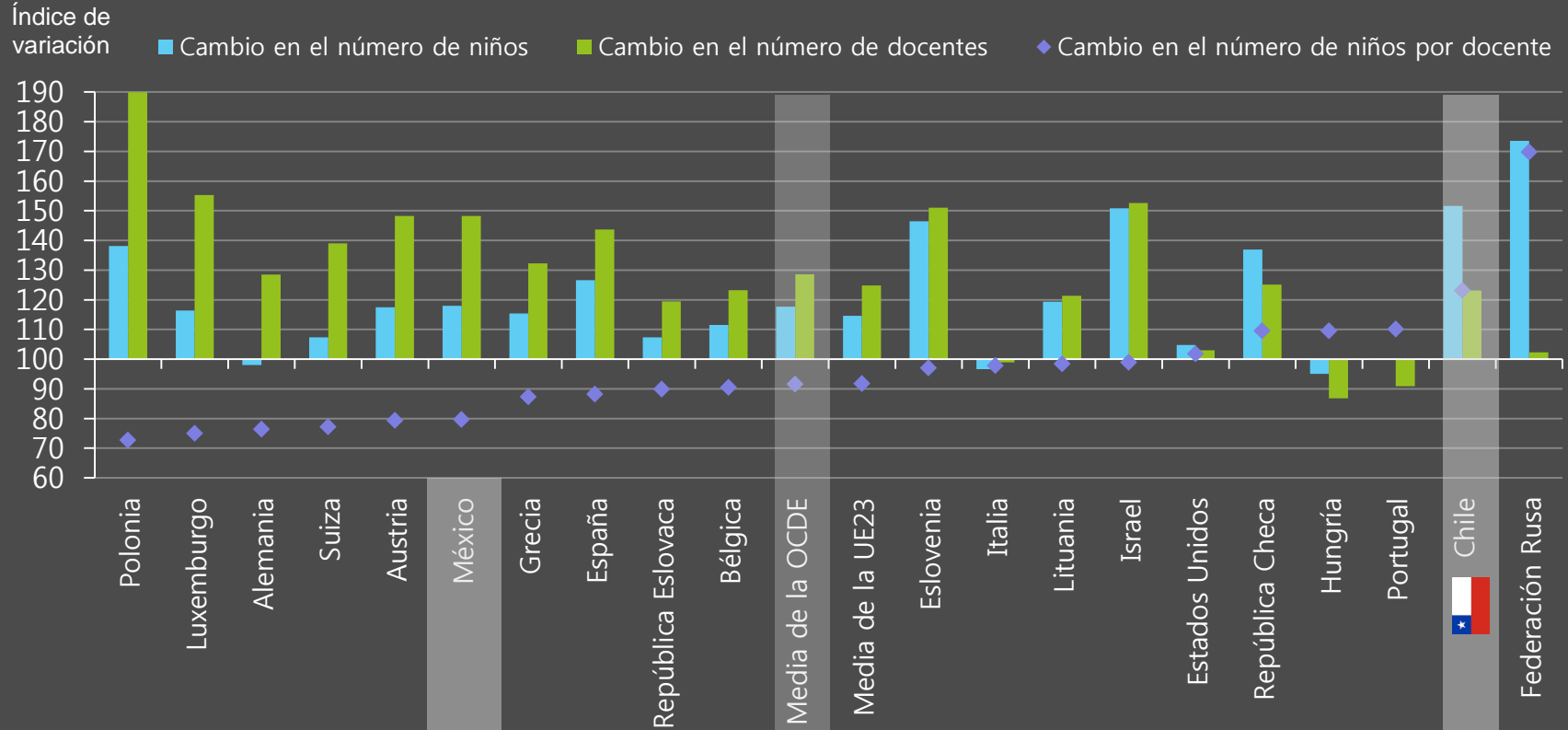
Cambio en las tasas de cobertura de niños de 3 a 5 años (2005, 2010 y 2016)



El incremento del número de docentes no ha sido tan importante como el de alumnos

Gráfico B2.5

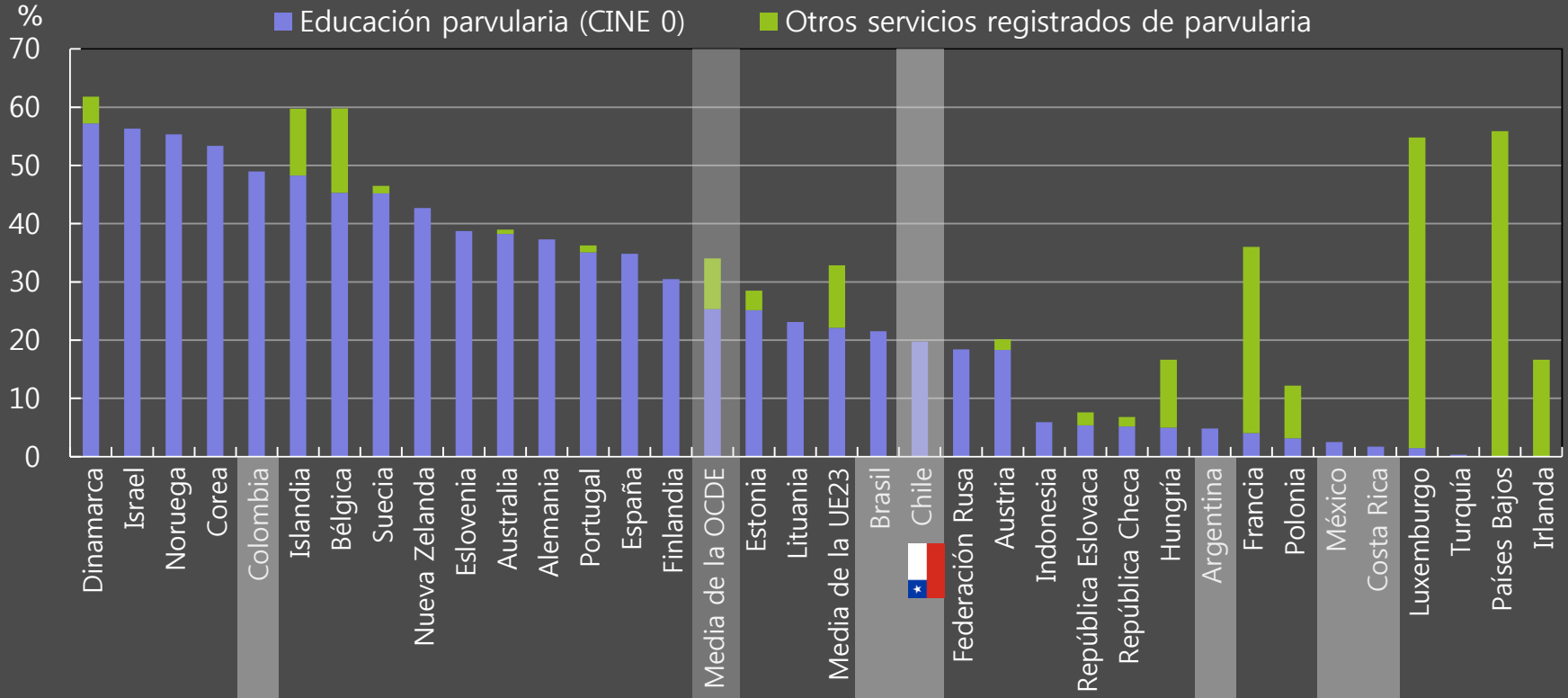
Cambio en el número de niños, número de docentes y número de niños por docente en educación preprimaria (2005, 2016)



La tasa de cobertura de los niños de 3 años o menos es baja

Gráfico B2.1

Tasas de cobertura de los niños de 3 años o menos en educación parvularia, por tipo de servicio (2010 y 2016)



Conclusión

Chile ha aumentado su inversión en educación parvularia,
pero la cobertura aún se mantiene baja

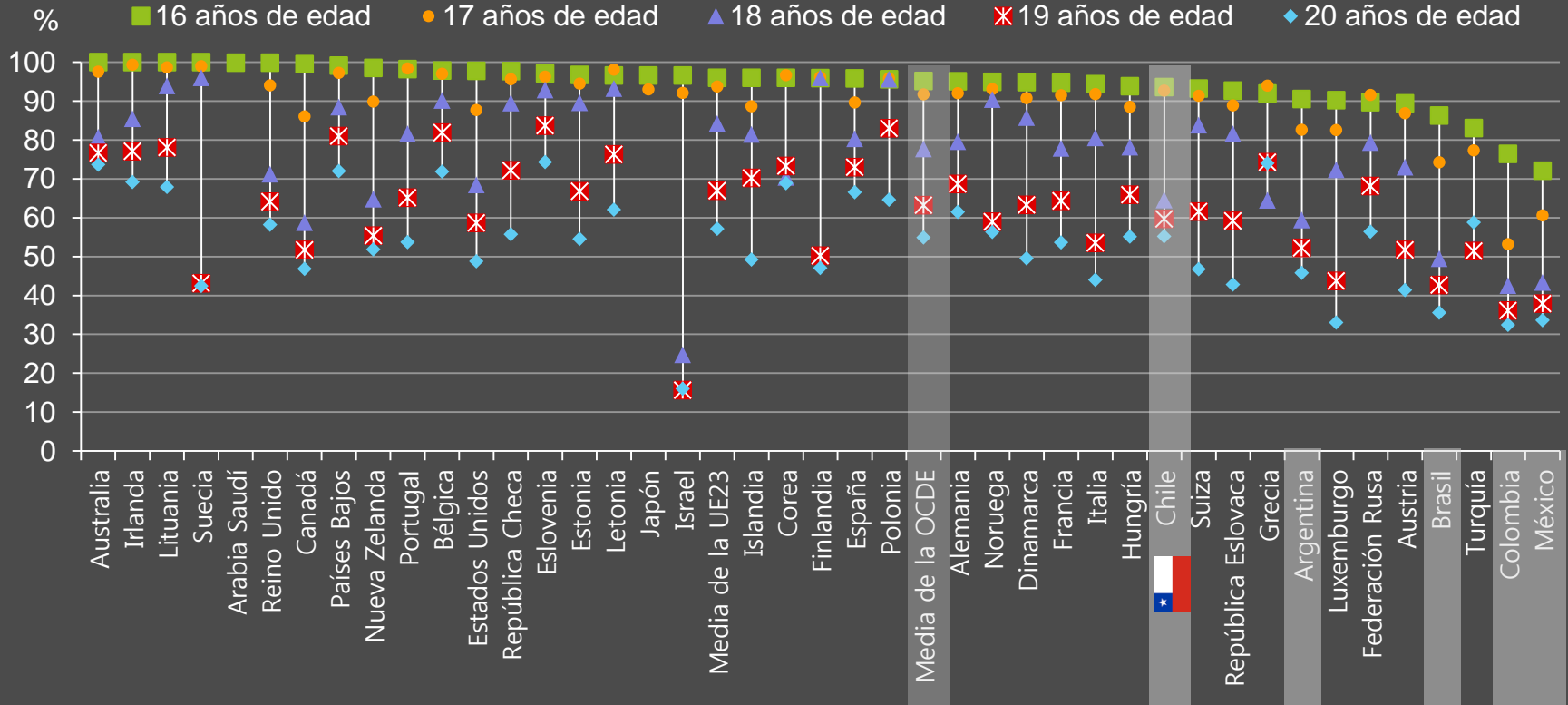


*Educación técnico
profesional*

Las participación en educación se reduce sobre todo a partir de los 18 años

Gráfico B1.1

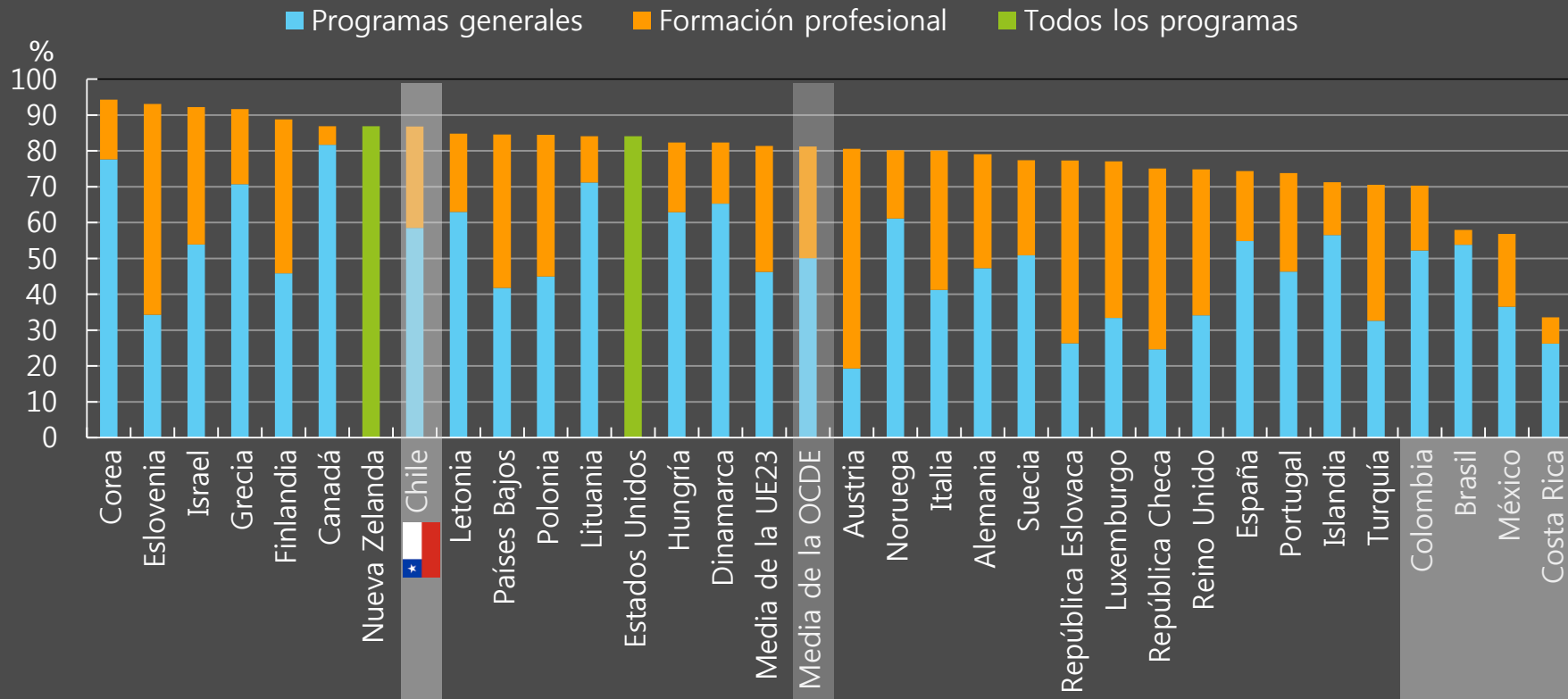
Transición de la tasa de cobertura desde los 16 hasta los 20 años (2016)



La tasa de egreso por primera vez en programas vocacionales es menor que la media OCDE...

Gráfico B3.3

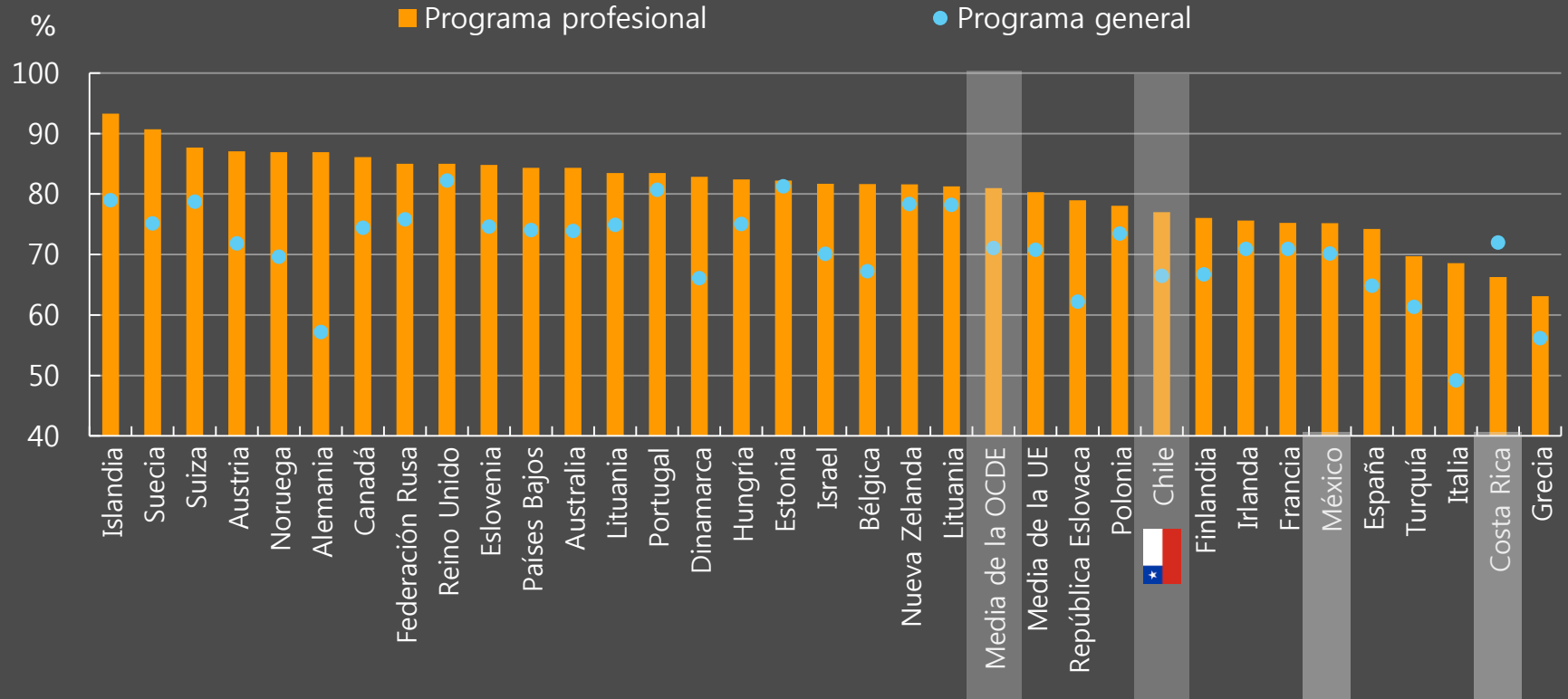
Tasas de egreso en educación media para los estudiantes menores de 25 años por programa de orientación (2016)



...sin embargo, los resultados en el mercado laboral són mejores para los programas profesionales

Gráfico B3.3

Tasa de empleo de población entre 25-34 años de edad con educación media, por orientación de programa (2016)



Conclusión

Los programas de formación técnico profesional pueden desempeñar un papel central en la preparación de los jóvenes para el mercado laboral

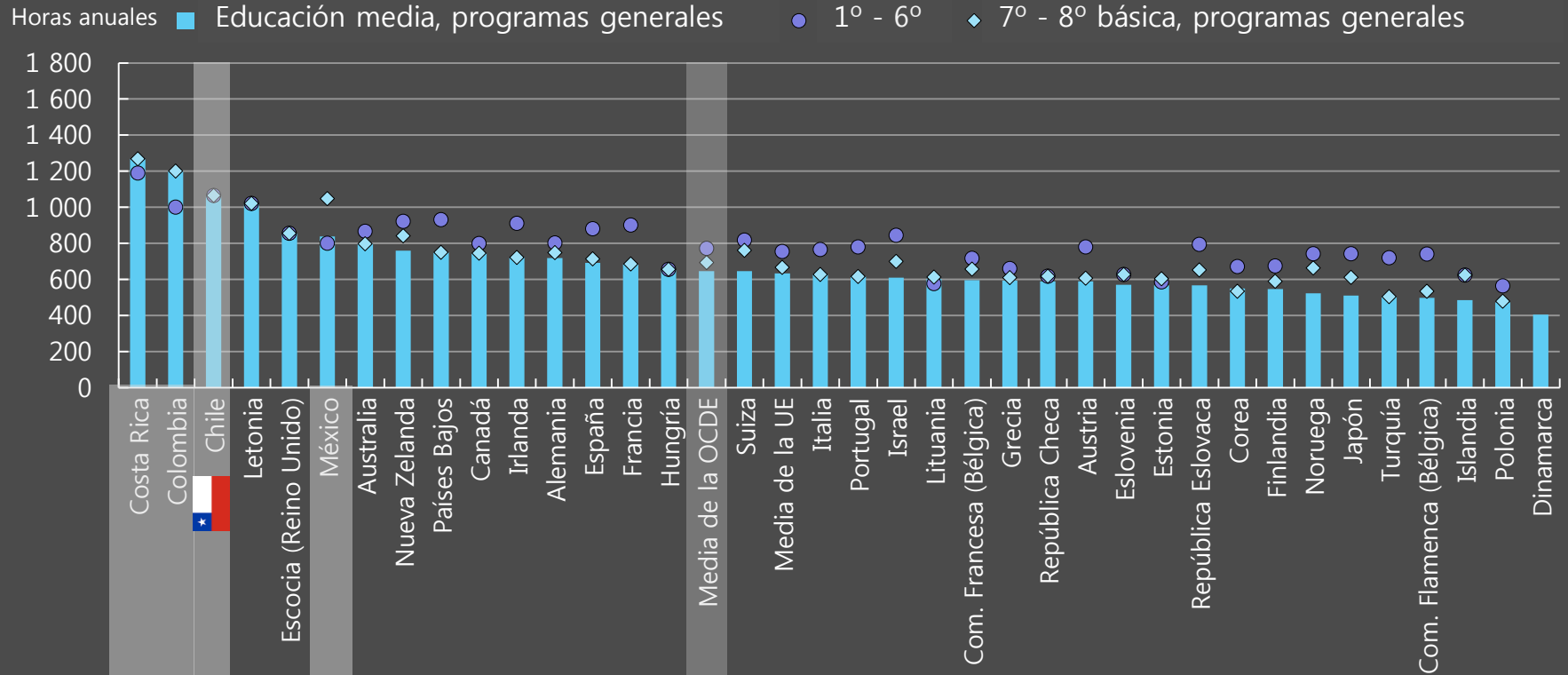


Docentes

El número de horas lectivas de los docentes es uno de los más altos en la OCDE

Gráfico D4.2

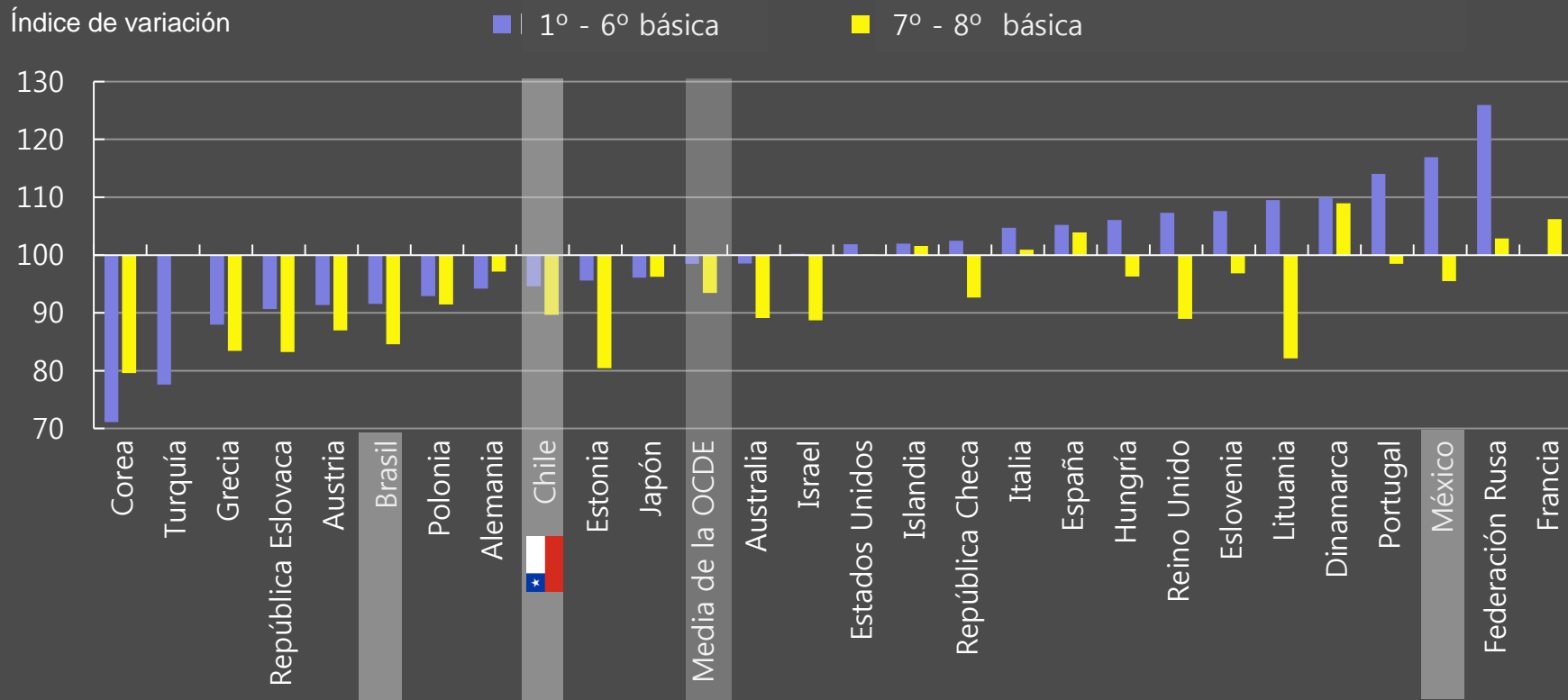
Número de horas de enseñanza anuales (2017)



A pesar de la reducción del número de niños por sala...

Gráfico D2.1

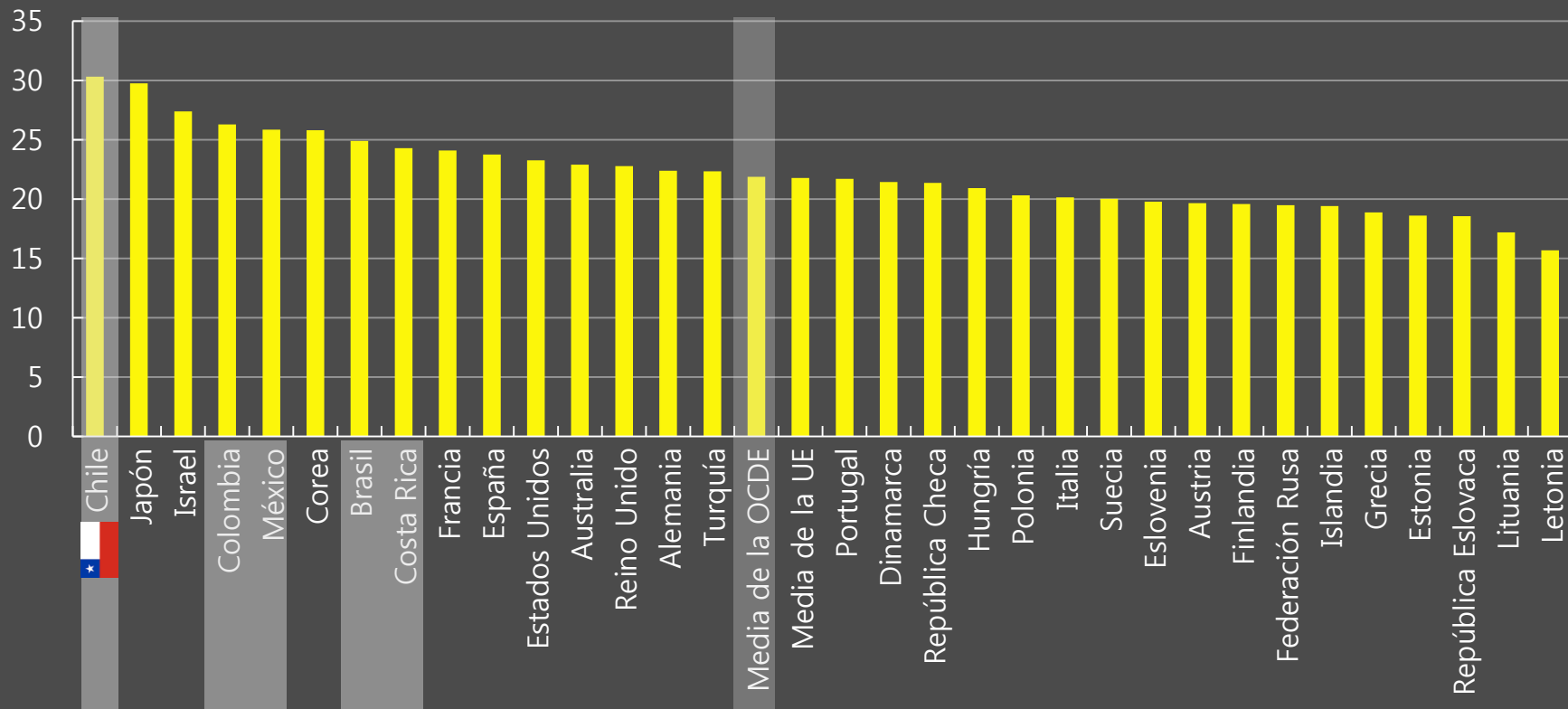
Cambio en el número de niños por sala (2005, 2016)



...el número de niños por sala sigue siendo el más alto de la OCDE

Gráfico D2.1

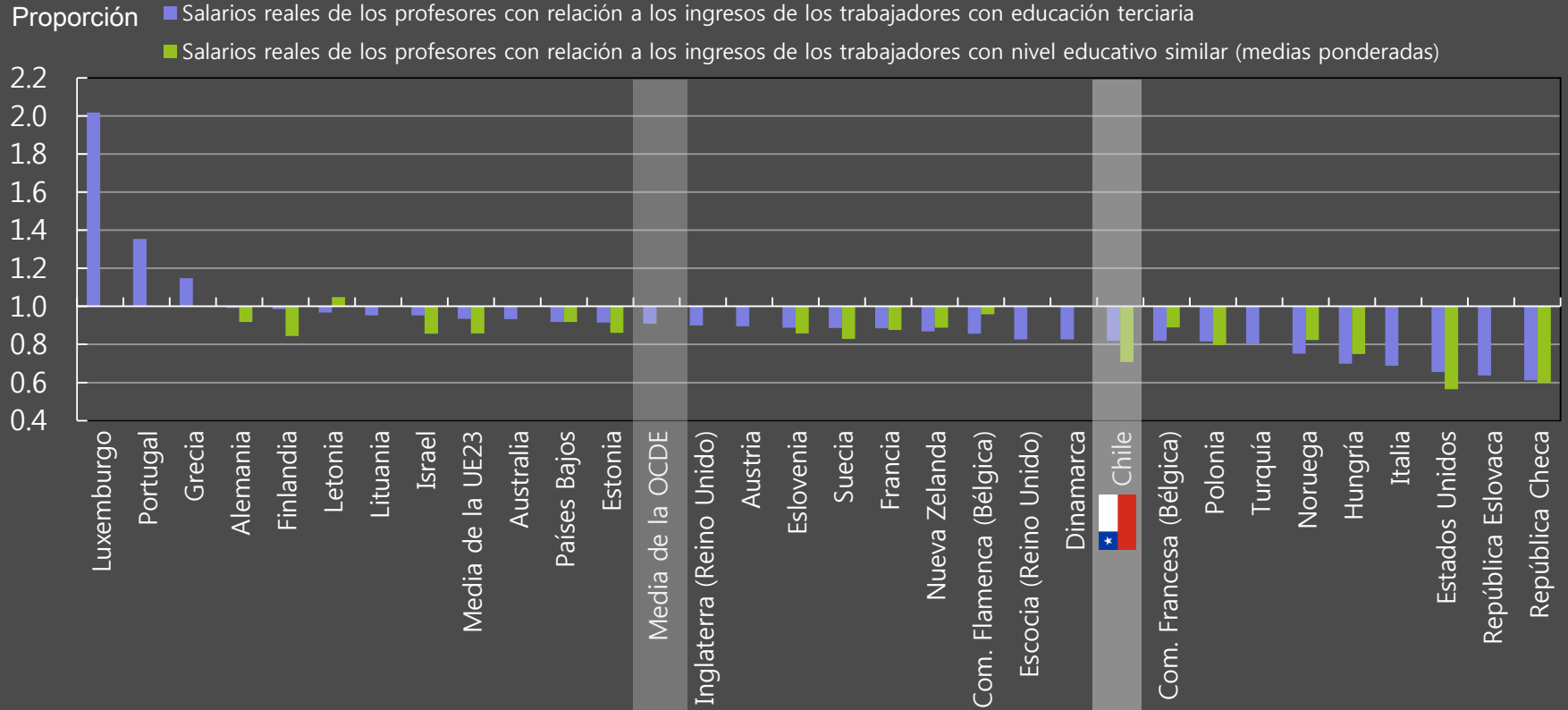
Número de niños por sala, de 1º a 8º básica (2016)



El salario de los docentes es inferior al de otros trabajadores con nivel educativo similar

Gráfico D3.1.

Salarios de los profesores de 7^o-8^o con relación a los ingresos de los trabajadores con educación superior (2017)



En promedio, los directores de escuela reciben un salario 40% superior al de los docentes en escuelas secundarias inferiores

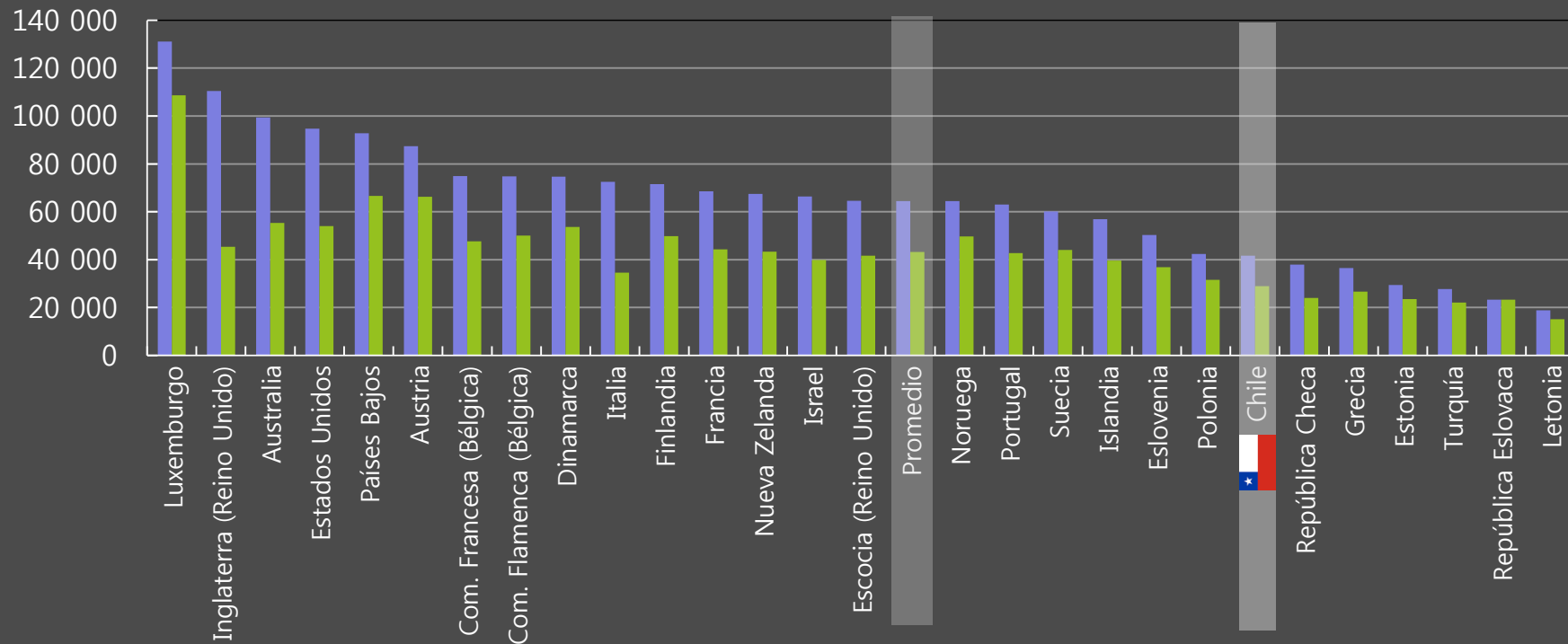
Gráfico D3.5

Salarios actuales de los docentes y directores de 7º - 8º (2016)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

■ Salarios reales de los directores de escuela

■ Salarios reales de los docentes



Conclusión

Los docentes aún se enfrentan a una gran carga de trabajo y a una compensación insuficiente en comparación con otros países de la OCDE

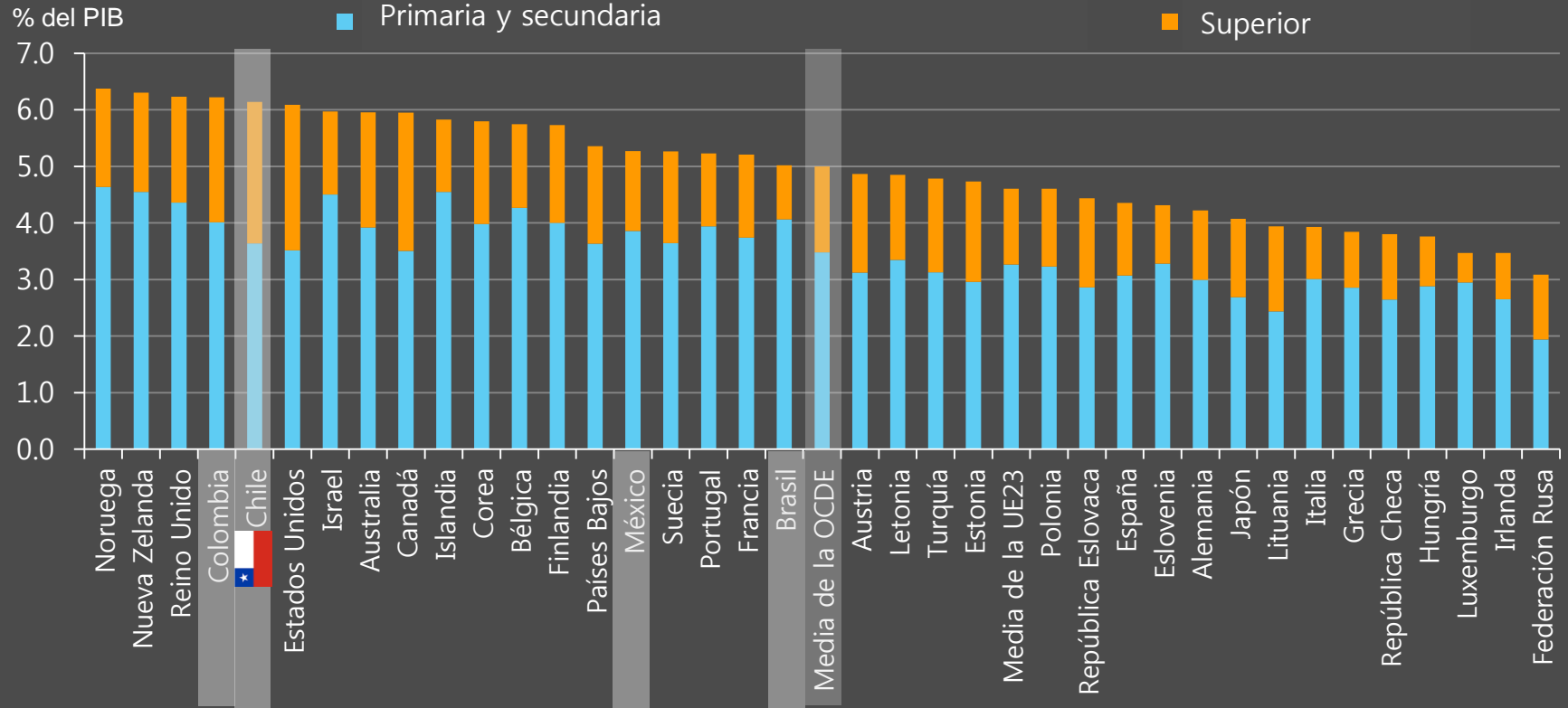


Financiamiento de la educación

El porcentaje de gasto en instituciones educativas respecto al PIB es alto

Gráfico C2.1.

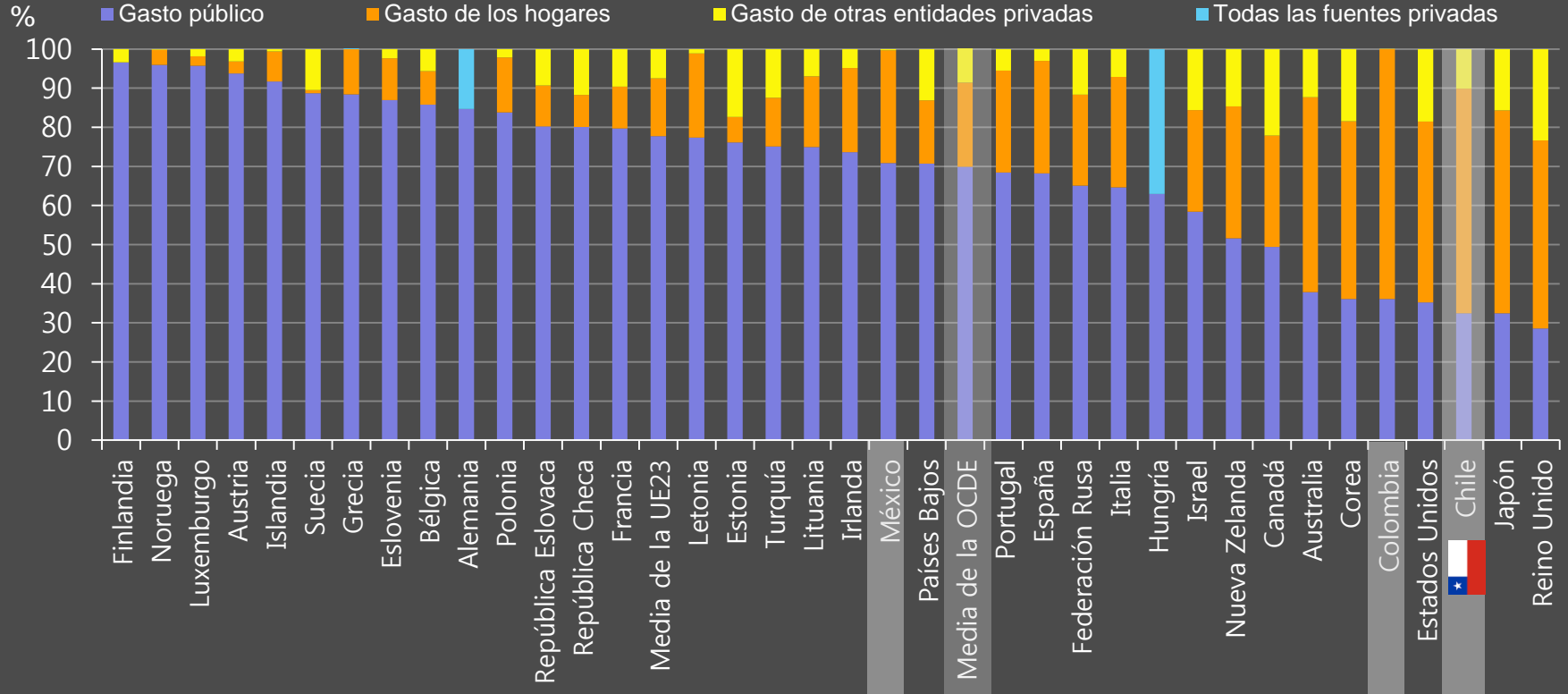
Gasto total en instituciones educativas como porcentaje del PIB, (2015)



La educación superior se financia principalmente con inversión privada

Gráfico C3.2b

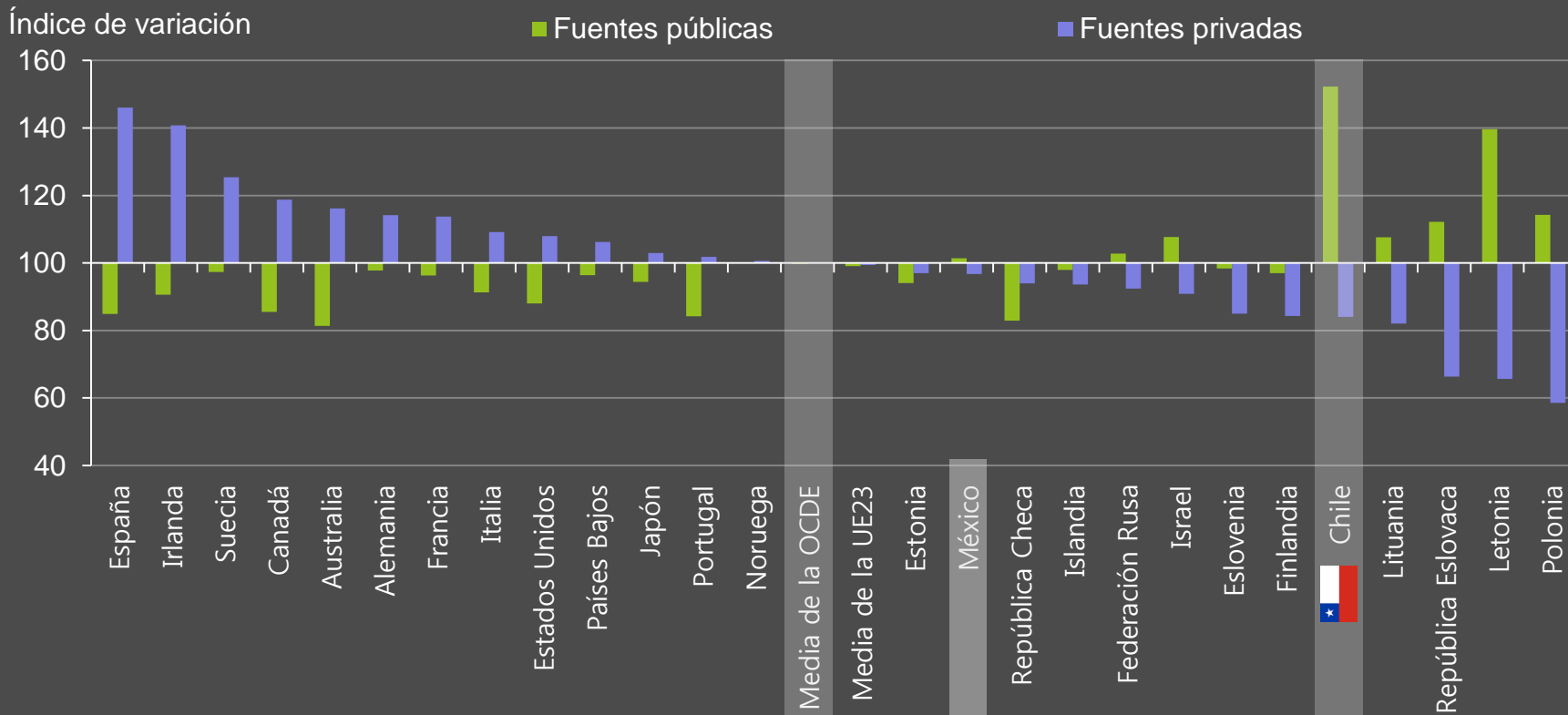
Distribución del gasto público y privado en instituciones educativas superiores (2015)



La inversión pública ha crecido en los últimos años

Gráfico C3.3

Variación del porcentaje de gasto público y privado en instituciones educativas superiores (entre 2010 y 2015)

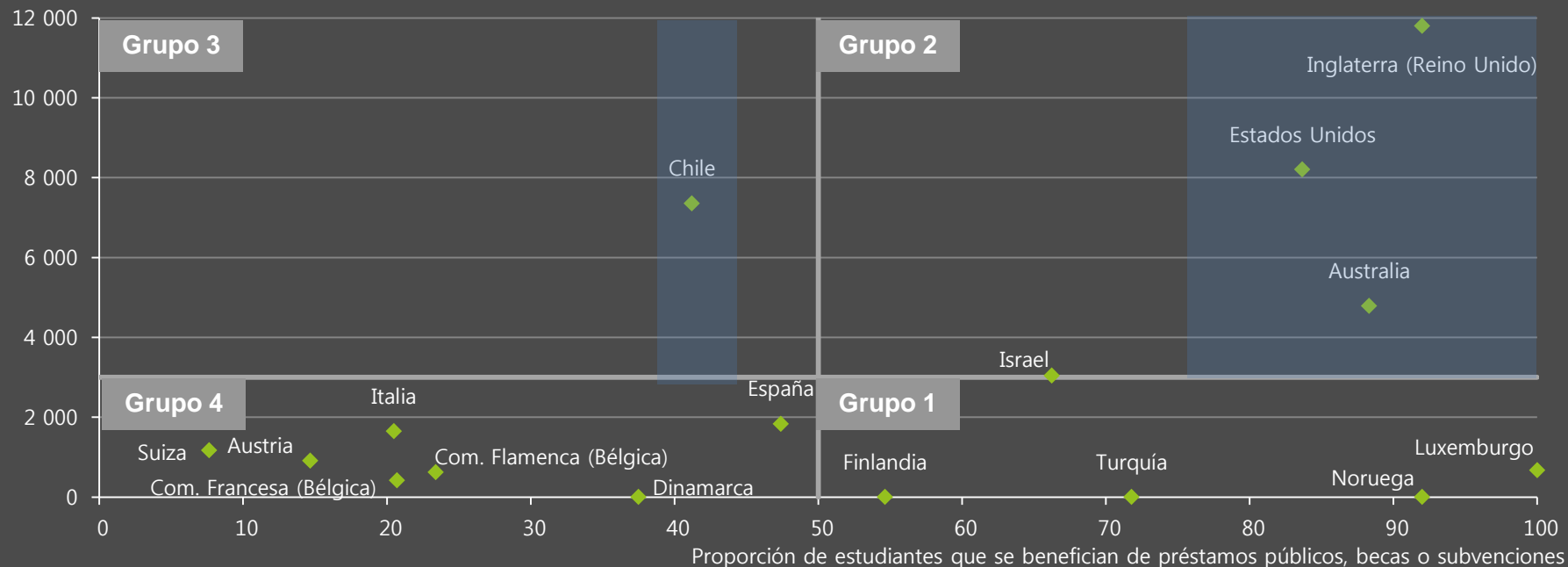


Aranceles y beneficios para financiar la educación universitaria

Gráfico C5.3

Tasas de matrícula cobradas por instituciones públicas y proporción de estudiantes que se benefician de préstamos públicos, becas o subvenciones a nivel de licenciatura o equivalente (2015/16)

Tasas de matrícula cargadas por instituciones públicas (en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA)



Conclusión

El gasto público sigue aumentando, pero la participación del gasto privado es mayor que en otros países, especialmente en educación superior.

Gracias

www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm

Daniel.SanchezSerra@oecd.org

Síguenos en:



[@OECDeduSkills](https://twitter.com/OECDeduSkills)

You Tube

[@EduSkills_OECD](https://www.youtube.com/@EduSkills_OECD)



[@EduSkills_OECD](https://www.linkedin.com/company/EduSkills_OECD)