

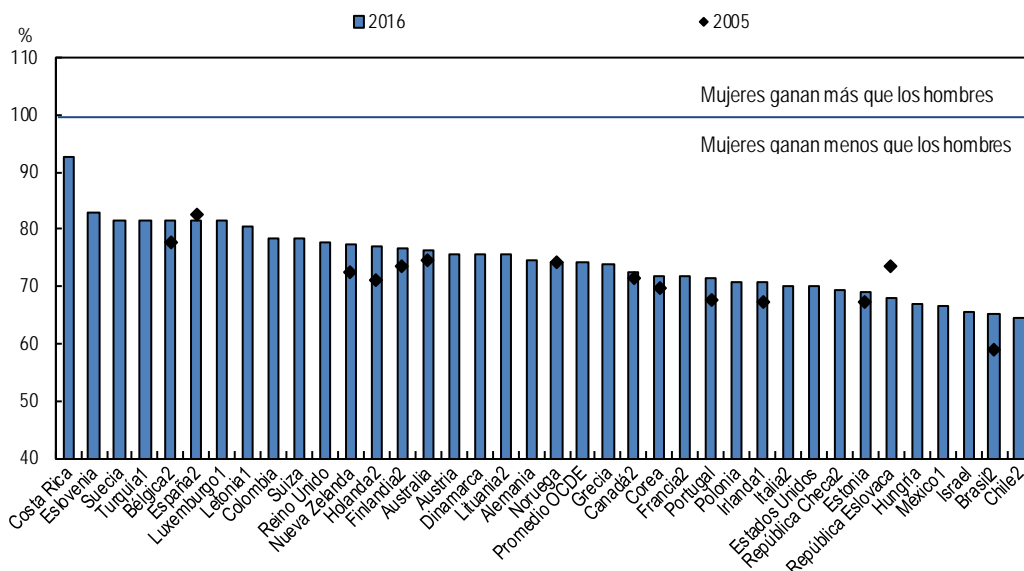
EDUCATION AT A GLANCE 2018

Education at a Glance: Indicadores de la OCDE es la fuente de información más acreditada sobre el estado de la educación en el mundo. Ofrece información sobre la estructura, finanzas y desempeño de los sistemas educativos en los 35 países de la OCDE y varios países asociados.

Chile

- En Chile la educación superior conduce a mejores oportunidades de empleo para mujeres y hombres en comparación con los niveles de educación más bajos. **A pesar de que las tasas de logro educativo están equilibradas entre ambos géneros, las mujeres con educación superior ganan un 35% menos que los hombres, la brecha salarial más grande entre los países de la OCDE.**
- El gasto total como porcentaje del producto interno bruto (PIB) que Chile destina a instituciones que imparten educación básica, media y superior es uno de los más altos entre los países de la OCDE. Sin embargo, **a pesar de que el gasto público destinado a estas instituciones continúa aumentando, en comparación con otros países el financiamiento privado representa una mayor proporción del gasto total, especialmente en educación superior.**
- **A pesar de que en educación parvularia Chile tiene uno de los gastos en educación como porcentaje del PIB más altos, la cobertura aún se encuentra por debajo del promedio OCDE.**
- **Las condiciones laborales docentes están mejorando** en términos de la cantidad de horas lectivas y cantidad de alumnos por curso, **pero aún cuentan con muchas horas de trabajo y con salarios más bajos** que los países asociados y miembros de la OCDE.

Gráfico 1. Tendencias en el ingreso laboral femenino como porcentaje del ingreso que reciben los hombres considerando trabajadores a tiempo completo y con educación superior (2005, 2016)
Trabajadores a tiempo completo que poseen entre 25 y 64 años de edad



1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.

2. El año de referencia es distinto a 2016. Consulte la tabla de origen para más detalles.

Los países están ordenados en orden descendente según el ingreso laboral de mujeres de 25 a 64 años como porcentaje del ingreso laboral de los hombres en 2016.

Fuente: OECD (2018), Tabla 4.3 y Education at a Glance Database, <http://stats.oecd.org>. Consulte la sección Fuentes para más información y el Anexo 3 para ver notas (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

A pesar de que hombres y mujeres cuentan con un nivel educativo similar en Chile, aún existen desigualdades en el mercado laboral

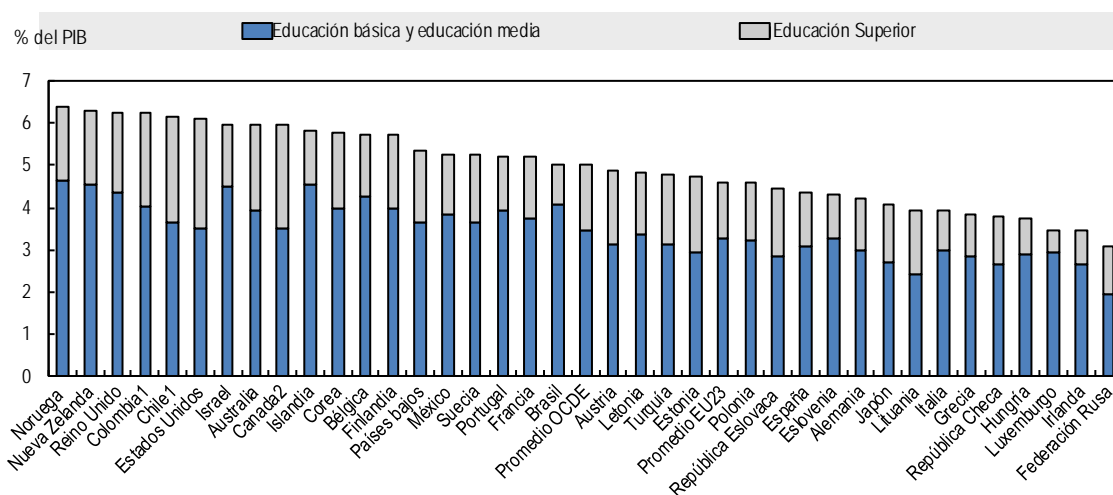
- El logro educacional en Chile sigue siendo más bajo que en otros países de la OCDE. En Chile, el 35% de los adultos de 25 a 64 años no completaron su educación media, 14 puntos porcentuales sobre el promedio OCDE. Sin embargo, la proporción de la población que cuenta con educación media completa, 42%, es comparable al promedio de la OCDE. Los niveles de logro son mucho más altos para las generaciones más jóvenes: la proporción de personas entre 25 y 34 años que no completaron su educación media es solo del 17%, lo cual es comparable con el 15% que alcanzan en promedio los países de la OCDE.
- Un mayor nivel educación está asociado a mayores ingresos provenientes del mercado laboral. En Chile, los adultos con educación superior ganan 137% más que aquellos que completaron educación media, lo cual corresponde a la diferencia más significativa entre los países de la OCDE y sus asociados después de Brasil (149%). Sin embargo, la población adulta que posee educación superior en Chile es solo 22%, 14 puntos porcentuales por debajo del promedio OCDE, aunque similar a otros países latinoamericanos como Colombia y Costa Rica (22% y 23% respectivamente).
- En contraposición a la tendencia general que presentan los países de la OCDE, en Chile los hombres y las mujeres presentan un logro educativo similar. Entre los 25 y 64 años, un 22% de los hombres y mujeres han egresado de educación superior (promedio OCDE: 39% para mujeres y 33% en el caso de los hombres). Esta tendencia asociada a la equidad de género también se observa en los niveles educativos más bajos y para las generaciones más jóvenes. Entre las mujeres de 25 a 34 años, un 31% contaba con educación superior completa y un 52% tenía educación media completa en 2015, lo cual era similar al logro educativo de los hombres jóvenes (28% y 55%, respectivamente).
- A pesar de contar con tasas de logro educativo similar, en Chile las mujeres tienen menos probabilidades de encontrar empleo. En promedio, un 79% de las mujeres entre 25 y 64 años que han egresado de educación superior poseen trabajo remunerado, en comparación con el 91% que alcanzan los hombres titulados de dicho nivel. Esta brecha de 12 puntos porcentuales es más alta que la brecha promedio en los países de la OCDE (9 puntos porcentuales), pero similar a otros países latinoamericanos como Brasil, Colombia y Costa Rica (11-13 puntos porcentuales) e inferior a México (17 puntos porcentuales).
- En Chile también existe una significativa brecha salarial por género entre los adultos que poseen educación superior. En 2015 las mujeres con dicho nivel educacional ganaban 65% del sueldo recibido por un hombre egresado de educación superior, lo cual contrasta con el 74% alcanzado por el promedio de los países OCDE y corresponde a la brecha salarial más importante entre los países analizados, justo después de Brasil (Gráfico 1).
- A diferencia de lo que se observa en el promedio de los países OCDE, existen inequidades de género en la proporción de adultos jóvenes que no trabajan ni estudian (NINI). En Chile, mientras que el 21% de las personas entre 18 y 24 años podría ser considerada como NINI, la proporción alcanzada por las mujeres (26%) es más alta que la de los hombres (16%). Esta brecha se duplica al comparar las tasas de inactividad: un 79% de las mujeres NINI entre 18 y 24 años se encuentran inactivas, mientras que en el caso de los hombres este porcentaje alcanza un 59%.
- Entre los países de la OCDE que participaron de la Encuesta de Competencias de Adultos, un producto del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC) de la OCDE, en Chile el porcentaje de adultos con alto puntaje en comprensión lectora es mayor entre los adultos que cuentan con educación superior que entre los adultos que tienen educación media completa (OCDE 2016). Sin embargo, este porcentaje es pequeño para ambos grupos y la diferencia entre ellos no es significativa. En Chile, menos del 1% de los adultos que tienen educación media completa cuentan con alto nivel de comprensión lectora (frente al 7% promedio de la OCDE) y solo el 5% de los adultos con educación superior tienen un alto nivel de comprensión lectora (promedio OCDE del 21%). Se observa un patrón similar cuando se analizan las habilidades de razonamiento matemático (OCDE 2016).

El gasto público sigue aumentando, pero la participación del gasto privado es mayor que en otros países, especialmente en educación superior.

- Entre 2010 y 2015, el gasto total como porcentaje del producto interno bruto (PIB) en instituciones de educación básica, media y superior disminuyó un poco más del 8% en Chile. A pesar de esto, Chile todavía gasta el 6,1% de su PIB en instituciones de educación escolar y superior (Gráfico 2), lo cual corresponde a uno de los porcentajes más altos entre los países asociados y miembros de la OCDE y se encuentra sobre el 5,0% de promedio de los países analizados.
- A pesar de lo anterior, existen variaciones importantes entre los niveles educativos. Chile dedica una menor parte de su PIB a los niveles de 7° y 8° básico en relación con el promedio de la OCDE (0,6% comparado con el 0,9%) y dedica una mayor parte de su inversión a instituciones que imparten educación media científico-humanista (0,9%) que a establecimientos de educación media técnico-profesional (0,4%). En comparación, los países de la OCDE gastan en promedio 0,6% y 0,5% del PIB en programas de educación media científico-humanista y técnico-profesional respectivamente. Esta distribución de recursos se condice con la distribución de la matrícula en Chile, según la cual el 28% de los estudiantes de educación media cursa programas de formación técnico-profesional, en comparación con el 44% promedio alcanzado por los países OCDE.
- Entre 2010 y 2015, el gasto por alumno en instituciones de educación básica, media y superior aumentó en un 10%, más rápido que el incremento promedio en los países de la OCDE (7%). Este crecimiento ha sido impulsado principalmente por el aumento en el gasto por estudiante en instituciones que imparten educación básica y media (20% en comparación con el promedio de la OCDE de 5%). Por el contrario, el gasto por alumno disminuyó un 13% en educación superior, debido al fuerte aumento en el número de estudiantes que ingresaron a programas de educación superior técnico profesional y universitaria.

Gráfico 2. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2015)

Procedente de fuentes de financiamiento público, privado e internacional, por nivel de educación



1. Año de referencia es 2016.

2. La educación primaria incluye datos de educación parvularia y 7° y 8° básico.

Los países están ordenados en orden descendente según el gasto total en instituciones de educación básica a superior.

Fuente: OECD / UIS / Eurostat (2017), Tabla C2.1. Consulte la sección Fuentes para más información y el Anexo 3 para ver notas

(<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

- A pesar del aumento, el gasto por estudiante en instituciones educativas de Chile es uno de los más bajos entre los países de la OCDE. En 2016, Chile gastó USD 4 996 por alumno en educación básica y media, y USD 8 406 en educación superior, ambos significativamente más bajos que los promedios de la OCDE de USD 9 276 y USD 15 474, respectivamente. Sin embargo, el gasto por estudiante en Chile está por encima de otros países de América Latina

con datos disponibles. Chile gasta un promedio de USD 5 986 por alumno en instituciones de educación básica, media y superior, por encima de Brasil (USD 4 451), Colombia (USD 3 683) y México (USD 3 611).

- Entre 2005 y 2015, la participación del gasto público en educación básica, media y superior aumentó en un 15%, mientras que la proporción del gasto proveniente de fuentes privadas disminuyó casi en un 20%. El aumento en los fondos públicos destinados a instituciones educacionales que experimentó Chile es el más grande entre los países miembros y asociados de la OCDE.
- Las instituciones educativas en Chile se financian principalmente con recursos públicos, pero el gasto privado sigue siendo una fuente importante de financiamiento en todos los niveles de la educación. En 2016, el 37% del gasto en instituciones de educación básica, media y superior provino de fuentes privadas, lo que corresponde a la segunda mayor proporción entre todos los países miembros y asociados de la OCDE, justo después de Colombia (38%) y más del doble del promedio de la OCDE (16%). El financiamiento privado es particularmente significativo en el nivel de educación superior, donde el 68% de todos los gastos en instituciones educativas provienen de hogares y otras entidades privadas, por debajo del Reino Unido (71%) y mucho más que el promedio de la OCDE (30%). Los hogares son los principales contribuyentes en este nivel, financiando el 57% del gasto en instituciones de educación superior.
- La mayor parte del gasto de los hogares en educación superior se debe a los altos aranceles de las carreras que se imparten. En Chile las instituciones públicas de educación superior cobran los segundos aranceles más altos (USD 7 351 por año) después de Estados Unidos (USD 8 202) por programas de nivel universitario. Chile es el único país donde el arancel de las instituciones públicas¹ es más alto que el de las instituciones privadas: los aranceles de instituciones privadas independientes² son más asequibles (USD 6 487), aunque las instituciones privadas gobierno-dependientes³ cobran tasas de matrícula más altas que las públicas (USD 8 437). El reducido número de instituciones públicas de educación superior disponibles en Chile, alrededor del 10% de todas las instituciones de educación superior (OCDE, 2017), ha contribuido a una menor matrícula del 15% en instituciones públicas, en comparación con el 72% en instituciones privadas independientes. La Gratuidad, lanzada en 2016, tenía como objetivo excluir del pago de arancel y matrícula a los estudiantes de familias de bajos ingresos (OCDE, 2017). En 2016, aproximadamente el 40% de los estudiantes matriculados en programas universitarios recibieron becas o créditos destinados a financiar de manera total o parcial el arancel de las carreras.

Chile ha aumentado su inversión en educación parvularia, pero la cobertura aún se mantiene baja

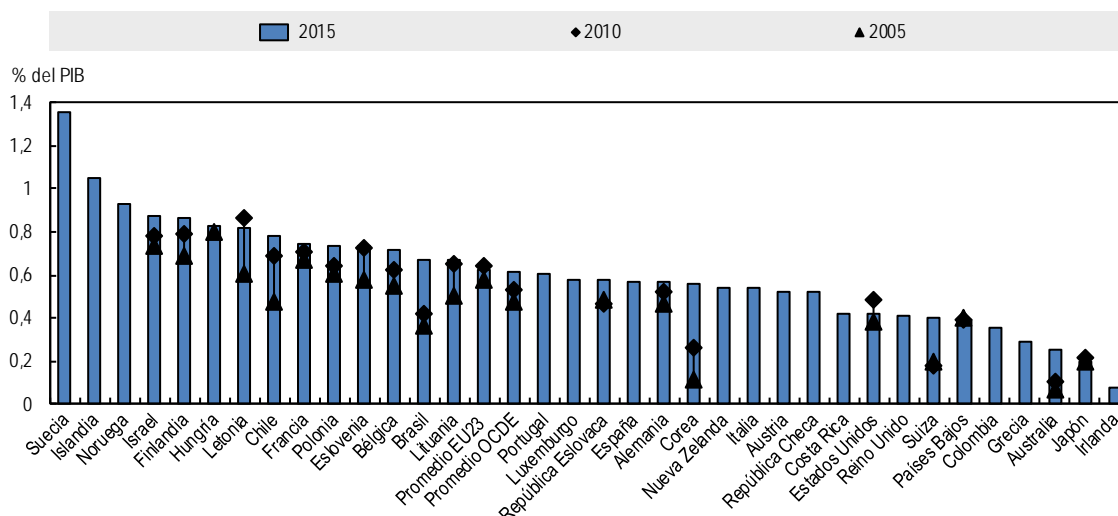
- Chile ha logrado un gran avance en el financiamiento de los programas de educación parvularia, lo cual abarca educación de primera infancia (CINE 01) para niños de 0-2 años y educación preprimaria (CINE 02) para niños de 3 a 5 años. En 2015 el gasto anual como porcentaje del PIB destinado a educación parvularia, fue uno de los más altos entre los países de la OCDE, con un 1,1%, en comparación con el 0,8% promedio.
- Entre 2005 y 2015, a pesar de que el gasto como porcentaje del PIB destinado a educación parvularia aumentó en la mayoría de los países miembros y asociados de la OCDE, Chile mostró uno de los aumentos más significativos, correspondientes a casi 0,3 puntos porcentuales, mientras que el incremento promedio de todos los países de la OCDE alcanzó 0,14 puntos porcentuales (Gráfico 3).

¹ Universidades estatales pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH).

² Institutos profesionales y Universidades privadas no pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH).

³ Universidades privadas pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH).

Gráfico 3. Gasto en educación preprimaria (CINE 02) como porcentaje del PIB (2005, 2010 y 2015)
Instituciones públicas y privadas



Nota : La comparación entre el gasto relativo de los países en educación parvularia también es una función de la duración de la educación pre-primaria. Por ejemplo, una menor duración de la educación pre-primaria como resultado de una transición temprana a la educación primaria puede explicar por qué algunos países tienen un gasto en educación parvularia como porcentaje del PIB por debajo del promedio de la OCDE (ver la duración de la educación preescolar en la Tabla B2 .4).

Los países están ordenados en orden descendente según el gasto como porcentaje del PIB en 2015.

Fuente: OECD (2018), Tabla B2.3a. Consulte la sección Fuentes para más información y el Anexo 3 para ver notas (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

- La fuente de financiamiento para la educación parvularia varía según los países. En Chile, durante 2015 las fuentes de financiamiento públicas representaron un 87% del gasto total en programas de primera infancia, lo cual se encuentra por sobre el promedio OCDE de 72%, y en educación preprimaria estas fuentes aportaron un 81%, cifra inferior al promedio OCDE del 83%. En educación preprimaria la participación del financiamiento público aumentó en 15 puntos porcentuales entre 2005 y 2015 en Chile, el segundo mayor aumento entre los países de la OCDE y muy por encima del promedio de 4 puntos porcentuales de los países miembros y asociados.
- A pesar del aumento del gasto, las tasas de cobertura para los niños de entre 0 y 5 años estuvieron muy por debajo del promedio OCDE en 2016. En Chile, el 20% de los niños menores de 3 años y 79% de los niños entre 3 y 5 años estaban matriculados en educación parvularia, lo cual correspondió a 13 y 7 puntos porcentuales por debajo del promedio OCDE, respectivamente. La brecha en la educación parvularia se debe principalmente a las bajas tasas de cobertura para niños de 3 años (56%, en comparación con el promedio OCDE de 76%), mientras que las tasas para niños entre 4 y 5 años son cercanas al promedio OCDE y la participación es casi universal a la edad de 5 años. Entre 2005 y 2016, las tasas de participación en educación parvularia se duplicaron con creces en Chile como resultado de una reducción en la población en este tramo de edad y un aumento en el número de niños que ingresaron a educación parvularia, lo cual corresponde al crecimiento más significativo en los países de la OCDE después de Polonia y Turquía.
- La cantidad de niños con respecto al total de educadoras en educación parvularia de Chile es alta: 24 niños por educadora, casi el doble del promedio en los países de la OCDE. Sin embargo, en Chile los y las asistentes de educación parvularia juegan un papel más importante que en otros países para la provisión de este nivel de educación. La cantidad de niños con respecto al personal adulto en sala (educadores/as y técnicos/as de la educación) es menor: 10 niños por miembro del personal, lo mismo que el promedio OCDE.
- Sin embargo, el aumento en la cantidad de niños matriculados en educación parvularia entre 2005 y 2016 no se ha visto acompañado por un aumento similar en la cantidad de docentes en Chile. Si bien el número de niños matriculados en educación parvularia aumentó en un 52%, el número de docentes aumentó solo en un 23%, lo que resultó en un aumento del 23% en la cantidad de niños con respecto al total de educadoras durante este período.

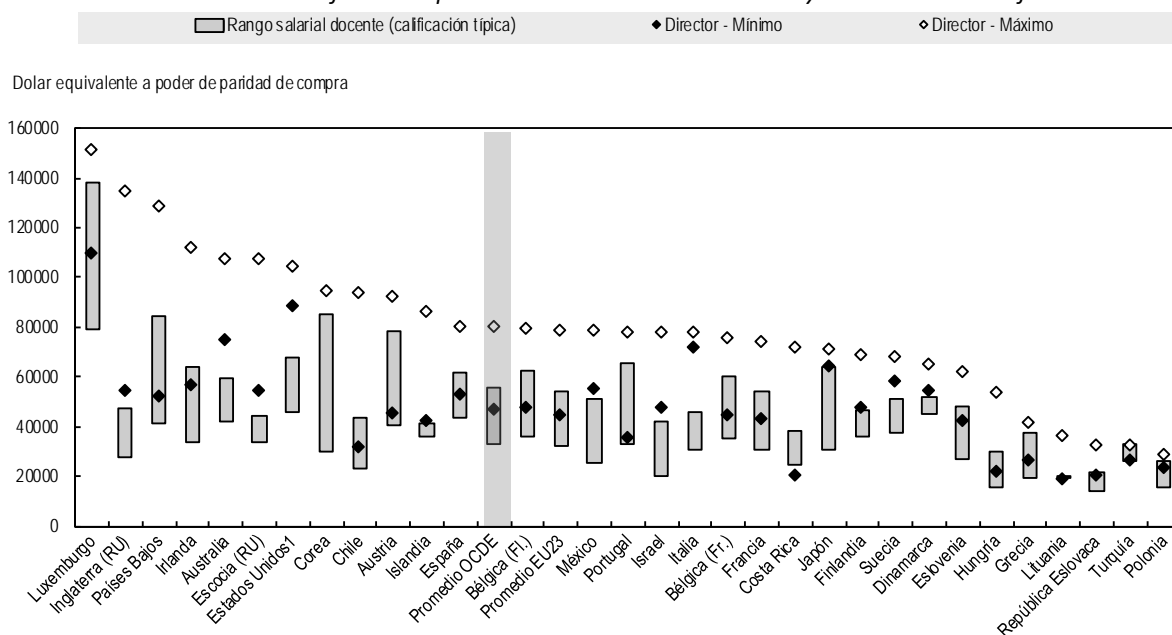
Por el contrario, Israel, que vio un aumento similar en el número de niños matriculados durante el mismo período, también aumentó su número de maestros en la misma cantidad, lo que resulta en una proporción ligeramente menor de niños con respecto al total de educadoras.

Los docentes aún se enfrentan una gran carga de trabajo y una compensación insuficiente en comparación con otros países de la OCDE

- Entre 2005 y 2016, el tamaño promedio de los cursos disminuyó un 5% en 1° a 6° básico y un 10% en 7° y 8° básico, en comparación con el 1% y 7% promedio de los países OCDE, respectivamente. A pesar de esto, el tamaño de los cursos en educación básica es el más grande entre todos los países de la OCDE, con 30 estudiantes por curso, en comparación con 21-23 del promedio OCDE.
- Entre 2005 y 2017, las horas lectivas para docentes de educación básica y media disminuyeron desde un total de 1 128 a 1 064 horas anuales, mientras que el tiempo promedio de enseñanza en los países de la OCDE aumentó de 719 a 720 horas. A diferencia de la mayoría de los países, donde el tiempo de enseñanza disminuye al aumentar el nivel de educación que se enseña, el tiempo de enseñanza es constante en Chile para todos los niveles, desde educación parvularia hasta educación media. Si bien las horas lectivas en el nivel de educación parvulario para Chile es solo ligeramente superior al promedio OCDE, en educación básica y media la cantidad de horas es sorprendentemente alta, ubicándose entre las más altas de los países miembros y asociados a la OCDE.
- Los salarios docentes en Chile tienden a ser más bajos que en el promedio de los países OCDE. Un docente de 7° y 8° básico puede esperar un salario teórico inicial de USD 23 429 al año, lo cual aumenta a casi el doble USD 43 760 en el tramo salarial superior. Esto sigue siendo muy bajo en comparación a los salarios promedio de los países OCDE, que comienzan en USD 33 100 y alcanzan USD 55 800 en la parte superior de la escala (Gráfico 4). Este patrón se observa desde la educación parvularia hasta la educación media.
- En Chile los docentes ganan en promedio menos que otros trabajadores que cuentan con un empleo a tiempo completo y que presentan un logro educativo similar. Incluyendo asignaciones adicionales, las educadoras de educación parvularia ganan un 84% del salario percibido por otros trabajadores con educación superior, mientras que los docentes de educación media científico-humanista ganan un 89%. Si bien los ingresos relativos de las educadoras son más altos en Chile que en el promedio de los países OCDE (80%), los docentes de educación media científico-humanista ganan relativamente menos en Chile que en el promedio de los países OCDE (96%).
- A pesar de que los salarios docentes son bajos en Chile, los directores de escuelas pueden llegar a tener una progresión salarial importante a lo largo de sus carreras. En la parte superior de la escala, los directores de establecimientos que imparten 7° y 8° básico pueden ganar USD 94 205 si cumplen determinadas condiciones especiales (tener más de 30 años de experiencia, dirigir escuelas con más del 60% de alumnos vulnerables y con 1.200 estudiantes o más inscritos), casi tres veces su salario inicial y más que el promedio OCDE de USD 80 362 (Gráfico 4).
- En Chile la profesión docente es más atractiva para los adultos jóvenes que en el resto de los países OCDE. Los docentes de educación básica y media (menores de 30 años) constituyen una quinta parte de la fuerza laboral docente, una de las mayores proporciones en todos los países OCDE. Sin embargo, como en la mayoría de los países OCDE y asociados, los docentes de 30-49 años en Chile representan más de la mitad de la población docente. Por otro lado, la proporción de docentes de 50 años o más es solo del 27% en comparación con el 35% promedio de los países OCDE. De hecho, entre 2005 y 2016, la proporción de docentes con 50 años o más disminuyó, lo que sugiere que el cuerpo docente se está volviendo cada vez más joven.

Gráfico 4. Salarios legales mínimos y máximos para docentes y directores de 7° y 8° básico (2017)

Basado en docentes con calificación típica en un nivel educacional dado y directores con calificación mínima



1. Salarios base reales.

Los países y las economías están clasificados en orden descendente de los salarios máximos de los directores.

Fuente: OECD (2018), la Tabla D3.1b y la Tabla D3.10 se encuentra disponibles en Internet. Véase sección Fuente para más información y Anexo 3 para conocer las notas (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-36-en>).

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

En este documento y en cualquier mapa incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas.

Nota respecto a los datos de Israel


Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional.


Lituania no era miembro de la OCDE en el momento de la elaboración de *Panorama de la Educación*, por lo que no se incluye en los totales de la región mencionados en la publicación. No obstante, esta nota de país ha sido elaborada con posterioridad, razón por la que incluye cifras actualizadas de medias de la OCDE y de la UE en las que consta Lituania y que, en consecuencia, pueden ser distintas de las cifras mencionadas en el informe *Panorama de la Educación*.

Referencias

- OECD (2018), *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>.
- OECD (2017), *Education in Chile, Reviews of National Policies for Education*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264284425-en>.
- OECD (2016), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/eag-2016-en>.

Para más información sobre *Panorama de la Educación 2018* y para tener acceso a todos los indicadores, visite www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Se pueden encontrar actualizaciones de los datos en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y siguiendo **StatLinks**  bajo las tablas y gráficos de la publicación.

Explore, compare and visualice más datos y análisis con: 
<http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=CHL&treshold=10&topic=EO>.

Las preguntas pueden ser dirigidas a:

Marie-Helene Doumet
Dirección de Educación y Competencias
Marie-Helene.Doumet@oecd.org

Autores de la nota país (en inglés):

Daniel Sánchez Serra y Hanvit Park
Dirección de Educación y Competencias
Daniel.SanchezSerra@oecd.org;
Hanvit.Park@oecd.org

Esta traducción se publica por acuerdo con la OCDE. No es una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto en el idioma original de la obra son responsabilidad exclusiva del Ministerio de educación de Chile (Mineduc). En caso de discrepancia entre el trabajo original y la traducción, solo el texto del trabajo original se considerará válido.

Datos clave para Chile en Panorama de la Educación 2018

Tabla	Temas principales en Panorama de la Educación	Chile		Promedio OCDE	
Equidad					
Logro educacional máximo de personas de 25 a 34 años, por sexo					
2015					
		% Hombres	% Mujeres	% Hombres	% Mujeres
Tabla A1.2	No completó la educación media	17%	16%	17%	14%
	Educación media completa	55%	52%	46%	37%
	Educación superior completa	28%	31%	38%	50%
Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que no están ni empleados, ni estudiando (Ni-Ni), por país de origen					
2015					
Tabla A2.3	Nacidos en Chile	18%		13%	
	Nacidos en el extranjero	18%		18%	
Tasa de empleabilidad de adultos de 25 a 64 años nacidos en Chile y en el extranjero, por logro educacional					
2015					
		Nacidos en Chile	Nacidos en el extranjero	Nacidos en Chile	Nacidos en el extranjero
Tabla A3.4	No completó la educación media	62%	81%	56%	60%
	Educación media completa	71%	81%	76%	72%
	Educación superior completa	84%	85%	87%	79%
Ingresos monetarios de las mujeres de 25 a 64 años en relación a los ingresos de los hombres, por logro educacional					
2015					
Tabla A4.3	No completó la educación media	78%		78%	
	Educación media completa	73%		78%	
	Educación superior completa	65%		74%	
Tasa de mujeres entre los repitentes, según nivel educativo					
2016					
Tabla B1.3	Educación básica (7° y 8°)	42%		39%	
	Educación media (científico-humanista)	42%		42%	
Porcentaje de mujeres y hombres que ingresan a programas de doctorado por campo de estudio					
2016					
		% Hombres	% Mujeres	% Hombres	% Mujeres
Tabla B4.1	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	35%	32%	22%	20%
	Ingeniería, manufactura y construcción	19%	12%	22%	10%
	Salud y bienestar	6%	10%	12%	19%
Graduados de educación superior por primera vez					
2016					
Tabla B5.1	Tasa de mujeres entre los graduados de educación superior por primera vez	57%		57%	
Participación de los adultos de 25 a 64 años en educación formal o informal					
2015 ¹					
Tabla A7.1	Participación de adultos nacidos en Chile y nacidos en el extranjero, pero que llegaron al país hasta los 25 años	48%		49%	
	Participación de nacidos en el extranjero que llegaron al país a los 26 años o mayores	**		48%	
Educación y cuidado de la primera infancia					
Tasas de matrícula a los 3 años					
2016					
Tabla B2.1a	Educación parvularia	56%		76%	
Tasa de niños matriculados en la educación preprimaria (3 a 5 años), por tipo de institución					
2016					
Tabla B2.2	Instituciones públicas	32%		68%	
	Instituciones privadas	68%		32%	
Gasto en el nivel de educación preprimaria (3 a 5 años)					
2015					
Tabla B2.3a	Gasto anual por niño en dólares (USD, convertidos a PPP)	USD 5 100		USD 8 426	
Educación media técnico-profesional (TP)					
Porcentaje de estudiantes de educación media matriculados en educación TP, por orientación del programa					
2016					
Tabla B1.3	Todos los programas técnico-profesionales	28%		44%	
	Programas que combinan escuela y trabajo (modalidad dual)	2%		11%	
Tasa de mujeres entre los graduados de la educación media, por orientación del programa					
2016					
Figure B3.1	Educación media científico-humanista (general)	52%		54%	
	Educación media técnico-profesional (vocacional)	49%		46%	
Gasto total en instituciones de educación media por estudiante (en equivalentes a tiempo completo), por orientación del programa					
2015					
Tabla C1.1	Educación media científico-humanista (general)	USD 4 852		USD 8 981	
	Educación media técnico-profesional (vocacional)	USD 5 054		USD 10 831	
Educación superior					
Tasa de estudiantes extranjeros o internacionales por nivel educativo²					
2016					
Tabla B6.1	Licenciatura y/o título profesional	0%		4%	
	Magíster	1%		12%	
	Doctorado	8%		26%	
	Todos los niveles de educación superior	0%		6%	
Tasa de graduados de educación superior por primera vez, por nivel educacional					
2016					
Tabla B5.1	Educación superior técnico-profesional	45%		14%	
	Licenciatura y/o título profesional	53%		75%	
	Magíster	2%		10%	
Tasa de empleabilidad de adultos de 25 a 64 años, por logro educacional					
2015					
Tabla A3.1	Educación superior técnico-profesional	80%		81%	
	Licenciatura y/o título profesional	86%		84%	
	Magíster	95%		88%	
	Doctorado	**		92%	
	Todos los niveles de educación superior	84%		85%	
Ganancias relativas de trabajadores a tiempo completo de 25-64 años de edad, por logro educacional (educación media completa = 100)					
2015					
Tabla A4.1	Educación superior técnico-profesional	142		123	
	Licenciatura y/o título profesional	264		145	
	Magíster y doctorado	472		191	
	Todos los niveles de educación superior	237		155	

Tabla	Temas principales en <i>Panorama de la Educación</i>	Chile		Promedio OCDE	
Inversión financiera en educación					
Gasto total en instituciones educacionales por estudiante (en equivalentes a tiempo completo), por nivel educativo (en USD, convertidos a PPP)		2016			
Tabla C1.1	1° a 6° básico	USD 5 064		USD 8 539	
	7° básico a 4° medio	USD 4 930		USD 9 868	
	Educación superior (excluyendo actividades de I+D)	USD 8 067		USD 11 049	
Gasto total en instituciones de educación básica a superior		2016			
Tabla C2.1	Como porcentaje del PIB	6.1%		5.0%	
Tasa de gasto en instituciones de educación superior por fuente de los fondos³		2015			
Figure C3.1	Gasto público	**		73%	
	Gasto privado	**		21%	
	Transferencias de público a privados	**		6%	
Gasto público total en educación básica a superior		2016			
Tabla C4.1	Como porcentaje del gasto público total	17.5%		11.1%	
Docentes, ambiente del aprendizaje y organización de las escuelas					
Salarios reales de docentes y directores de escuela en instituciones públicas, relativos a ingresos de trabajadores a tiempo completo con educación superior		2016			
		Docentes	Directores	Docentes	Directores
Tabla D3.2a	Educación preprimaria (prekínder y kínder)	0,84	1,17	0,82	**
	Educación básica (1° a 6°)	0,8	1,16	0,86	1,21
	Educación básica (7° a 8°)	0,82	1,18	0,91	1,34
	Educación media (científica-humanista)	0,89	1,3	0,96	1,42
Salarios legales anuales de docentes en instituciones públicas, con calificaciones típicas, en distintos puntos de su carrera (en USD, convertidos a PPP)		2017			
		Salario inicial	Salario tras 15 años de experiencia	Salario inicial	Salario tras 15 años de experiencia
Tabla D3.1a	Educación preprimaria (prekínder y kínder)	USD 23 429	USD 34 231	USD 30 229	USD 40 436
	Educación básica (1° a 6°)	USD 23 429	USD 34 231	USD 31 919	USD 44 281
	Educación básica (7° a 8°)	USD 23 429	USD 34 231	USD 33 126	USD 46 007
	Educación media (científica-humanista)	USD 24 028	USD 35 111	USD 34 534	USD 47 869
Organización del tiempo de trabajo en instituciones públicas durante el año escolar		2017			
		Horas lectivas	Tiempo total de trabajo	Horas lectivas	Tiempo total de trabajo
Tabla D4.1	Educación preprimaria (prekínder y kínder)	1 064 hours	1 962 hours	1 029 hours	1 628 hours
	Educación básica (1° a 6°)	1 064 hours	1 962 hours	778 hours	1 620 hours
	Educación básica (7° a 8°)	1 064 hours	1 962 hours	701 hours	1 642 hours
	Educación media (científica-humanista)	1 064 hours	1 962 hours	655 hours	1 638 hours
Porcentaje de docentes que tienen 50 años o más		2016			
Tabla D5.1	Educación básica a media	27%		35%	
Tasa de docentes mujeres, en instituciones públicas y privadas		2016			
Tabla D5.2	Educación básica (1° a 6°)	81%		83%	
	Educación básica (7° a 8°)	68%		69%	
	Educación media	56%		60%	
	Educación superior	**		43%	
Tamaño promedio de cursos por nivel educativo		2016			
Tabla D2.1	Educación básica (1° a 6°)	31		21	
	Educación básica (7° a 8°)	30		23	

El año de referencia es el año citado, o el último año para el cual existen datos disponibles.

1. El promedio OCDE incluye algunos países con datos de 2012.

2. Algunos países proporcionan datos sobre estudiantes extranjeros en lugar de estudiantes internacionales.

3. El gasto internacional se suma al gasto público.

** Por favor, consulte la tabla fuente para obtener detalles sobre estos datos.

Fecha de corte para los datos: 18 de julio de 2018. Se puede encontrar cualquier actualización de datos en línea en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>.



From:
Education at a Glance 2018
OECD Indicators

Access the complete publication at:
<https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>

Please cite this chapter as:

OECD (2018), "Chile", in *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/kpiu8i-es>

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

You can copy, download or print OECD content for your own use, and you can include excerpts from OECD publications, databases and multimedia products in your own documents, presentations, blogs, websites and teaching materials, provided that suitable acknowledgment of OECD as source and copyright owner is given. All requests for public or commercial use and translation rights should be submitted to rights@oecd.org. Requests for permission to photocopy portions of this material for public or commercial use shall be addressed directly to the Copyright Clearance Center (CCC) at info@copyright.com or the Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) at contact@cfcopies.com.