



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

CENTRO DE ESTUDIOS MINEDUC

Evidencia para decisiones informadas

2014 - 2017

CENTRO DE ESTUDIOS MINEDUC

Evidencia para decisiones informadas

Centro de Estudios
División de Planificación y Presupuesto
Subsecretaría de Educación
Ministerio de Educación, República de Chile

Av. Libertador Bernardo O'Higgins N° 1371, Santiago, RM, Chile.
Tel. 22 406 6000

©2018 Ministerio de Educación

Presidenta de la República de Chile:

Michelle Bachelet J.

Ministra de Educación:

Adriana Delpiano P.

Subsecretaria de Educación:

Valentina Quiroga C.

Subsecretaria de Educación Parvularia:

María Isabel Díaz P.

Jefe de División de Planificación y Presupuesto, Subsecretaría de Educación:

Francisco Jeria L.

Jefe de Centro de Estudios, Subsecretaría de Educación:

Roberto Schurch S.

Comité Editorial:

Roberto Schurch S.

Sahara Martignoni S.

Dirección de Arte:

Irene Pardow R.

Edición y corrección de estilo:

Daniela Ubilla R.

Diseño y diagramación:

M. Cristina Villarreal G.

Lena Bollmann T.

Imprenta:

IMPRESA AMF

En la presente publicación se aplican las Orientaciones para un uso de lenguaje no sexista e inclusivo elaborado por la Unidad de Equidad de Género del Ministerio de Educación.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente:
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018). *Centro de Estudios MINEDUC. Evidencia para decisiones informadas, 2014-2017*. Santiago: Autor.



CENTRO DE ESTUDIOS MINEDUC

Evidencia para decisiones informadas



2014 - 2017

Palabras de la Ministra

La Reforma Educacional llevada a cabo durante estos cuatro años ha sido el resultado de la atenta y estudiada elaboración y puesta en marcha de un conjunto de políticas de Estado cuyo objetivo ha sido dotar a Chile de un sistema de calidad y más equitativo, acercándolo así, a los estándares educativos de los países más desarrollados.

Así, aumentamos la cobertura en las edades iniciales -donde nuestro país tenía una importante brecha en comparación con países más avanzados- y dotamos al nivel de una nueva institucionalidad.

En educación escolar, redefinimos las reglas básicas para garantizar el derecho a la educación para todas las personas por medio de la eliminación del lucro, la selección y el copago. De esta manera, aseguramos que la educación sea un espacio de inclusión y no de segregación, que permita que sean las mismas familias las que escojan el establecimiento donde desean educar a sus hijos e hijas, sin barreras económicas ni discriminación académica o social; y que se certifique, a su vez, que los recursos entregados por el Estado tengan exclusivamente un uso educativo.

Además, creamos un Sistema de Educación Pública, ya que no existe en el mundo un sistema educacional exitoso que tenga una política débil de educación pública, e instauramos un Sistema de Desarrollo Profesional Docente, con el fin de dignificar y dar perspectiva a la profesión más importante para el desarrollo de un país.

En educación superior, impulsamos una reforma que contempla una serie de medidas para asegurar a jóvenes y adultos el derecho a acceder a una educación superior técnica o universitaria de calidad. En efecto, disponemos de una nueva institucionalidad con capacidad efectiva de fiscalización y generación de políticas públicas pertinentes para el nivel; instauramos mejoras al sistema de aseguramiento de la calidad y al fortalecimiento de las universidades del Estado, junto con la ampliación de la oferta estatal en aquellas

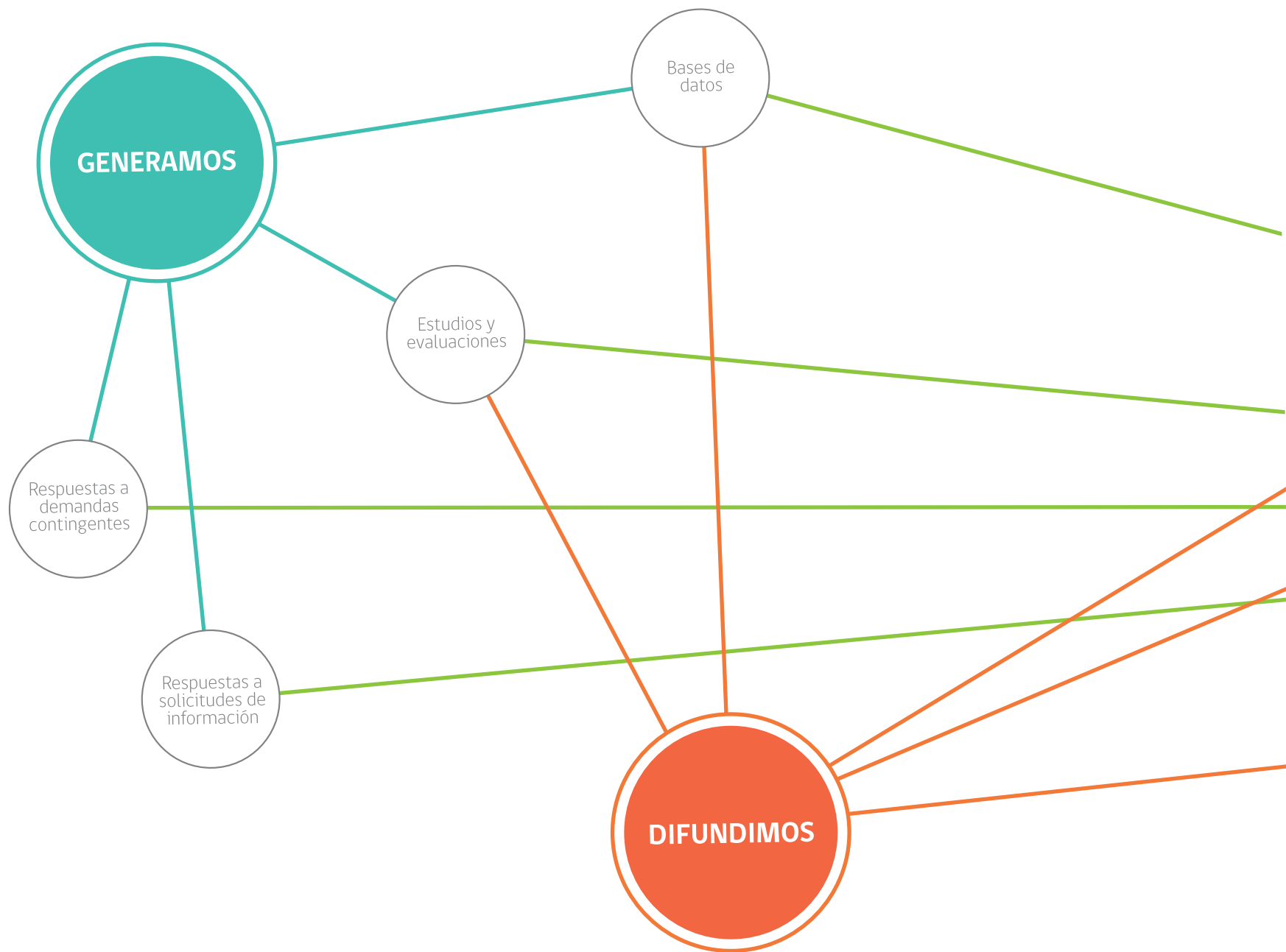
zonas que no contaban con universidades; implementamos el programa PACE; e incorporamos la gratuidad como política educativa permanente.

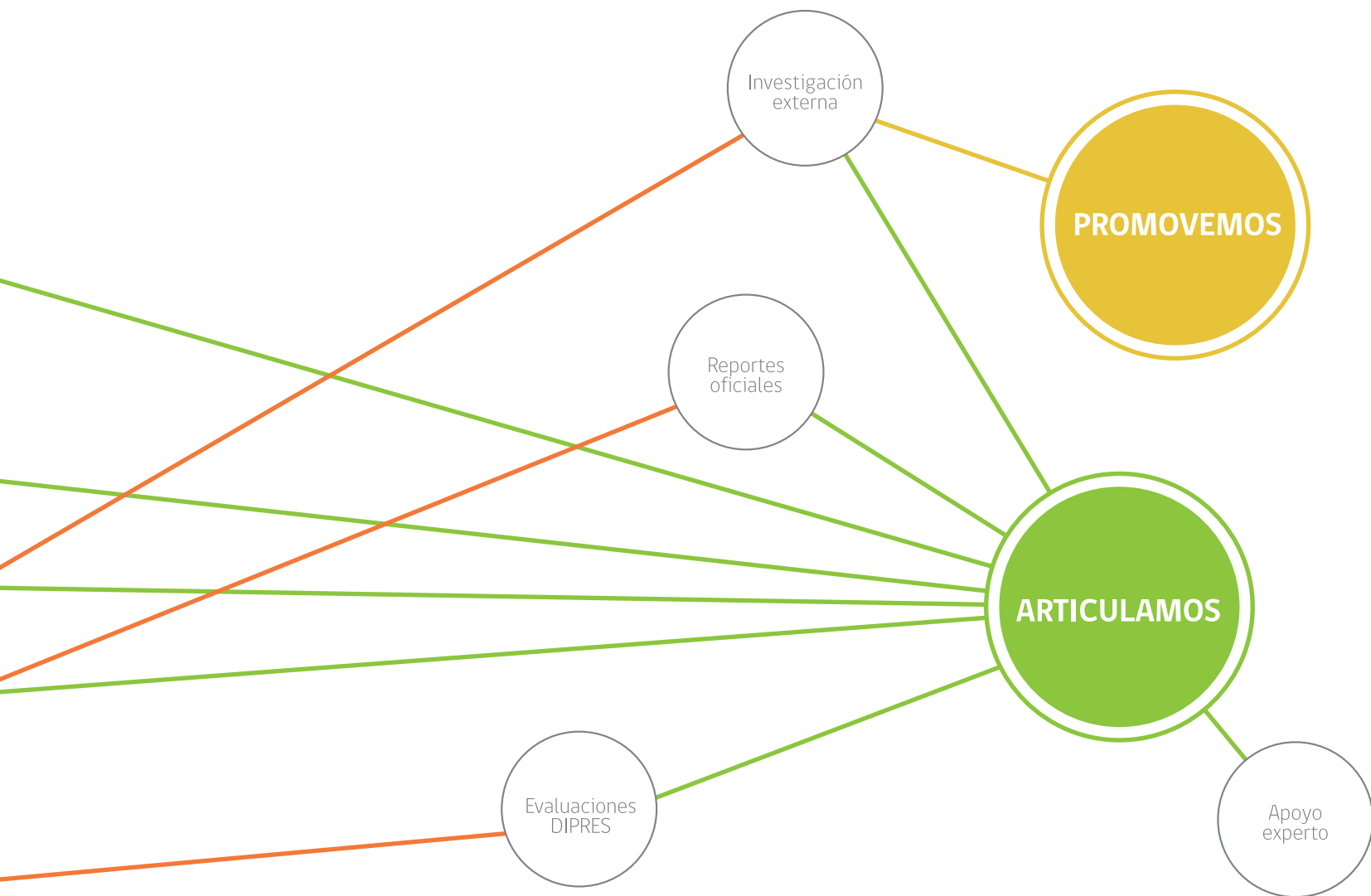
En Educación Técnico-profesional, estamos implementando de manera progresiva la instalación de quince centros de formación técnica estatales en todas las regiones, lo que permitirá crear una red gubernamental de educación superior a nivel nacional. Por otro lado, se integraron al proceso de gratuidad las instituciones con cuatro años o más de acreditación y sin fines de lucro. Con ello, reforzamos esta formación con el propósito de entregar a los y las estudiantes diversas opciones para su crecimiento personal y laboral, y responder adecuadamente a las necesidades de desarrollo a lo largo del país.

Todas estas iniciativas evidencian que el gran objetivo ha sido asegurar que ninguna persona talentosa deje de cumplir sus máximas aspiraciones educacionales, ya sea por falta de capacidad económica o por la inexistencia de oferta educacional pertinente y de calidad.

En los logros que hemos conseguido por una educación equitativa y de calidad para el país, el aporte del Centro de Estudios MINEDUC ha sido fundamental y determinante. Llevar a cabo cada una de las iniciativas que conforman la Reforma Educacional necesitó de una gran cantidad de datos, información, análisis e investigación nacional e internacional, la cual fue entregada por las y los especialistas que conforman este equipo. La contribución realizada durante estos años, en su incansable esfuerzo por proveer evidencia a las políticas educativas y al debate público, queda reflejada en esta memoria, constituyéndose en un verdadero referente institucional de información y conocimiento en materia educativa.

Adriana Delpiano P.
Ministra de Educación





Evidencia para decisiones informadas



Contenido

			Pág.
Introducción			10
Quiénes somos			14
Qué hacemos			24
EVIDENCIA PARA DECISIONES INFORMADAS	GENERAMOS	Bases de datos	29
		Respuestas a solicitudes de información	33
		Respuestas a demandas contingentes	37
		Estudios y evaluaciones	41
	ARTICULAMOS	Reportes oficiales	51
		Evaluaciones DIPRES	55
		Estudios y evaluaciones	59
		Apoyo experto	67
	PROMOVEMOS	Investigación externa	73
	DIFUNDIMOS	Por medio de nuestra página web	79
		Por medio del Centro de Documentación (CEDOC)	83
		Bases de datos a través de la plataforma de Datos Abiertos	87
		Información y conocimiento por medio de eventos	91
	Rendición de cuentas		105

Introducción

El proceso de masificación de la educación superior iniciado hace tres décadas en Chile, no solo ha permitido contar con una población más escolarizada, con mayores competencias en relación a generaciones anteriores, más vigilante del entorno en que se desenvuelve, exigente en el respeto a sus derechos y más autónoma para desplegar sus propios proyectos de vida, sino que también ha reconfigurado la administración pública mediante la aparición de ciertas funciones técnicas o reforzamiento de algunas de ellas. Estas funciones incluyen un conjunto de profesionales dentro del Estado, cuya labor favorece la toma de decisiones basadas (o informadas) en evidencia para promover el uso eficiente y eficaz de los recursos públicos.

Estos equipos, denominados en la literatura como *agencias de intermediación (y producción) del conocimiento*, desarrollan un papel clave en la Nueva Gestión Pública. Son los encargados de tender un puente entre el mundo académico y los hacedores de política, permitiendo a estos últimos disponer de resultados de investigación que los orienten en el diseño, implementación y evaluación de las iniciativas que de ellos dependen.

Actualmente, existe una gran heterogeneidad entre reparticiones públicas del país en cuanto a la posición en la estructura organizacional donde se ubican estas agencias, número de personas con que cuentan y radio de acción de las funciones que cumplen. Así, es posible encontrarlas en distintas divisiones de una institución como responsables de externalizar estudios; como unidades dependientes de gabinetes a cargo de estudios y/o estadísticas; y como divisiones de estudios que dependen en forma directa de la máxima autoridad de la repartición; entre otras múltiples combinaciones.

El Ministerio de Educación -cartera responsable de casi uno de

cada cuatro pesos del presupuesto del sector público- cuenta con un conjunto de personas encargado de la generación e intermediación del conocimiento en el ámbito educativo. Se trata del Departamento de Estudios y Desarrollo, un grupo humano interdisciplinario, altamente especializado y de marcada vocación de servicio compuesto por más de treinta profesionales, el cual depende de la División de Planificación y Presupuesto de la Subsecretaría de Educación. Dicho departamento asume funciones técnicas mandatadas por la Ley Nº 18.956, tales como el desarrollo de estadísticas, indicadores y estudios del sistema educativo y otros roles en materias afines, incluyendo la evaluación de programas, la promoción de la investigación externa y la gestión de demanda contingente proveniente de las autoridades y sus respectivos equipos.

El Departamento de Estudios y Desarrollo es al mismo tiempo un Centro de Estudios, el cual está abierto a la comunidad de investigación en educación y a la ciudadanía en general, consciente de que no solo las autoridades, funcionarias y funcionarios del Ministerio toman decisiones educativas, sino que también estudiantes, docentes, asistentes de la educación, sostenedores, apoderadas y apoderados requieren obtener la mejor información disponible para orientar sus propias determinaciones. Al respecto, el Centro de Estudios se ha propuesto ser el referente institucional de información y conocimiento para la toma de decisiones en materia educativa en Chile, y, durante los últimos años, ha desplegado una serie de iniciativas para acercarse a ese horizonte.

La presente memoria expone el recorrido que ha transitado el Departamento de Estudios y Desarrollo/Centro de Estudios en el periodo 2014-2017, desde sus aspectos más identitarios -como su estrategia, cultura y estructura organizacional- y teniendo

como base sus cuatro ámbitos de acción: generar, articular, promover y difundir evidencia para decisiones informadas en materia educativa.

En esta trayectoria, el lector podrá identificar, para cada uno de estos ámbitos, la propuesta de valor asociada a los diversos quehaceres del Centro de Estudios, es decir, aquello que lo hace distintivo; las principales cifras asociadas al periodo; el público objetivo predominante; algunos hallazgos relevantes; y los desafíos más sustantivos que el propio equipo ha identificado para abordar de manera prioritaria.

En forma transversal, se pueden resaltar algunos logros estratégicos del Centro de Estudios enmarcados en un periodo de profundas transformaciones implementadas por la Reforma Educacional. Así, el centro desarrolló más de 70 estudios nacionales en áreas claves como Inclusión, Educación Pública, Desarrollo Docente, Calidad, Desarrollo Curricular, Formación Técnico Profesional, Género, Educación de Adultos y el programa PACE. A su vez, lideró y difundió estudios internacionales de gran repercusión, con el propósito de aportar evidencia comparada en ámbitos como: la percepción y creencias de docentes, directoras y directores respecto al contexto de la enseñanza y aprendizaje (TALIS-OCDE); el nivel de competencias de la población adulta en Chile (PIAAC-OCDE); el nivel de desarrollo educativo del país medido desde indicadores estandarizados (*Education at a Glance-OCDE*); la revisión de políticas educativas 2004-2016 (*System Review-OCDE*); y la administración, distribución y uso de los recursos escolares (*School Resources Review-OCDE*); entre muchos otros proyectos concluidos en el periodo.

En materia de datos, inauguró el portal *Datos Abiertos Mineduc*, el cual se convirtió en la plataforma institucional de vanguardia en

Latinoamérica en el ámbito educativo, y en el sitio web con mayor acceso a datos desagregados en educación entre todos los países que conforman la OCDE, ya que incluye registros individuales (pero sin información privada) desde *Pre kínder* hasta estudios doctorales. Esta iniciativa ha sido un esfuerzo institucional, en la que han colaborado activamente funcionarios de diversas áreas como el Centro de Estudios, la Coordinación Nacional de Tecnología, Comunicaciones y Educación Superior, entre otras unidades. Además, complementa al nuevo sitio web del Centro de Estudios, reinaugurado en agosto de 2017, el cual entrega de forma actualizada y amigable, todo el contenido desarrollado por el departamento, incluyendo la totalidad de estudios y evaluaciones finalizadas, los productos estadísticos disponibles, los eventos llevados a cabo y la agenda de proyectos en curso, entre otras materias.

En términos de publicaciones, el centro implementó una política de investigación propia, alineada con las necesidades del Ministerio de contar con evidencia pertinente y oportuna para el desarrollo de políticas educativas. Esto se traduce en *papers* que son elaborados por los propios investigadores del Centro de Estudios, revisados por un Comité Editorial y disponibilizados en la página web del departamento. Esta política, en su primer año de implementación (2017), permitió casi cuadruplicar el número de publicaciones propias respecto al año previo, llegando a las 19, y abordó distintas temáticas contingentes tales como: el análisis de brechas de género en el acceso a la educación superior, la trayectoria escolar de estudiantes vulnerables, las consecuencias de no completar educación media, la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) en las universidades chilenas y el uso de horas de libre disposición, entre otras.

Los estudios y publicaciones desarrolladas en el periodo fueron

complementados con 40 investigaciones externas, financiadas por medio del Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE). En los dos últimos concursos, estas investigaciones fueron mayoritariamente efectuadas mediante alianzas institucionales entre universidades ubicadas en distintas regiones, lo cual fue el resultado de la exitosa implementación de un mecanismo de discriminación positiva, que buscaba ampliar el desarrollo de investigación educativa más allá de la frontera de la Región Metropolitana.

Debido a las diversas áreas en que el Centro de Estudios ha contribuido a los objetivos del Ministerio de Educación y a la comunidad educativa en general mediante la entrega de evidencia, esta memoria es una invitación a conocer su despliegue en los últimos años en cada uno de estos ámbitos. El documento en formato digital y toda la información utilizada para construirlo se encuentra disponible en la página web centroestudios.mineduc.cl, sitio al que el lector podrá acceder para analizar detalladamente cada una de las cifras presentadas. Lo anterior refleja el interés de este departamento por favorecer la transparencia activa y *accountability* sobre el uso de recursos públicos destinados a la intermediación y producción del conocimiento en educación.

Roberto Schurch S.
Jefe Centro de Estudios
Ministerio de Educación

Quiénes somos



Jornada de planificación, Centro de Estudios MINEDUC, diciembre 2017

Primera fila de izquierda a derecha: Ignacio Larraguibel, Emilia Arancibia, Francisca Acevedo, Claudia Quiroz, Paula Guardia, Ninón Sepúlveda, Constanza Vielma, Macarena de la Cerda, Francisca Navas, Amanda Castillo, Ximena Valdebenito, Hadabell Castillo, Fernando Barrientos, Paola Leiva, Alberto Sthioul.

Segunda fila de izquierda a derecha: Daniela Ubilla, Cristian Grandón, Felipe Flores, Melissa Roco, Fabián Ramírez, Mario Rivera, Antonino Opazo, Roberto Schurch, Javier Guevara, Francesca Bonomelli, María José Sepúlveda, María Francisca Donoso, Sahara Martignoni, Rodrigo González, María Paz Fernández.

ESTRATEGIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS

Declaraciones estratégicas

El Departamento de Estudios y Desarrollo (Centro de Estudios) es parte de la División de Planificación y Presupuesto (DIPLAP), dependiente de la Subsecretaría de Educación.

El vínculo del Centro con la División está determinado por medio del artículo N° 10 de la Ley N° 18.956 del 5 de mayo de 1990, donde se expresa que la DIPLAP "es la unidad encargada de asesorar, estudiar y proponer las políticas, planes y programas que orienten las actividades del sector y la correspondiente asignación de recursos humanos, materiales y financieros."

Dentro de las declaraciones estratégicas del Centro de Estudios se encuentra la visión, la misión y los objetivos estratégicos definidos.

Visión:

Ser reconocidos por los distintos actores del sistema educacional chileno como el referente institucional de información y conocimiento para la toma de decisiones en materia educativa en Chile, con el fin de contribuir al cumplimiento de los propósitos y objetivos del Ministerio de Educación.

Misión:

Contribuir al proceso de toma de decisiones del Ministerio de Educación en materia de diseño, implementación y evaluación de políticas educativas, mediante la producción, promoción y difusión de información y conocimiento con altos estándares de calidad, que a su vez son puestos a disposición de la comunidad educativa.

Objetivos estratégicos:

- Generar estadísticas, información, estudios y conocimiento que aporten al diseño, implementación y evaluación de las políticas, programas y proyectos ministeriales en materia educativa.
- Apoyar y articular a diversos actores e instituciones nacionales e internacionales en la realización de informes, reportes y estudios en el ámbito educativo.
- Promover Investigación y Desarrollo [I+D] con impacto en políticas educativas.
- Difundir estadísticas, información, evaluaciones y estudios relevantes a la comunidad educativa.

Planificación estratégica

Las declaraciones estratégicas planteadas fueron el resultado de un proceso de Planificación Estratégica de carácter participativo, en el cual se desarrollaron actividades destinadas a definir y establecer el Diseño, Ejecución y Adaptación de la Estrategia del Centro de Estudios.

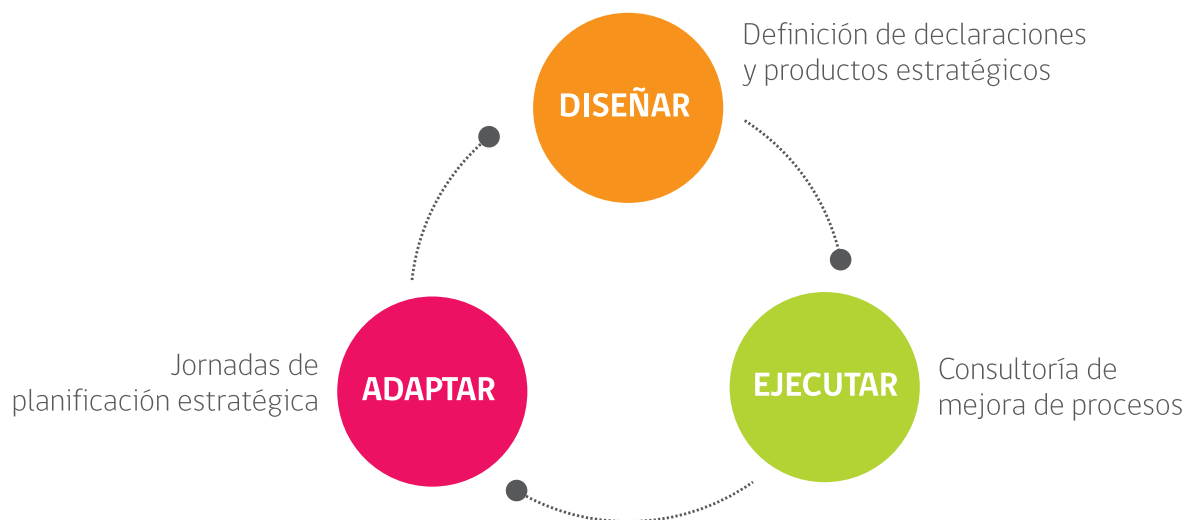
La etapa de Diseño de la estrategia comenzó en 2015, con una Jornada de Planificación en la cual se aprobó la conformación de una Mesa de trabajo, cuya tarea fue reformular las declaraciones estratégicas más relevantes: Visión, Misión, Objetivos y productos estratégicos. Dicha labor fue desarrollada de manera transversal por las y los representantes de cada una de las unidades que conforman el Centro de Estudios, y sus resultados fueron aprobados por la Jefatura de la DIPLAP, dada su alineación con el mandato de la División y de la Subsecretaría de Educación.

Durante 2016, en una segunda instancia del Diseño de la estrategia, se realizó un levantamiento de procesos asociados a los productos estratégicos del Centro de Estudios. Para ello, el Centro realizó entrevistas a cada uno de sus profesionales, quienes describieron y detallaron cómo se llevaban a cabo los procesos en cada equipo.

En la etapa de gestión de la Ejecución de la estrategia, se solicitó el apoyo de una consultoría externa para levantar la cadena de valor asociada al quehacer del Centro de Estudios –la cual incluyó la percepción de actores claves externos–, identificar y describir todos los procesos asociados a los productos estratégicos, y definir procesos con espacios de mejora en el corto, mediano y largo plazo.

Desde la definición de sus declaraciones estratégicas, el Centro de Estudios realizó tres jornadas de planificación estratégica en las cuales se determinó la Adaptación de la estrategia. Para asegurar el alineamiento del quehacer organizacional con sus declaraciones estratégicas, en estas instancias se revisó el grado de cumplimiento de los objetivos planteados y se determinaron conjuntamente las iniciativas que permitan responder a las oportunidades y desafíos emergentes.

Figura 1: Ciclo de Planificación Estratégica Centro de Estudios



Mapa de actores clave

El Centro de Estudios interacciona con un conjunto de actores del sistema educativo, para quienes desarrolla diferenciadamente sus productos estratégicos.

El mapa expuesto en la figura 3 esquematiza las relaciones del Centro de Estudios con los actores relevantes de su entorno (*stakeholders*), agrupado según ciertas dimensiones relevantes:

Niveles de Influencia: los anillos alrededor del Centro de Estudios, el cual está ubicado en el círculo central, corresponden a los distintos niveles de influencia sobre su quehacer, prioridades y focos. Así, mientras mayor es la cercanía al Centro, mayor es la influencia sobre este.

Tamaños: el tamaño de los actores clave representa el nivel de demanda que exige sobre el Centro. De esta forma, mayor será la demanda mientras más grande sea el círculo.

Colores: los colores identifican tipos de agrupación de los actores clave. Así, círculos del mismo color corresponden a actores clave en áreas afines.

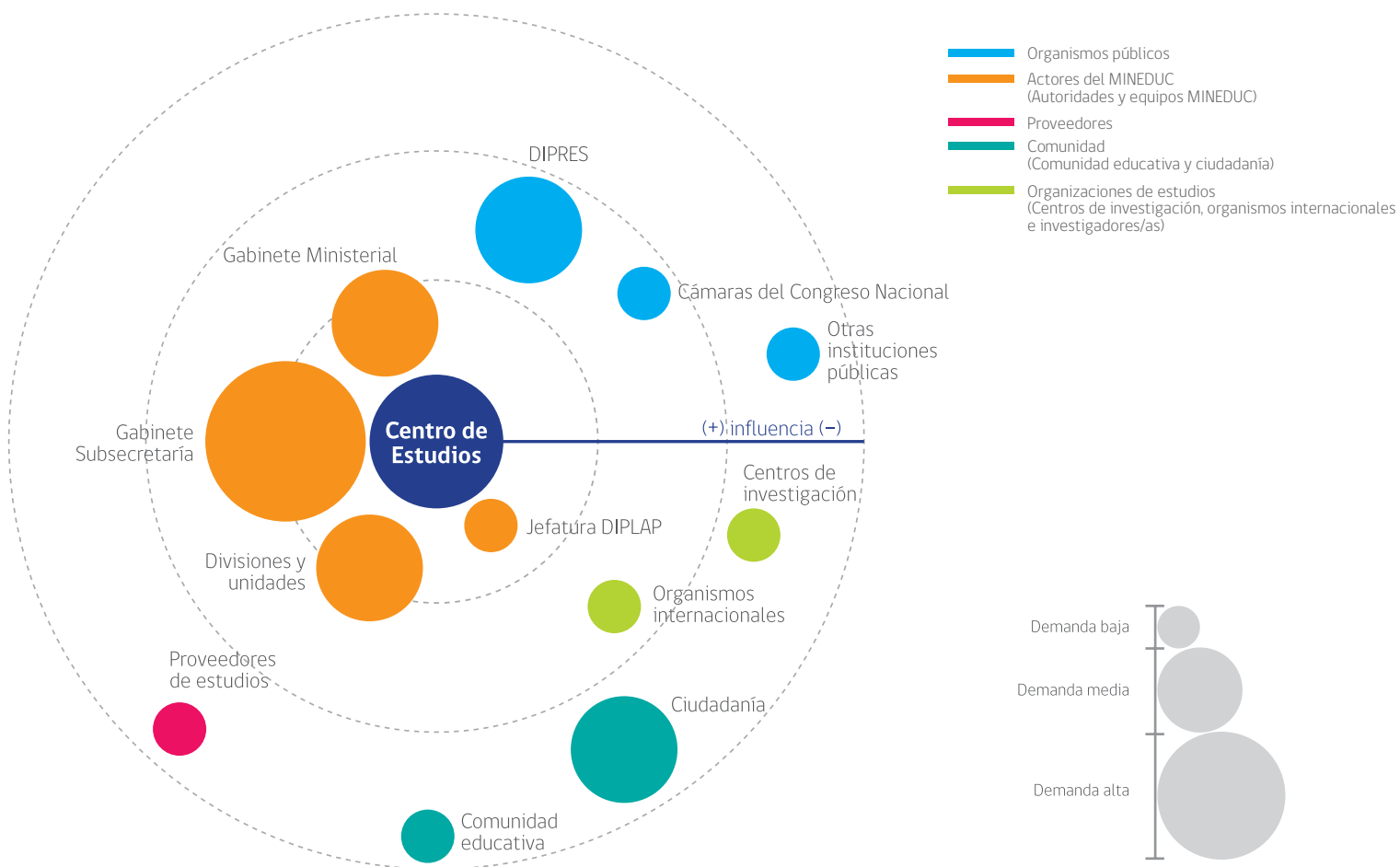
Al revisar la gráfica, se observa que las y los beneficiarios directos del Centro de Estudios se encuentran principalmente dentro de la institución (MINEDUC) con una demanda mediana-alta, y alto nivel de influencia.

De igual forma, se visualizan casos como la DIPRES y la ciudadanía que contempla una utilización mediana de la carga de trabajo del Centro, y menor grado de influencia sobre prioridades y focos de acción.

Por último, existen actores adicionales con un nivel de influencia

intermedia-baja y nivel de demanda baja, tales como organismos internacionales, centros de investigación, cámaras del Congreso Nacional y la comunidad educativa.

Figura 2: Mapa de actores clave del Centro de Estudios, 2017



Realizado por GESTACIÓN en el marco de la consultoría de levantamiento de procesos, 2017.

CULTURA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO DE ESTUDIOS

Valores

Dentro de la cultura organizacional del Centro de Estudios se encuentra una serie de valores que identifican y movilizan el accionar colectivo del equipo. Dentro de ellos se encuentran:

- Vocación de servicio
- Colaboración
- Confianza
- Transparencia
- Excelencia

Prácticas

El Centro de Estudios pone énfasis en la comunicación entre las diversas personas que trabajan en el equipo, promoviendo espacios de colaboración tanto formales como informales. Para ello, se generan diferentes instancias que incluyen:

Prácticas formales:

Reuniones semanales de Coordinación del Centro de Estudios:

instancias en que participa el Jefe del Centro, la Coordinadora Ejecutiva y los coordinadores de cada unidad. Una vez concluida se genera una minuta de anuncios, diálogos, acuerdos y compromisos, la cual es socializada a todas y todos.

Reuniones mensuales de Seguimiento de agenda de unidades:

instancia de coordinación en base a los proyectos llevados a cabo por cada unidad, donde participa el Jefe del Centro, la Coordinadora Ejecutiva, el coordinador o la coordinadora de unidad y las y

los profesionales del equipo. En estas reuniones se conversa sobre temas generales del equipo y respecto a los proyectos en curso. Se genera como insumo una minuta con los acuerdos y compromisos, la cual es socializada entre los participantes.

Reuniones semanales de Coordinación DIPLAP: instancias de coordinación en la cual participa el Jefe del Centro junto a los demás jefes de departamentos de la División. Estas reuniones permiten levantar temas ministeriales relevantes que posteriormente son abordados en las reuniones semanales de coordinación del Centro.

Además, para el cumplimiento de las declaraciones establecidas en la misión, el Centro de Estudios cuenta con dispositivos que propician la generación de un trabajo de calidad por medio de:

Reuniones de controles de calidad: los cuales son aplicados a la información y al análisis generado en el Centro, con el fin de minimizar las fallas naturales que se producen especialmente en tareas contra el tiempo asociadas a múltiples procesamientos de datos.

Instancias de seguimiento de plazos comprometidos: para monitorear el grado de cumplimiento de fechas acordadas con las contrapartes, beneficiarios, beneficiarias, usuarias y usuarios de información.

Generación de grupos de trabajo *ad hoc* para elaboración de protocolos: para estandarizar algunos de los productos que se generan en el Centro, especialmente aquellos de carácter recurrente y cuyos procesos son posibles de parametrizar.

Prácticas informales:

Celebraciones: que abarcan cumpleaños mediante almuerzos, Navidad por medio desayunos y nacimientos a partir de *baby shower*. También se realizan almuerzos o instancias de despedida.

Participaciones: con un rol activo en actividades como el aniversario del MINEDUC o la organización de Fiestas Patrias en la DIPLAP.

Ritos: que consideran las “pagadas de piso” de los profesionales que se incorporan al equipo, y la entrega de chocolates al volver de vacaciones o al retorno de una comisión de servicio.

Dinámicas de camaradería entre equipos: hábitos instalados en cada unidad, por ejemplo, compartir café y/o almuerzos en distintos momentos de la semana.

ESTRUCTURA DEL CENTRO DE ESTUDIOS

El Centro de Estudios organiza su trabajo a partir de unidades, las cuales desarrollan funciones asociadas a ámbitos temáticos diferenciados. A continuación, se presenta el organigrama del Centro y su ubicación dentro de la estructura del servicio¹.

El Centro de Estudios cuenta con un jefe de departamento, 29 profesionales y 2 secretarías para llevar a cabo su misión.

Respecto de la composición del Centro, es posible señalar que:

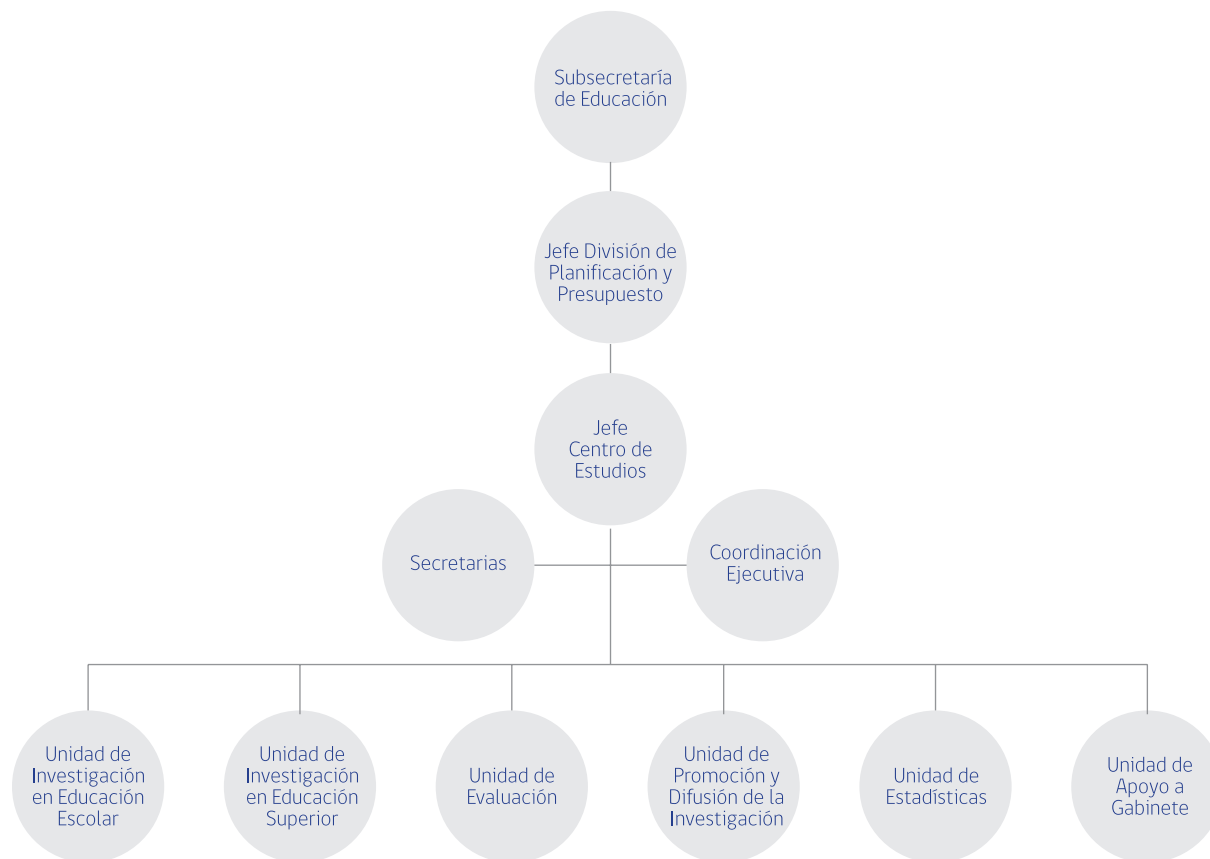
Es interdisciplinario: en ámbitos del conocimiento como Sociología, Economía, Estadística, Pedagogía en Educación, Historia, Antropología, Psicología, Ciencia Política y Lingüística.

Es altamente especializado: más del 50% de la dotación cuenta con postgrados (magíster o doctorado).

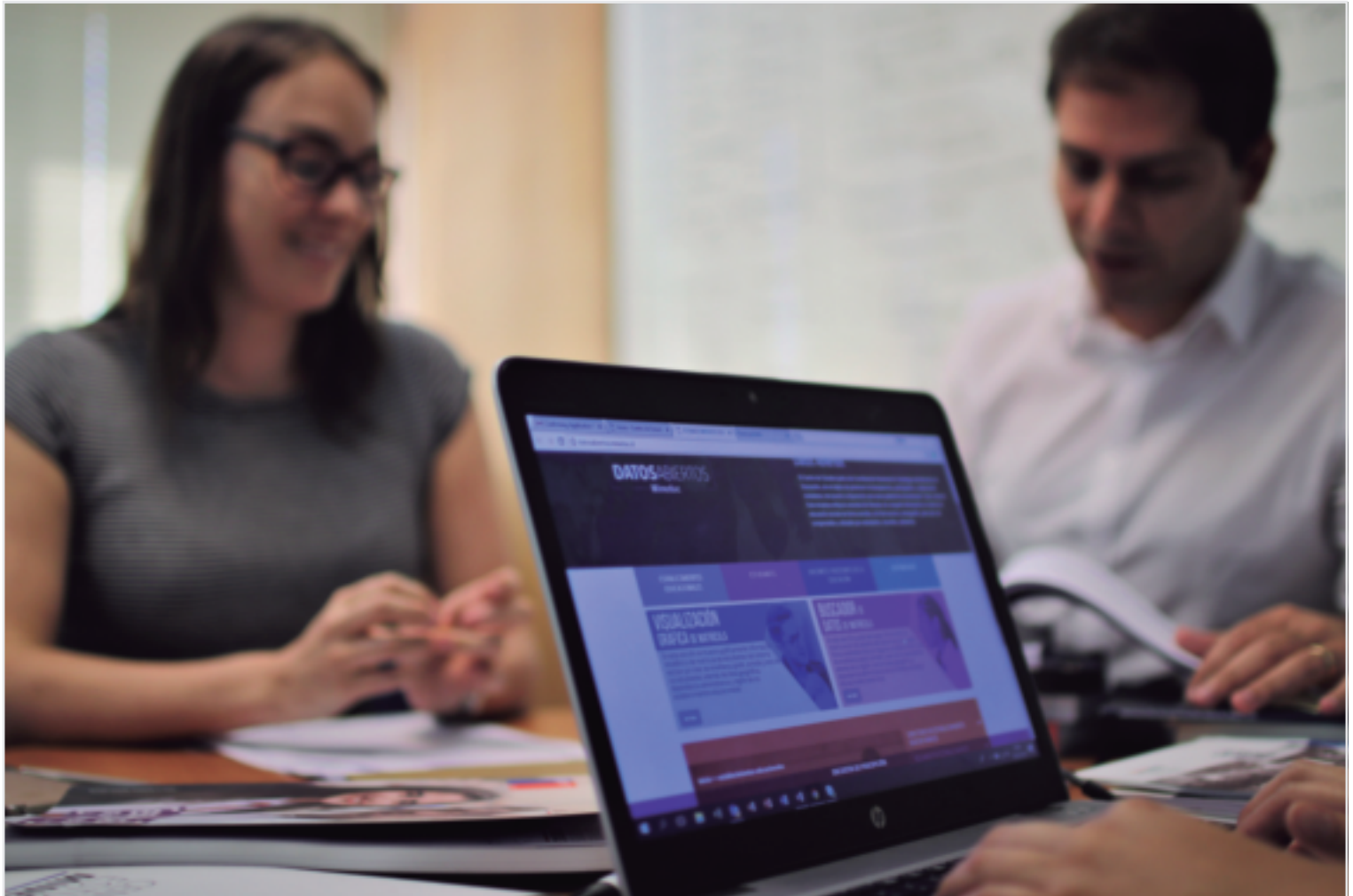
Es heterogéneo: en cuanto a género, el 66% es mujer y el 33% es hombre; en relación a la edad, el 34% posee de 25 a 30 años, el 31% de 31 a 35 años, el 19% de 36 a 40 años y el 16%, 41 años o más.

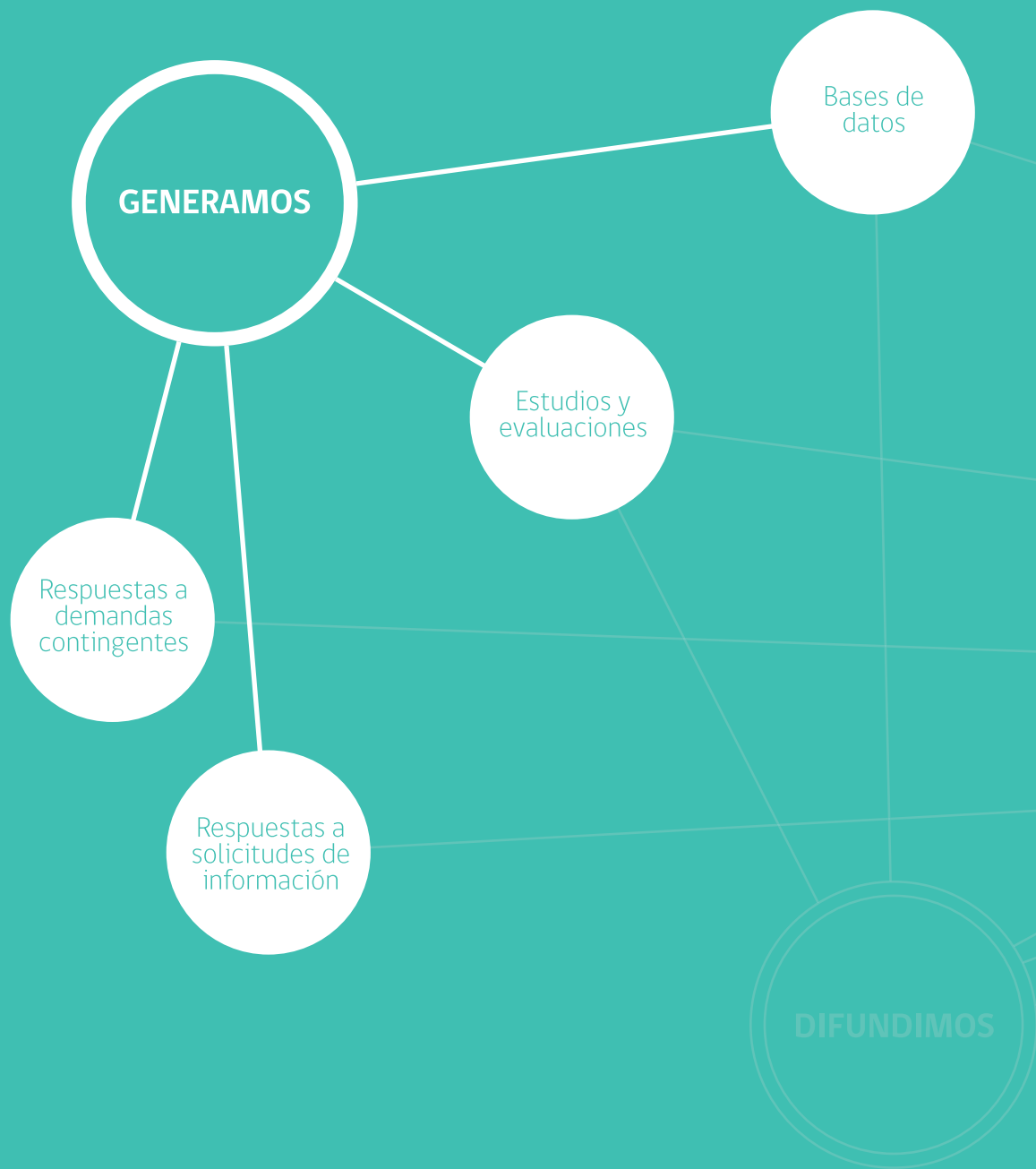
¹ Para mayor detalle de los objetivos específicos de cada una de las unidades del Centro de Estudios y de la composición del Departamento, remitirse a la página web <https://centroestudios.mineduc.cl>

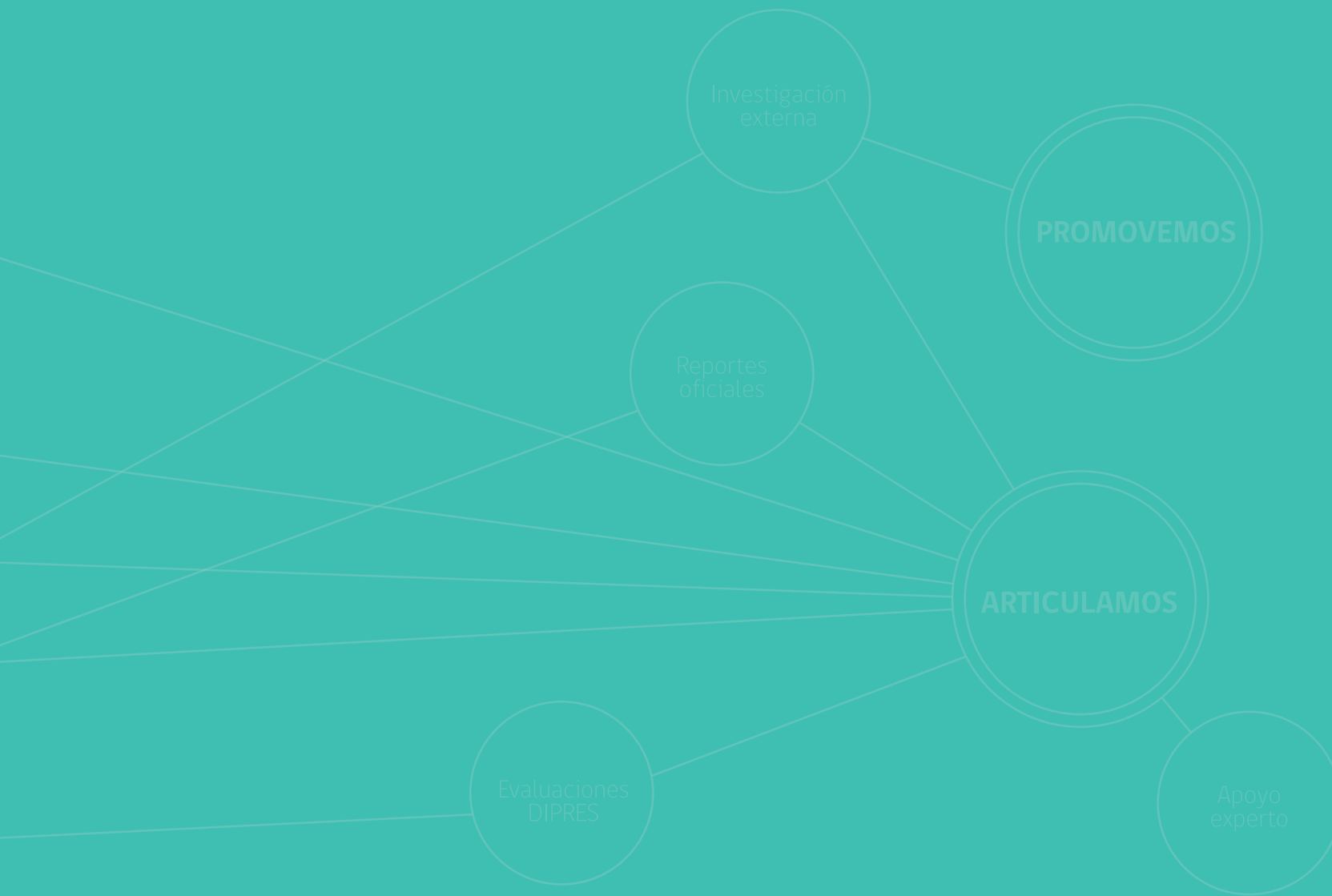
Figura 3: Organigrama Centro de Estudios en la Subsecretaría de Educación



Qué hacemos







Evidencia para decisiones informadas

Generamos

GENERAMOS bases de datos

oficiales y confiables para análisis de información educativa.

El Centro de Estudios genera bases de datos de carácter oficial sobre el sistema educacional chileno para la toma de decisiones ministeriales, las cuales son puestas a disposición de la comunidad educativa.

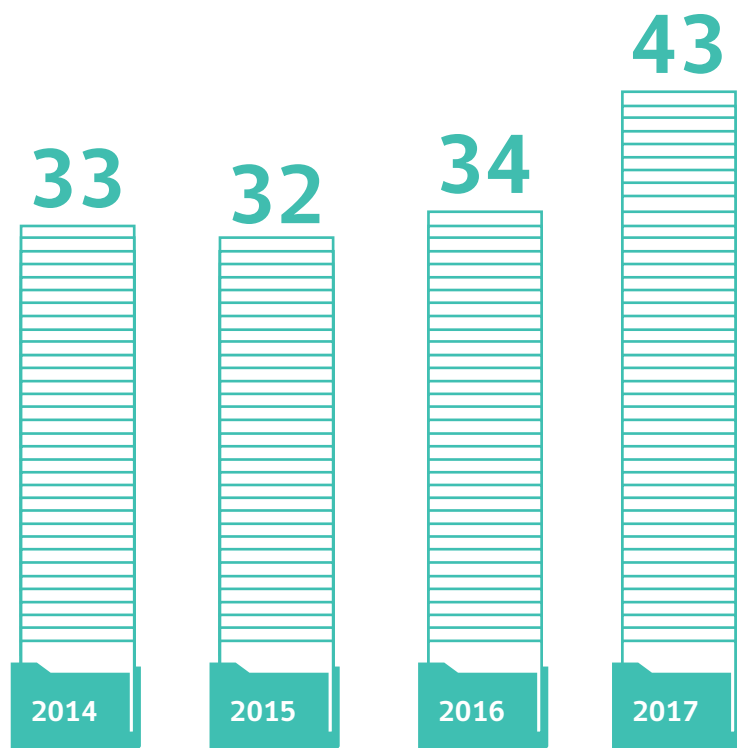
Estas bases de datos se caracterizan por ser:

- **Oficiales:** son los datos que se usan para reportes nacionales e internacionales en materia educativa.
- **Trazables:** existe registro sistematizado de su elaboración, desde la petición de los insumos básicos (tablas de datos) hasta su almacenamiento en los repositorios correspondientes.
- **Enlazables:** permiten análisis de trayectorias educativas y laborales al contener un identificador ficticio común (máscara) para datos de estudiantes (MRUN), profesionales de la educación (CLAVE) y establecimientos escolares (RBD).
- **Múltiples:** se generan versiones diferenciadas para su uso dentro del MINEDUC y organismos públicos relacionados, y para la utilización ciudadana, descartando información personal y/o sensible resguardada según disposiciones legales (Ley Nº 19.628).
- **Públicas:** las versiones enmascaradas se liberan mediante la plataforma de Datos Abiertos, para que sean accesibles y comprensibles por parte de toda la comunidad educativa.
- **Históricas:** existen 983 bases de datos históricas, 337 de las cuales han sido generadas en el Centro de Estudios. Estas incluyen registros desde 1992 a la fecha, dependiendo de cada colección.
- **Adaptables:** se desarrollan nuevas colecciones y/o bases de datos con fechas de información específicas para alimentar la elaboración de políticas educativas (por ejemplo, Directorio de Sostenedores o bases de datos con fechas *ad hoc* para Sistema de Admisión Escolar o Política de Desarrollo Profesional Docente).

Generamos **142 bases de datos** oficiales en el periodo que entregan información sobre:

- **Estudiantes:** matrícula, asistencia mensual, rendimiento académico, alumnos y alumnas preferentes, prioritarios/as y beneficiarios/as SEP y estudiantes TP.
- **Docentes:** cargos docentes, evaluación docente, AVDI, AEP y prueba INICIA.
- **Asistentes de la Educación:** cargos asistentes de la educación.
- **Sostenedores y sostenedoras:** directorio de sostenedores y sostenedoras.
- **Establecimientos:** directorio de establecimientos, resumen por establecimiento, establecimientos JEC y establecimientos según SNED.

Número de bases de datos generadas según año de publicación



Por otra parte, el Centro de Estudios no solo genera sus propias bases de datos, sino que también apoya mediante la estandarización y almacenamiento de bases de datos a otras unidades, departamentos, divisiones del Ministerio u organismos públicos del ámbito educativo. En el periodo, el Centro estandarizó y/o almacenó 646 bases de datos externas, con información sobre SIMCE, Categorías de Desempeño, FUAS, AVDI, Evaluación Docente, Asignaciones BVP, Evaluación Inicia, CAE, PSU, Matrícula de Educación Superior y Titulados de Educación Superior.

De este modo, a partir de estándares técnicos similares a los aplicados a las bases propias generadas, la Unidad de Estadísticas ajusta la información y la guarda en su repositorio para posibles solicitudes del Ministerio de Educación.

Principal público objetivo

Autoridades
MINEDUC

Equipos
MINEDUC



Algunos hallazgos

La matrícula extranjera aumentó un 99,5% de 2015 a 2016, alcanzando un total de 61.085 estudiantes en el último año.

Fuente: Estadísticas de la Educación, 2016 y Estadísticas de la Educación, 2015.

El 4,8% de los y las estudiantes reprobó el año académico 2016.

Fuente: base de datos rendimiento académico 2016, Datos Abiertos.

Los meses con mayor inasistencia en el año 2016 fueron: diciembre con un 25,3% y octubre con un 19,4%.

Fuente: bases de datos asistencia mensual declarada 2016, Datos Abiertos.

El promedio de estudiantes por establecimiento es de 303.

Fuente: base de datos resumen de matrícula oficial por establecimiento 2017, Datos Abiertos.

En 2017, el 6,4% de los y las docentes trabajó en más de un establecimiento.

Fuente: base de datos cargos docentes 2017, Datos Abiertos.

El 83% de las y los sostenedores administra un establecimiento educacional.

Fuente: base de datos sostenedores 2017, Datos Abiertos.



Principales desafíos

Transferir estándares técnicos a otros equipos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) que generan bases de datos para sus operaciones cotidianas. Esto incluye: fichas técnicas, procesos de control de calidad, y dispositivos de transferencia almacenamiento seguro de información.

GENERAMOS respuestas a solicitudes de información

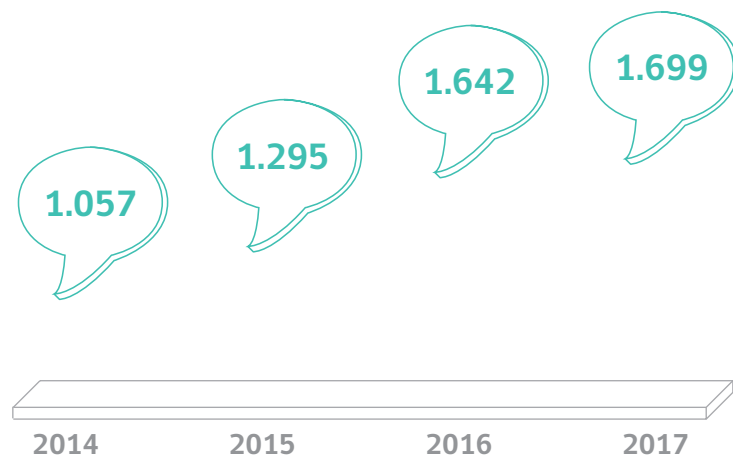
para aportar con información a la toma de decisiones de la comunidad educativa.

El Centro de Estudios ha establecido la casilla estadisticas@mineduc.cl como canal para centralizar el ingreso y respuesta de requerimientos de información estadística. Esta casilla permite interactuar con los usuarios y acordar con ellos cruces y análisis *ad hoc* de información, lo que ofrece una mayor flexibilidad que vía Ley sobre Acceso a la Información Pública.

Para aquellas solicitudes que el Centro de Estudios no cuente con información para responder, las redirige a las instituciones propietarias de la misma. Esto considera el contacto con entidades tales como DEMRE, la Agencia de Calidad de la Educación o el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), entre otros.

De 2014 a 2017 se ha dado respuesta a 5.693 solicitudes de información que incluyen peticiones de funcionarios y funcionarias del MINEDUC, de usuarias y usuarios externos y requerimientos vía Ley de Transparencia.

Respuesta a solicitudes de información estadística en el periodo



Principal público objetivo



Algunos hallazgos

Un 43% de las peticiones fue interna (MINEDUC), un 40% externa y un 17% vía Ley de Transparencia.

El 72% de las solicitudes se contestó en dos días o menos.

La complejidad promedio de las solicitudes fue de 1,4. (en una escala de 1 a 5, donde 1 es baja complejidad y 5 alta complejidad).

Los temas solicitados más recurrentes fueron: Estudiantes (35%), Otros (27%), Establecimientos (25%), Docentes (10%), Sostenedores y Asistentes (2%).

La finalidad de las consultas se concentra en la investigación (54%), seguido por solicitudes sin información respecto al uso (33%), "Otras" (5%), información para jefaturas y medios de comunicación (2%), y reportes oficiales de información, decisiones de política pública y decisiones de autoridades (1%).

Fuente: Reporte de Solicitudes de Información de la Unidad de Estadísticas, 2016.



Principales desafíos

Disponibilizar en la plataforma de Datos Abiertos el conjunto de programaciones (Do file o Sintaxis) más recurrentes de cruces de bases de datos y análisis de información. Esto con el fin de reducir las solicitudes de información que se repiten, y generar un espacio de trabajo colaborativo con investigadores e investigadoras en educación.

GENERAMOS respuestas a demandas contingentes

de forma rápida, flexible y confiable para nuestras autoridades y sus equipos.

El Centro de Estudios ha dispuesto de un equipo especializado para responder los requerimientos contingentes de las autoridades del Ministerio y de sus equipos. Se trata de la Unidad de Apoyo a Gabinete, quienes dan respuesta a una solicitud específica mediante minutas técnicas con análisis de información; y, por medio de pedidas cortas, las cuales corresponden a la generación y/o entrega de insumos parcializados como tablas, creación de indicadores o revisiones de evidencia a partir de referencias bibliográficas, entre otros.

Las entregas a demandas contingentes se caracterizan por:

- Corresponder a análisis técnicos de información, generalmente provenientes de bases de datos educativas.
- Ser generadas de manera oportuna, cumpliendo con plazos muy acotados.
- Proporcionar información con altos estándares de calidad, mediante un control cruzado de procesamiento previo a la entrega final, dada la sensibilidad de su uso.
- Ser almacenadas para evitar doble trabajo ante una nueva petición, y para contar con trazabilidad en los análisis generados.
- Ofrecer flexibilidad respecto a los canales de ingreso y de respuestas a este tipo especial de solicitudes.

Desde 2015 a 2017, se dio respuesta a 431 solicitudes contingentes de autoridades y de sus equipos, que incluyeron la elaboración de 134 minutas internas y 297 pedidas cortas de información.

Respuestas de la Unidad de Apoyo a Gabinete en el periodo



Minutas
internas

56 43 35



Pedidas
cortas

70 106 121

2015

2016

2017

*No se cuenta con información para el año 2014.

Principal público objetivo

Autoridades
MINEDUC

Equipos
MINEDUC



Algunos hallazgos

En el año 2017, 262.141 estudiantes se beneficiaron de la gratuidad en educación superior (asignados por primera vez y renovantes); así, un 64,3% estudió en universidades, un 23,7% en institutos profesionales y un 12% en centros de formación técnica.

En el año 2016, la matrícula de los liceos bicentenarios representó un 1,4% de la matrícula total. Un 53% presentó un desempeño alto, un 33% un desempeño medio y un 14% un desempeño medio bajo (medido a partir de las Categorías de Desempeño de la Agencia de Calidad de Educación para establecimientos de educación media).

De los egresados y egresadas el año 2017 que rindieron la PSU, un 54,9% podría acceder a gratuidad en educación superior, ya que pertenece a los seis primeros deciles de ingresos.

En 2017, la caída en la matrícula municipal casi se detuvo, al igual que el aumento de la matrícula particular subvencionada. Ambas muestran una variación mínima de 0,1% de 2016 a 2017.

En 2017, la mayor parte de las y los estudiantes extranjeros (57,5%) estudió en establecimientos municipales.



Principales desafíos

Agregar valor a cada requerimiento destacando lo más relevante de la información, más allá de la solicitud puntual realizada.

Contar con un dispositivo compartido de respuestas junto a la Unidad de Estadísticas, para favorecer la gestión del conocimiento entre equipos dispuestos para responder a solicitudes de información con distintos niveles de complejidad.

Aumentar la capacidad de anticipación del equipo por medio de instancias de coordinación en el Centro de Estudios y con el Departamento de Comunicaciones del Ministerio de Educación, que permita identificar temáticas contingentes.

GENERAMOS estudios y evaluaciones

para contribuir con hallazgos propios a las políticas educativas.

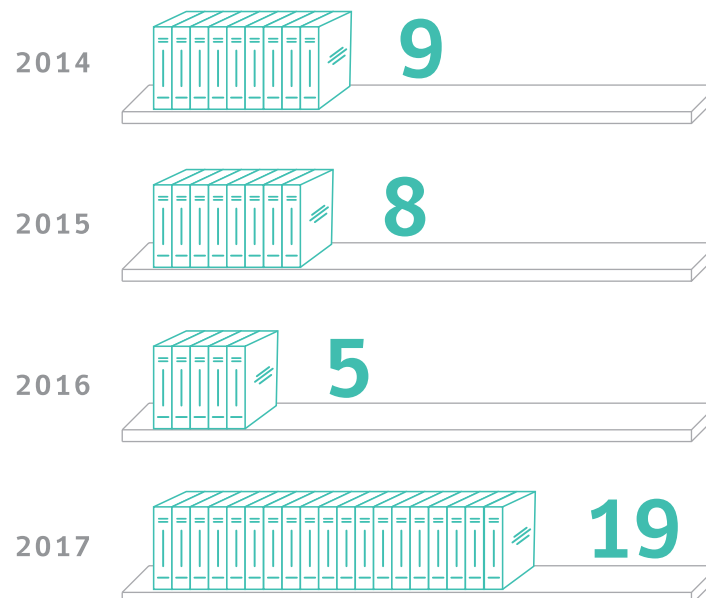
Parte fundamental del trabajo en el Centro de Estudios lo constituye la producción de investigación educativa genuina, oportuna y de calidad. A partir de dicho objetivo, el Centro se propuso como desafío para el año 2017 generar una Política de Publicaciones Propias, con el fin de incrementar el aporte en el desarrollo de evidencia para la toma de decisiones en políticas educativas.

Las publicaciones generadas son artículos en temas educativos relevantes y contingentes a la realidad nacional, elaborados íntegramente por investigadores e investigadoras del Centro de Estudios, y que cumplen con los estándares tanto técnicos como normativos establecidos por este Departamento. Para formalizar dichos estándares, el Centro ha establecido la aplicación de seis dispositivos complementarios:

- Lineamientos de Publicaciones
- Revisión por parte de un Comité Editorial
- Edición y diagramación de los documentos
- Empleo de orientaciones para un uso del lenguaje no sexista e inclusivo
- Observancia de la legislación vigente en materia de Propiedad Intelectual
- Aplicación de software anti-plagio DOCODE®

Durante el periodo, investigadores e investigadoras del Centro de Estudios elaboraron 41 publicaciones con un auge en el año 2017, asociado directamente a la implementación de la Política de Publicaciones Propias.

Número de publicaciones propias generadas por investigadores e investigadoras del Centro de Estudios en el periodo



Publicaciones propias 2017



01



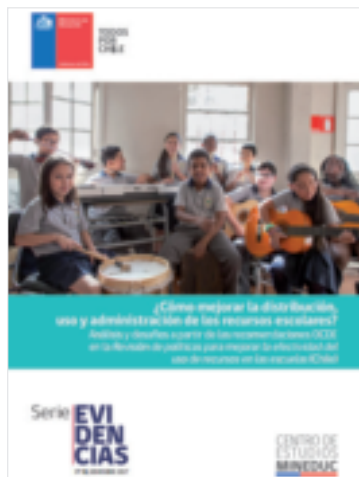
02



03



04



05



06



07



08



09



10

Serie Evidencias

- 01 Evidencias N° 34, *Liderazgo escolar en Chile: una mirada a las prácticas directivas*, David Contreras. Febrero 2017.
- 02 Evidencias N° 35, *Análisis de la Reforma Educacional en base a los principales indicadores del Education at a Glance 2017*, Fabián Ramírez. Septiembre 2017.
- 03 Evidencias N° 36, *Reflexiones para la gestión del aseguramiento de la calidad en educación parvularia. De la evidencia internacional al caso chileno*, María Victoria Martínez y Andrea Rossi. Septiembre 2017.
- 04 Evidencias N° 37, *¿Hacia dónde avanza el sistema educativo en Chile? Análisis de las recomendaciones OCDE contenidas en Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Chile (2004-2016) en el contexto de la Reforma en marcha*, María Paz Fernández. Noviembre 2017.
- 05 Evidencias N° 38, *¿Cómo mejorar la distribución, uso y administración de los recursos escolares? Análisis y desafíos a partir de las recomendaciones OCDE en la Revisión de políticas para mejorar la efectividad del uso de recursos en las escuelas (Chile)*, Amanda Castillo. Noviembre 2017.

Documentos de Trabajo

- 06 Documento de Trabajo N° 1, *Diferencias en el desempeño escolar de los estudiantes expuestos a contaminación por polimetales en Arica*, Javier Guevara. Mayo 2017.
- 07 Documento de Trabajo N° 2, *Brechas de género en el Sistema Único de Admisión a la educación superior*, María José Sepúlveda y Mauricio Manquepillán. Junio 2017.
- 08 Documento de Trabajo N° 3, *Seguimiento de la Beca Vocación de Profesor: desde la implementación hasta puntos de encuentro con la Gratuidad y el Nuevo Sistema de Desarrollo Docente*, Francesca Bonomelli. Julio 2017.
- 09 Documento de Trabajo N° 4, *Análisis de los indicadores directos e indirectos en estudiantes de establecimientos pilotos del Programa PACE*, Eduardo Cerda y Felipe Ubeira. Agosto 2017.
- 10 Documento de Trabajo N° 5, *Trayectoria escolar de los estudiantes más vulnerables del sistema educativo chileno*, Antonino Opazo. Agosto 2017.



11



12



13



14



15



16



17



18



19

- 11 Documento de Trabajo N° 6, *Mis Lecturas Diarias y valoración de la lectura en enseñanza media*, Denisse Gelber. Agosto 2017.
- 12 Documento de Trabajo N° 7, *Las consecuencias de (no) completar la educación media para la población adulta en Chile. Hallazgos a partir de la Evaluación Internacional de Competencias en Población Adulta PIAAC-OECD*, Rodrigo González. Octubre 2017.
- 13 Documento de Trabajo N° 8, *Selección en la educación secundaria y acceso a universidades de elite por tipos de establecimiento en Chile. Análisis de la cohorte 2016*, Mario Rivera y Javier Guevara. Noviembre 2017.
- 14 Documento de Trabajo N° 9, *Una nueva tipología institucional de Investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i) en las universidades chilenas*, Alberto Sthioul. Diciembre 2017.
- 15 Documento de Trabajo N° 10, *Hacia una comprensión del vínculo entre las prácticas de enseñanza de educadores y educadoras tradicionales indígenas y el espacio escolar*, Ximena Valdebenito. Diciembre 2017.
- 16 Documento de Trabajo N° 11, *¿En qué usan los establecimientos sus horas de libre disposición? Análisis de la Encuesta Horas de Libre Disposición 2017 en establecimientos con Jornada Escolar Completa*, Hadabell Castillo y María Victoria Martínez. Diciembre 2017.

Libros e informes

- 17 *Contextualización de la enseñanza en Chile. Resultados de la encuesta internacional TALIS 2013, OCDE*, Carla Guazzini, Roberto Schurch, María Francisca Rodríguez, Juan Ignacio Venegas, Paola Bordón, Catalina Canals, Saúl Rojas, Camila Serra, Emilia Arancibia, Mario Rivera, Daniela Barrera, Hadabell Castillo, Alejandra Gallardo, Francisca Donoso, Laura Ramaciotti, Denisse Gelber, Ximena Valdebenito, Alejandra Gallardo. Enero 2017.
- 18 *Estadísticas de la Educación 2016*, Unidad de Estadísticas. Agosto 2017.
- 19 *Informe Educativo 2016 Niños, niñas y adolescentes de la Red de SENAME por Departamento*, Unidad de Estadísticas. Junio 2017.

Principal público objetivo

Autoridades

Equipos
MINEDUC

Centros de
investigación

Investigadores/as



Algunos hallazgos

Durante 2016, el 86% de los niños, niñas y adolescentes atendidos en SENAME estuvo matriculado en el sistema educativo.

Fuente: Informe Educativo 2016. Niños, Niñas y Adolescentes de la Red de SENAME por Departamento.

Solo un 42% de los y las estudiantes más vulnerables egresa de la enseñanza media en el tiempo estipulado por el sistema educativo.

Fuente: Documento de Trabajo N° 5, 2017. Trayectoria escolar de los estudiantes más vulnerables del sistema educativo chileno.

El año que empezó la gratuidad en educación superior, los beneficiarios de la Beca Vocación de Profesor del quintil más rico aumentaron en un 34%.

Fuente: Documento de Trabajo N° 3, 2017. Seguimiento de la Beca Vocación de Profesor.

Las mujeres representan el 74% de la docencia en el aula, pero su presencia disminuye a un 62% en el cargo de directora.

Fuente: Informe Sistema Educativo con Análisis de Género 2015.

El 47% de las chilenas y chilenos adultos solo puede completar tareas básicas como contar dinero.

Fuente: Evidencias N° 33, 2016. Competencias de la población adulta en Chile: resultados PIAAC.

Más del 50% de los establecimientos asigna horas de libre disposición a áreas denominadas como "tradicionales" (por ejemplo, lenguaje y matemática) con el propósito de reforzar, profundizar o agregar más horas.

Fuente: Documento de Trabajo N° 11, 2017. ¿En qué usan los establecimientos sus horas de libre disposición? Análisis de la Encuesta Horas de Libre Disposición 2017 en establecimientos con Jornada Escolar Completa.

Un 30% de las universidades chilenas integra proyectos de investigación en ciencia básica, aplicada y actividades de innovación, lo que evidencia un considerable aumento desde 2010 a 2016.

Fuente: Documento de Trabajo N° 9, 2017. Una nueva tipología institucional de Investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i) en las universidades chilenas.

Una de las prácticas docentes menos habituales es incentivar que los y las estudiantes trabajen en proyectos de larga duración.

Fuente: Contextualización de la enseñanza en Chile. Resultados de la encuesta internacional TALIS 2013, OCDE.

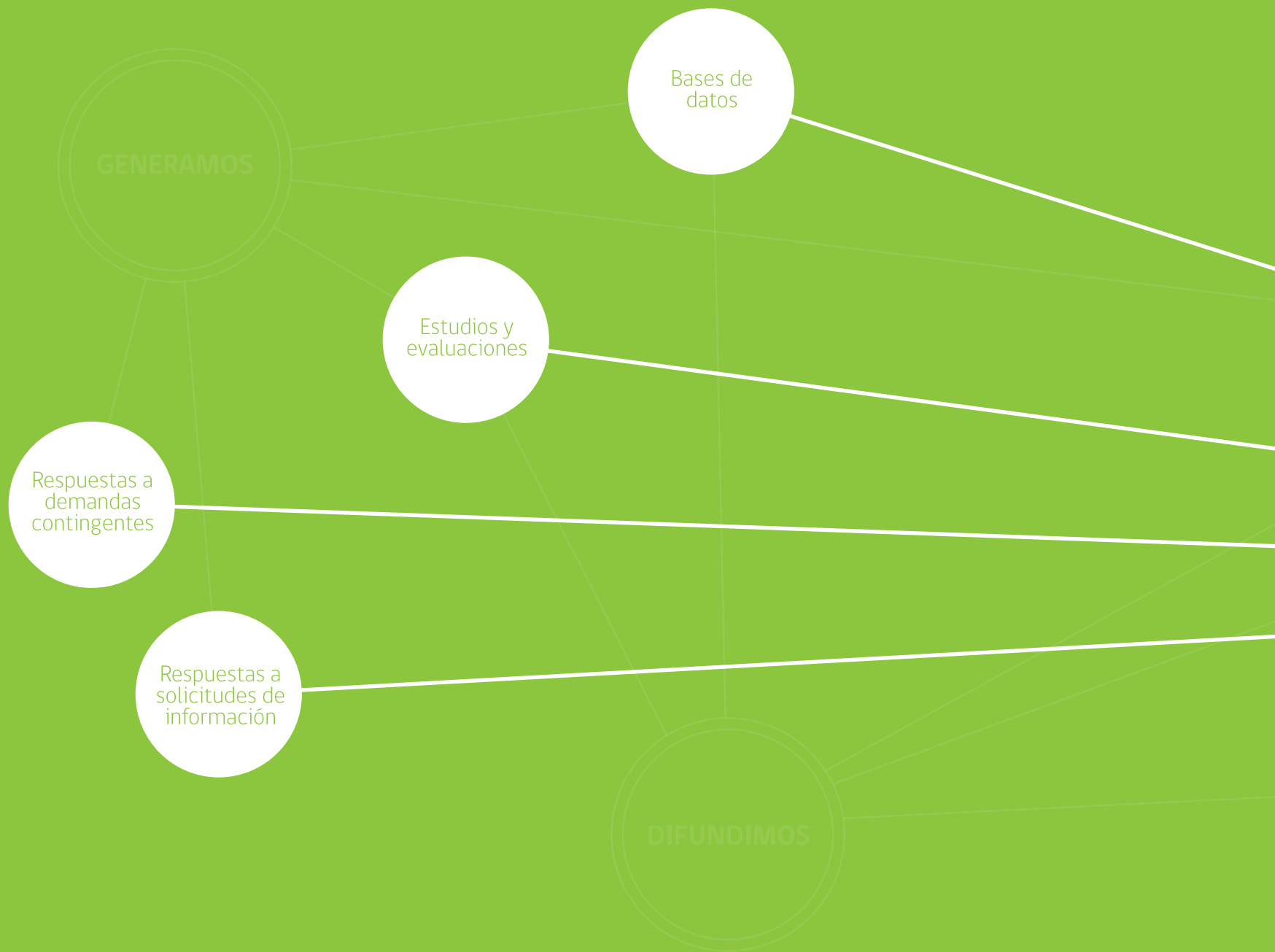


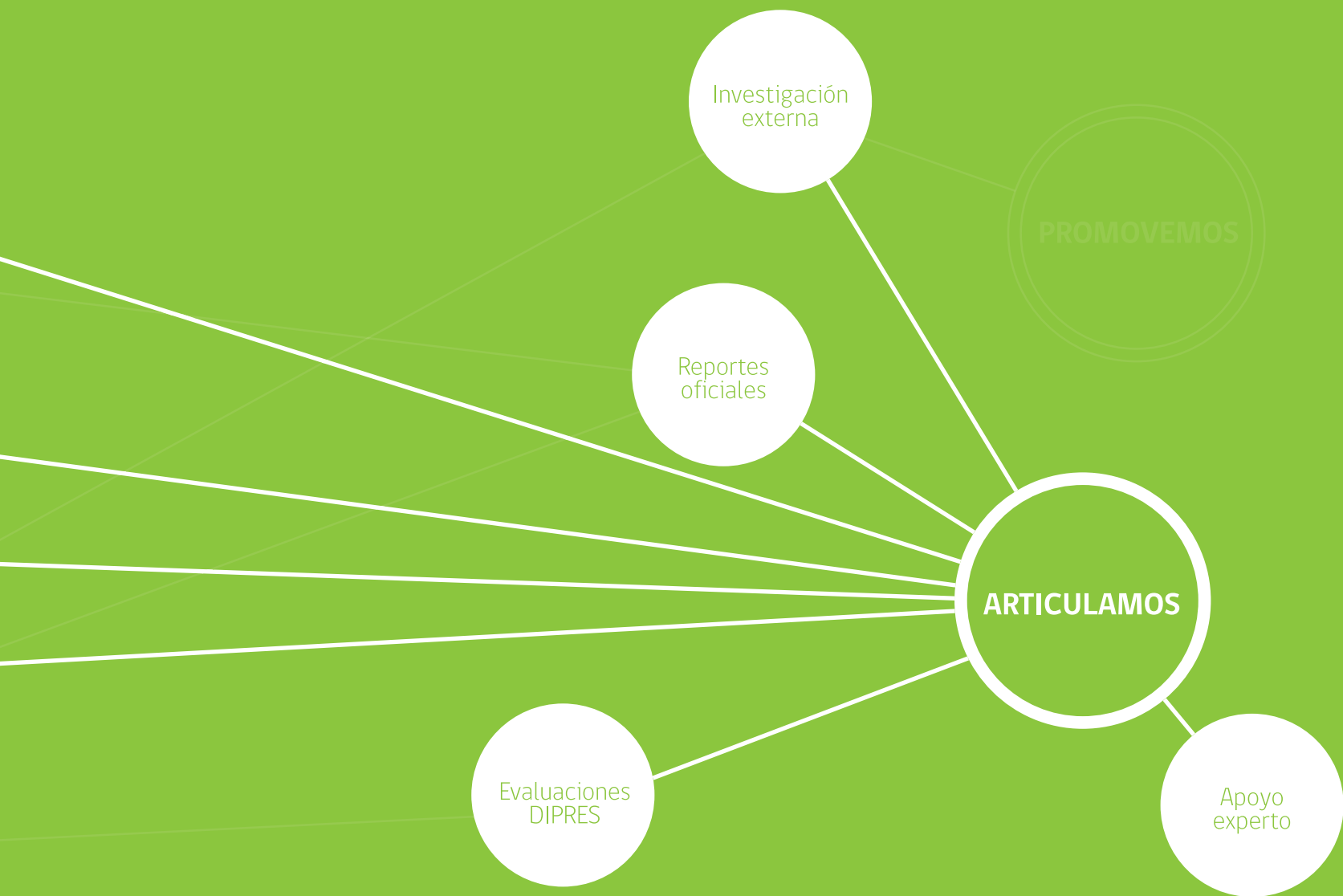
Principales desafíos

Diversificar el tipo de publicaciones propias que incluyan reflexiones sobre educación y minutas de trabajo.

Involucrar activamente a los y las profesionales del Ministerio responsables de implementar políticas educativas asociadas a cada una de las publicaciones, para asegurar que los documentos sean utilizados por las usuarias y los usuarios finales de la información.

Incorporar en la Política de Publicaciones Propias el incentivo explícito al trabajo colaborativo entre investigadores e investigadoras del Centro y/o con profesionales a cargo de la implementación de políticas educativas.





Evidencia para decisiones informadas

Articulamos

ARTICULAMOS reportes oficiales

para situar a Chile en el panorama internacional de indicadores educativos.

El Centro de Estudios provee información sobre el sistema educacional chileno a diversos organismos internacionales que desarrollan publicaciones asociadas a temas educativos, y los apoya en la interpretación y comparabilidad internacional de la información entregada.

Algunos de los organismos internacionales que solicitan información estadística son:

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Mercado Común del Sur (MERCOSUR)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO)
- Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC)

Dicha información alimenta diversas publicaciones internacionales en materia educativa como:

- *Education at a Glance* (OECD)
- *Education in Focus* (OECD)
- *Country Note* (OECD)
- *Miradas de la Educación en Iberoamérica* (OEI)
- *Indicadores Estadísticos del Sistema Educativo* (MERCOSUR)
- *Sistema de Indicadores de TIC en Educación* (MERCOSUR)

En el periodo, el Centro de Estudios reportó 92 cuestionarios estadísticos a dichos organismos (por ejemplo, *Finance*, *Enrolment*, *Class o Pers*, de la OCDE), contribuyendo a 45 publicaciones internacionales en materia educativa.

Apoyo a la elaboración de reportes educativos de organismos internacionales



Principal público objetivo

Organismos
públicos

Organismos
internacionales



Algunos hallazgos

En 2015, Chile invirtió un 1,14% del PIB en educación parvularia, cifra superior al 0,84% del promedio OCDE.

Fuente: Education at a Glance, 2017.

El gasto anual por estudiante de educación escolar registrado para Chile en 2015 (4.401 dólares) es menos de la mitad del gasto anual por alumno o alumna del promedio de los países de la OCDE (9.489 dólares).

Fuente: Education at a Glance, 2017.

Un 35% de la población adulta de 25 a 64 años no había concluido su educación media en 2015, mientras que el promedio OCDE alcanzó solo un 23% en 2016.

Fuente: Education at a Glance, 2017.

En Chile, los y las docentes que imparten clases en 7° y 8° realizan un total de 1.157 horas de clases anuales, lo cual es muy superior a las 712 horas que desarrollan en promedio los y las docentes de la OCDE.

Fuente: Education at a Glance, 2017.

En 2015, un 30% de la población en Chile de 25 a 34 años contaba con educación superior, mientras que el porcentaje de la OCDE fue de un 42% para ese mismo año.

Fuente: Education at a Glance, 2017.

En 2015, un 85% de la población chilena de 20 a 24 años completó educación media, mientras que, a nivel iberoamericano, esta tasa alcanzó un 57%.

Fuente: Miradas de la educación en Iberoamérica 2016: Avance en Metas, 2021.

De los países del Mercosur, Chile es el país con el mayor porcentaje de población en educación superior (38,5%). En promedio este porcentaje alcanzó un 26,3% entre los países analizados.

Fuente: Indicadores Estadísticos del Sistema Educativo del Mercosur, 2013.

Con 55 años, Chile es el país de Iberoamérica donde sus directores y directoras tienen la mayor edad promedio. En el contexto latinoamericano este promedio alcanzó 47 años.

Fuente: Miradas de la educación en Iberoamérica 2017; Directores escolares en Iberoamérica.



Principales desafíos

Levantar información no disponible para entregar respuesta a los indicadores en los que Chile no está reportando. Esto incluye información sobre: jardines infantiles privados, infraestructura escolar y participación en programas de educación no regulares (capacitaciones y/o preuniversitarios).

Instalar en el escenario internacional OCDE temáticas de interés para Chile y para países de la región, tales como brechas de acceso a educación parvularia, escolar y superior según nivel socioeconómico y país de origen.

ARTICULAMOS evaluaciones DIPRES

apoyando, acompañando y asesorando a los programas evaluados del sector educación.

La Unidad de Evaluación del Centro de Estudios es la encargada de gestionar la ejecución de evaluaciones de políticas, programas o iniciativas del sector educación, ya sea a nivel de diseño, implementación y/o resultados de corto, mediano y largo plazo (evaluaciones de impacto), e informar a la autoridad de sus hallazgos para facilitar la toma de decisiones de política pública.

Dentro de las principales funciones se encuentra ser contraparte técnica ante la Dirección de Presupuestos (DIPRES) del Ministerio de Hacienda en la ejecución de evaluaciones de programas e iniciativas desarrolladas por el Ministerio de Educación. Además, asesora y orienta a los programas durante su evaluación, informa a la autoridad Ministerial sobre sus resultados, y coordina la respuesta institucional para la posterior adquisición e implementación de los compromisos que se derivan de dichas evaluaciones.

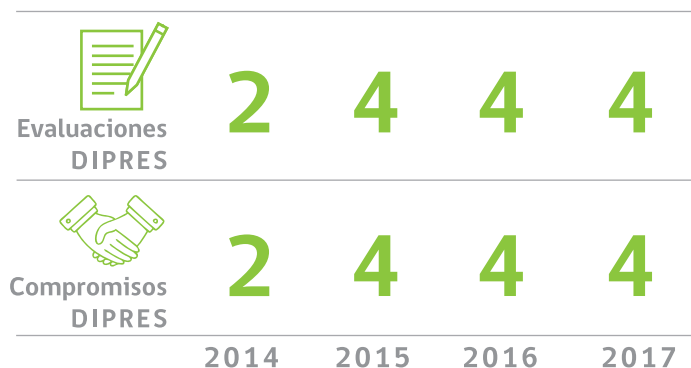
Dado que las evaluaciones solicitadas por la DIPRES son realizadas por paneles externos contratados por ese organismo y en el cual intervienen profesionales de los programas como contrapartes técnicas, es labor del Centro de Estudios cumplir con el rol articulador entre todas las partes involucradas en la evaluación de programas educativos, además de asesorarlas durante todo el proceso.

Desde el año 2014, DIPRES ha solicitado la evaluación de 14 programas del sector educación, es decir, desde programas de educación parvularia hasta la formación de capital humano avanzado. En todas

las evaluaciones ha participado el Centro de Estudios por medio de su Unidad de Evaluación. Los programas evaluados en el periodo son:

- Becas Chile (CONICYT)
- Beca Presidente de la República (JUNAEB)
- Salud Oral (JUNAEB)
- Alternativo Educativo (JUNJI)
- BiblioRedes (DIBAM)
- FONDEF (CONICYT)
- Educación Personas Jóvenes y Adultas (DEG)
- Reinserción Escolar
- Beca Apoyo Retención Escolar (JUNAEB)
- Sala Cuna y Jardín Infantil (JUNJI)
- Formación Inicial Docente (CPEIP)
- Infraestructura Establecimientos Educacionales y Liceos Tradicionales (DIPLAP)
- Equipamiento establecimientos EMTP (DIPLAP)
- Beca Vocación de Profesor (CPEIP-DIVESUP)

Articulación evaluaciones DIPRES a programas educativos y compromisos asociados



Principal público objetivo



Algunos hallazgos

Existen múltiples causas que explican la deserción escolar. Según las estimaciones realizadas, de un 30% a un 34% podría justificarse por razones económicas, en tanto, de un 14% a un 26% podría explicarse por maternidad adolescente (sobre un 50% de las mujeres que ha desertado está embarazada o tiene hijos o hijas). Otros motivos relevantes que parecieran causar la deserción corresponderían a la falta de interés o a los problemas académicos, cada uno representa aproximadamente un 13% de las causales.

Fuente: Evaluación de Beca BARE, 2015.

Con relación al componente Acceso a Internet del programa Red de Bibliotecas Públicas, este cumple con entregar acceso gratuito a internet a la población más vulnerable residente en el 93,6% de las comunas del país [...] a través de una plataforma tecnológica disponible en 454 bibliotecas públicas, 18 laboratorios asociados y 26 museos de la DIBAM.

Fuente: Evaluación del Programa Red de Bibliotecas Públicas, Biblioredes, 2016.



Principales desafíos

Respecto al programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), aparece como desafío abordar una población beneficiaria en modalidades regular y flexible compuesta mayoritariamente por jóvenes menores de 21 años que han desertado del sistema, compitiendo con las modalidades regulares de escolarización juvenil y desplazando de él a la población desescolarizada de mayor edad.

Fuente: Evaluación del Programa EPJA, 2016.

Los datos recogidos en la evaluación indican que las y los beneficiarios [de Becas Nacionales de Posgrado y Becas Chile] se desempeñan mayoritariamente en el área de especialización, con una tasa de ocupación sobre el 70%. Además, cerca de un 60% tiene alguna producción científica, se vincula con investigadores o investigadoras internacionales y ha utilizado datos o abordado problemáticas de Chile.

Fuente: Evaluación de Becas Nacionales de Posgrado y Becas Chile, Conicyt, 2017.

En 2017, profesionales del Centro de Estudios y del Departamento de Planificación y Control de Gestión de la División de Planificación y Presupuesto conformaron un

equipo para revisar la coherencia entre los programas relacionados directamente con la temática de retención y reinserción escolar, con el fin de tener una oferta programática más robusta, coherente y alineada a los desafíos institucionales. Esto a partir de una solicitud de DIPRES, que sugiere su revisión dadas sus similitudes de objetivos y población beneficiaria. Se trata de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), Programa de Reinserción Escolar y Subvención Pro Retención, todos de la Subsecretaría de Educación y del Programa de Apoyo a la Retención Escolar (PARE) y la Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE), ambos de JUNAEB.

Fortalecer el flujo de información para alimentar el proceso de planificación, control de gestión y toma de decisiones en la asignación presupuestaria de programas que han sido evaluados por DIPRES.



Cuarta reunión Internacional del proyecto TALIS Video Study. Participante: Francisca Donoso. Cambridge, Reino Unido, octubre 2017.

ARTICULAMOS estudios y evaluaciones

conectando investigación con la toma de decisiones de políticas educativas.

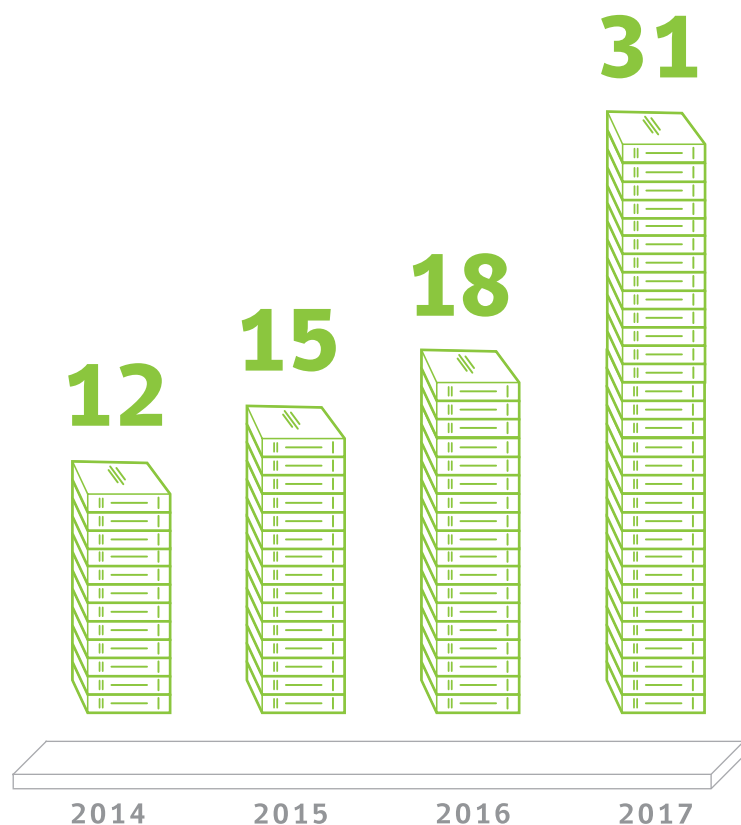
Parte fundamental del trabajo desarrollado en el Centro de Estudios es conectar los mundos de los hacedores de políticas educativas, funcionarios y funcionarias a cargo de iniciativas y programas, académicos, académicas y consultores en educación. Este proceso de intermediación del conocimiento implica el involucramiento activo de los y las profesionales del Centro en distintas fases del desarrollo de un estudio o evaluación como:

- Elaboración o apoyo técnico para transformar una necesidad de información para la política educativa en un problema de investigación aplicada.
- Elaboración o apoyo técnico en la formulación de términos de referencia.
- Estimación o apoyo técnico para el costeo del servicio requerido (si se requiere).
- Determinación o apoyo técnico en el mecanismo de contratación (si se requiere).
- Evaluación de propuestas técnicas y económicas recibidas.
- Elaboración de información y material necesario para el desarrollo del servicio.
- Asesoría, seguimiento, supervisión y revisión técnica de las diferentes fases del servicio, que incluyen informes parciales y finales.
- Difusión o apoyo para la disseminación de los hallazgos del estudio mediante distintos mecanismos, entre ellos, la página web del Centro de Estudios y el Centro de Documentación.

Durante el periodo contribuimos al desarrollo de 76 estudios y evaluaciones para sustentar políticas educativas en áreas como:

- Educación parvularia
- Inclusión
- Educación pública
- Desarrollo docente
- Formación técnico-profesional
- Calidad
- Educación superior
- Desarrollo curricular
- Género
- Educación de adultos
- Plan de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)

Estudios y evaluaciones finalizadas en el periodo



El Centro de Estudios lideró 4 proyectos internacionales con la OCDE en diversas líneas estratégicas de investigación, los cuales finalizaron en el periodo. Estos fueron:

- **Teaching and Learning International Survey (TALIS):** La Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) fue un proyecto de gran escala, que se centró tanto en docentes, directoras y directores como en las condiciones del entorno educativo en que se desenvuelven. Constituyó la primera comparación internacional en este ámbito, y se focalizó en investigar las condiciones de trabajo de los profesores, profesoras, directoras y directores en las escuelas a partir de sus propias percepciones y creencias.
- **Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC, 2016):** La Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos fue una iniciativa de la OCDE que permitió evaluar y monitorear en el tiempo las competencias que las y los adultos requieren para participar con éxito en la economía y en la sociedad. De esta forma, entregó una visión del nivel y distribución de las competencias de la población de acuerdo a los tipos y niveles de las tareas cognitivas que pueden realizar, y a los niveles de educación formal y capacitación alcanzados.
- **School Resources Review (2017):** Proyecto liderado por el Centro de Estudios con la colaboración de la Agencia de Calidad, la Superintendencia de Educación y el apoyo de la Secretaría Ejecutiva SAC. El propósito de esta revisión fue proveer análisis y orientación en cómo distribuir, utilizar y manejar los recursos para que estos contribuyan a cumplir los propósitos de cada país. La revisión implicó la recolección de información sobre las formas en que los países abordan el uso de sus recursos en las escuelas, y la identificación de políticas, prácticas e iniciativas exitosas e innovadoras.

- **Reviews of National Policies for Education: Education in Chile** (2004–2017): El Ministerio de Educación encargó a la OCDE la realización del estudio *Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Chile*, cuyo propósito fue analizar los avances en política educativa desde el año 2004 al año 2016 y entregar recomendaciones para el proceso de Reforma llevada a cabo en el país. Este estudio cubre todo el sistema de educación, desde la educación parvularia a la educación superior, y también el aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo, analiza el sistema en términos de su impacto económico, social y político.

Además, en la actualidad el Centro de Estudios lidera tres proyectos de trabajo en conjunto con la OCDE:

- **Estudio Talis Video Study (TVS):** Esta iniciativa intenta comprender los aspectos de la práctica docente que se relacionan con el aprendizaje de los y las estudiantes, documentando cómo las profesoras y los profesores enseñan a sus estudiantes en diferentes contextos y países, e identificando la forma en que las prácticas docentes repercuten en aspectos cognitivos y no cognitivos de los y las estudiantes.
- **Teaching and Learning International Survey 2018 (TALIS):** Proyecto internacional centrado en docentes, directoras y directores, y en las condiciones del entorno educativo en que se desenvuelven. Corresponde a la segunda oportunidad en que participa Chile, lo que permite comparabilidad en el tiempo y entre los países.
- **Strength through Diversity:** El objetivo del proyecto es identificar un conjunto de indicadores que sean relevantes para examinar

cómo las sociedades han respondido y están respondiendo a los desafíos que enfrenta la cohesión social a partir de la migración internacional.

Principal público objetivo



Algunos hallazgos

De acuerdo a la OCDE, la Ley de Inclusión aumentará la equidad y la eficiencia del sistema escolar pues reduce las barreras financieras para que las familias de bajos ingresos se beneficien del sistema de voucher.

Fuente: OCDE *Review of Policies to Improve the Effectiveness of Resource Use in Schools*, 2017.

Se recomienda modificar el sistema de financiamiento mediante subvención, proponiendo cambiar, entre otros aspectos, el mecanismo de cálculo por asistencia a uno por matrícula y considerar los costos fijos del proceso educativo.

Fuente: OCDE *Review of Policies to Improve the Effectiveness of Resource Use in Schools*, 2017.

Los Planes de Superación Profesional se constituyen en una instancia de desarrollo profesional únicamente cuando el o la docente internaliza que esto es una oportunidad de superación y no lo asocia a una consecuencia negativa por sus bajos resultados en la evaluación docente.

Fuente: Sistematización de buenas prácticas de los Planes de Superación Profesional, 2017.

Los Consejos Escolares son valorados como la única instancia de encuentro de la comunidad educativa, independiente de las temáticas abordadas o de sus características.

Fuente: Estudio sobre el funcionamiento de los consejos escolares en establecimientos municipales, 2017.

Se evidencia la importancia de contar con un nivel intermedio legitimado que apoye, monitoree, haga seguimiento, gestione recursos y condiciones, entregue retroalimentación y evalúe a los actores y establecimientos educacionales a su cargo.

Fuente: Estudio levantamiento de estrategias de gestión territorial en red de establecimientos subvencionados, 2016.

Las transiciones educativas no han sido relevadas en las políticas educativas de mejoramiento, a pesar de los esfuerzos por mejorar los establecimientos de educación media. En este sentido, no se ha generado una adaptación de las políticas a las necesidades y propósitos de este nivel educativo.

Fuente: Estudio sobre transiciones educativas en la enseñanza media y definiciones de la política para este nivel educativo, 2016.

Un 73% de las y los adultos de 55 a 65 años está en el nivel de desempeño más bajo en comprensión lectora, mientras que en la OCDE este grupo corresponde solo al 28% en dicho tramo etario.

Fuente: *Skills Matter. Further Results from the Survey of Adult Skills*. OECD, 2016.

Los establecimientos del Sistema de Administración Delegada (SAD) logran, en promedio, mejores resultados en SIMCE II° medio de Matemáticas y mayores tasas de titulación, al compararlos con establecimientos municipales y particulares subvencionados de características similares.

Fuente: Análisis del Sistema de Administración Delegada creado por el D.L. N° 3 166 de 1980, 2017.

La desmunicipalización y la creación del Sistema de Educación Pública son vistas como positivas por la OCDE, ya que apuntan a perfeccionar los ciclos de mejora educativa de los establecimientos y las capacidades de las instituciones educativas a nivel local. El desafío, entonces, será la implementación de este nuevo modelo intermedio de administración, y la creación de nuevas formas y procedimientos para la administración de los establecimientos.

Fuente: *OECD Reviews of National Policies for Education: Education in Chile*, 2017.

El proyecto “Piloto Tablet” permitió a las y los alumnos un acercamiento lúdico y atractivo a una disciplina de estudios que generalmente es compleja de enseñar y que genera rechazo, promoviendo actitudes positivas hacia el aprendizaje de las matemáticas.

Fuente: Estudio percepción de la implementación del proyecto “Piloto Tablet” 2012, 2013 y 2014 en 10 establecimientos educacionales municipales de la región de Valparaíso, 2015.

El 88% de las directoras y los directores de establecimientos PACE considera que el programa es un excelente complemento de ingreso a la educación superior.

Fuente: Estudio Levantamiento y análisis de información para el seguimiento a la implementación del PACE, 2017.



Principales desafíos

Articular estudios y evaluaciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) para favorecer la gestión del conocimiento y reducir la sobreintervención a los establecimientos educacionales para recabar información.

Generar alianzas estratégicas con organismos externos que posean fortalezas investigativas en materias como innovación, liderazgo docente, educación pública e inclusión educativa.

Incorporar en bases administrativas de servicios requeridos a terceros definiciones estandarizadas sobre: formato de entrega de informes y sub productos, estrategias para incentivar la participación en los estudios, condiciones de utilización de información emanada de los servicios contratados, método de devolución a los establecimientos participantes, entre otros.

Desarrollar marcos éticos de investigación en educación y en investigación con niños, niñas y adolescentes que permitan elaborar protocolos de trabajo en contextos escolares.

Implementar estudios de alta connotación pública para marcar hitos periódicos de entrega de hallazgos relevantes a la comunidad educativa (por ejemplo, mediante una Encuesta Nacional de Educación).

Desarrollar una metodología para identificar programas que requieren ser evaluados (reemplaza autoselección), como mecanismo complementario a Evaluaciones DIPRES.



20th INES Working Party (OECD). Participante: Fabián Ramírez. París, Francia, octubre 2017.

ARTICULAMOS apoyo experto

para representar técnicamente la perspectiva del MINEDUC.

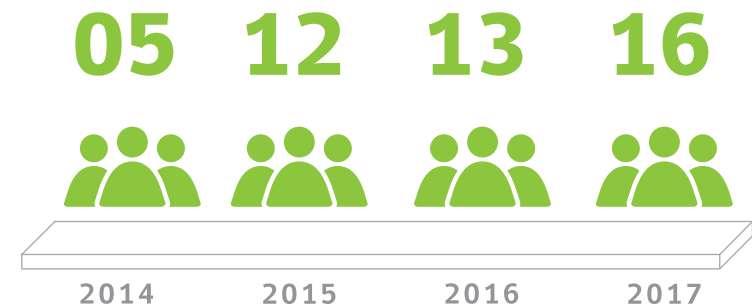
El Centro de Estudios asiste a reuniones técnicas de carácter permanente o en proyectos específicos, como representante del Ministerio ante organismos nacionales e internacionales. Dichas reuniones incluyen la asistencia del Centro en mesas técnicas, comités, comisiones y juntas de expertos en materias educativas.

Algunas de las convocatorias más destacadas son:

- *Red Indicators of Education System* (INES-OECD)
- *Red Labour Market, Economic and Social Outcomes of Learning* (INES-OECD)
- Mesa Condiciones Docentes
- Comité Técnico Observatorio Laboral Nacional
- Comité Organizador Censo 2017
- Mesa Migrantes
- Mesa Deuda Previsional Docente
- Comité Ranking de Notas
- Comité Organizador Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación
- Comité Técnico Desarrollo Social
- Comité Técnico Cuestionario CASEN
- Mesa de trabajo Sistema de Aseguramiento de la Calidad para la categorización de desempeño en establecimientos pequeños

Durante el periodo, profesionales del Centro de Estudios participaron en un total de 46 instancias técnicas de representación del Ministerio de Educación.

Participación en comisiones externas en el periodo



Principal público objetivo

Autoridades

Equipos
MINEDUC

Organismos
públicos



Algunos hallazgos

En 2017, los países OCDE pertenecientes a la red INES, establecieron las prioridades temáticas a incorporar en futuras publicaciones de *Education at a Glance*. Entre ellas destacan: la equidad en la educación (el 93% de los países dieron alta valoración), necesidades educativas especiales (87%), internacionalización de la educación superior (83%), adecuación entre calificaciones y empleos (77%), y evaluación y rendición de cuentas escolares (73%).

Fuente: Minuta temáticas emergentes en el desarrollo de estadísticas educativas a nivel internacional. Análisis aplicado sobre la publicación *Education at a Glance*, 2017.

En cuanto a los resultados sociales de la educación, se acordó la incorporación de las siguientes dimensiones en las próximas ediciones de *Education at a Glance*: medio ambiente (publicación 2018), equilibrio entre trabajo y vida familiar (2019), relaciones sociales (2019), compromiso cívico y gobernanza (2020), seguridad personal (2020), estado de salud (2021) y bienestar subjetivo (2021).

Fuente: Minuta temáticas emergentes en el desarrollo de estadísticas educativas a nivel internacional. Análisis aplicado sobre la publicación *Education at a Glance*, 2017.

Por solicitud del Centro de Estudios, en la Encuesta CASEN se incluyó una nueva pregunta para identificar el área de enseñanza de las personas que se encuentran asistiendo o han cursado estudios en la educación superior. Así, se pudo observar que un 51,3% de quienes estaban cursando o cursaron estudios superiores, se desempeñaron en alguna actividad laboral relacionada con su área de formación educacional.

Fuente: Panorama Casen Área de especialización en la educación superior: Caracterización y vinculación con el campo laboral, Observatorio Social, MDS).

En 2015, los establecimientos municipales tuvieron un menor número de estudiantes por curso que los particulares subvencionados (24,9 vs 30,7 el año 2015).

Fuente: Minuta reducción de tamaño de curso, 2016.

En 2016, había 2.418 establecimientos pequeños de enseñanza básica (promedio de 26 estudiantes en cada uno) y 125 de enseñanza media (promedio 277 alumnos y alumnas). Estos establecimientos no cuentan con categorías de desempeño.

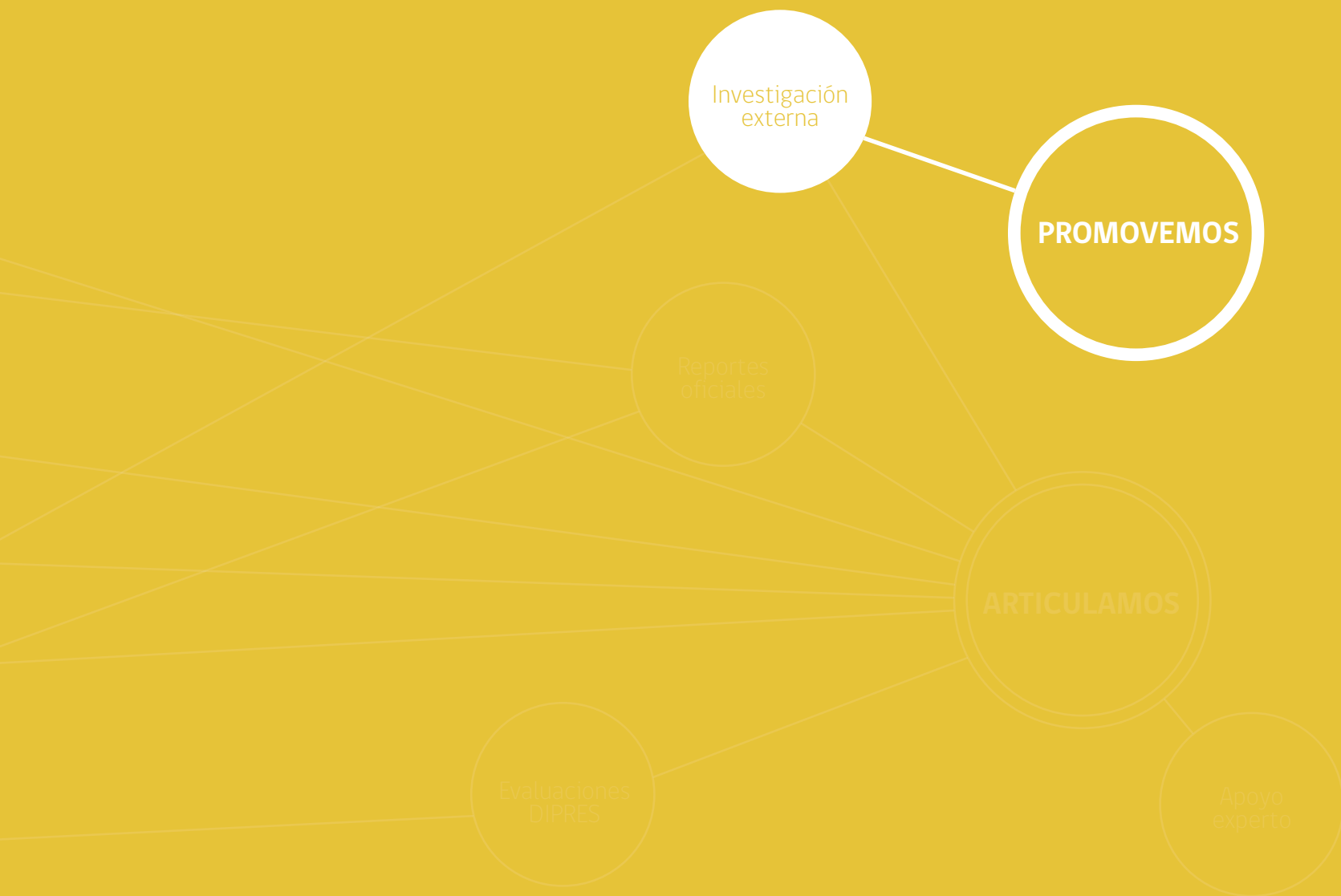
Fuente: Minuta establecimientos pequeños, 2017.



Principales desafíos

Generar un mecanismo de gestión del conocimiento que permita alimentar y anticipar en forma sistemática a las autoridades, funcionarios y funcionarias del Ministerio, los hallazgos emergentes de estas instancias técnicas.

Articular apoyo experto con y entre organismos nacionales e internacionales, convocándolos a formar parte de reuniones temáticas a definir desde el Centro de Estudios.



Evidencia para decisiones informadas

Promovemos

PROMOVEMOS investigación externa

para fomentar la realización de estudios de calidad en una agenda temática prioritaria.

El Centro de Estudios promueve la investigación externa mediante el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE), el cual es concursable y está abierto a las instituciones de educación superior y centros de investigación dedicados al estudio de temas relacionados con la educación.

Los objetivos del FONIDE son:

- Promover la realización de estudios de calidad, relevantes para la toma de decisiones de políticas educativas y para la gestión del sistema educativo chileno.
- Orientar a una construcción de una agenda de prioridades de investigación educativa.
- Mejorar el acceso y el uso de productos y resultados de las investigaciones educativas desarrolladas en el marco de FONIDE.

Este fondo lleva 11 años de ejecución, pero los dos últimos concursos (2016 y 2017) dieron un giro a la promoción explícita de investigación en regiones. Para ello, se estableció un mecanismo de discriminación positiva, sobrepuntando a instituciones postulantes de regiones distintas a la Metropolitana o a aquellas que proponen investigar en alianza con instituciones cuya casa central se encuentre en la región Metropolitana. Como resultado, los proyectos adjudicados con participación de universidades regionales pasaron de un 9% (FONIDE 9) a un 89% (FONIDE 10) y un 100% (FONIDE 11).

Por otra parte, para la convocatoria del FONIDE 11 el Centro de Estudios junto a la Coordinación Nacional de Tecnología implemen-

taron una plataforma de postulación en línea, que permitiera a las instituciones que deseen participar, enviar la información solicitada en forma virtual. De esta forma, además de hacer más eficiente el proceso, se eliminaron las asimetrías de acceso de las instituciones participantes respecto del nivel central del Ministerio de Educación.

Las líneas temáticas priorizadas en los últimos concursos (FONIDE 10 y 11) fueron:

- Escuela y sistema escolar inclusivo
- Currículum y pedagogía
- Sistema de educación técnico-profesional
- Nueva Educación Pública
- Ejercicio profesional en la escuela
- Educación superior
- Infraestructura escolar
- PACE
- Educación parvularia

Como parte del trabajo de difusión y transparencia, el año 2017 se publicaron en la web del Centro de Estudios los resultados de todas las evaluaciones efectuadas a los proyectos que postularon al FONIDE 11.

Número de postulaciones, proyectos adjudicados y fondos entregados en el FONIDE en el periodo

	2014	2015	2016	2017
Postulaciones	107	111	129	72
Adjudicaciones	11	12	9	8
Recursos adjudicados (M)	249.338	359.006	349.996	328.871

Junto con esto, el Centro de Estudios ha aportado con recursos y contrapartes técnicas a diversas instancias externas de investigación, incluyendo el Concurso de Políticas Públicas organizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile, el Encuentro de Investigadores en Educación organizado por la Comisión Organizadora de Encuentros y Coloquios de Investigación en Educación (COENIN), y el IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación organizado por la Asociación Chilena de Investigadores en Educación (AChiE).

Principal público objetivo

Centros de
investigación

Investigadores/as



Algunos hallazgos

Hay menos prejuicio y más inclusión cultural en aquellos establecimientos con más inmigrantes en la comuna de Santiago.

Fuente: FONIDE Concurso N° 9, Caracterización y prejuicio acerca de los inmigrantes en el sistema escolar.

Jugar diariamente con los sonidos de las palabras ayuda significativamente a los niños y niñas a aprender a leer mejor.

Fuente: FONIDE Concurso N° 9, Evaluación de eficiencia de programas de intervención preescolar para promover lenguaje y alfabetización inicial en niños de sectores deprivados socioculturalmente.

Una muestra de docentes de la Región Metropolitana evaluó positivamente los contenidos de los portales Currículum en Línea y Educar Chile, pero estimaron que falta por avanzar en la difusión de material que apoye a los y las docentes en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, o que no tengan el español como lengua materna (por ejemplo, que hablen solo kreyol).

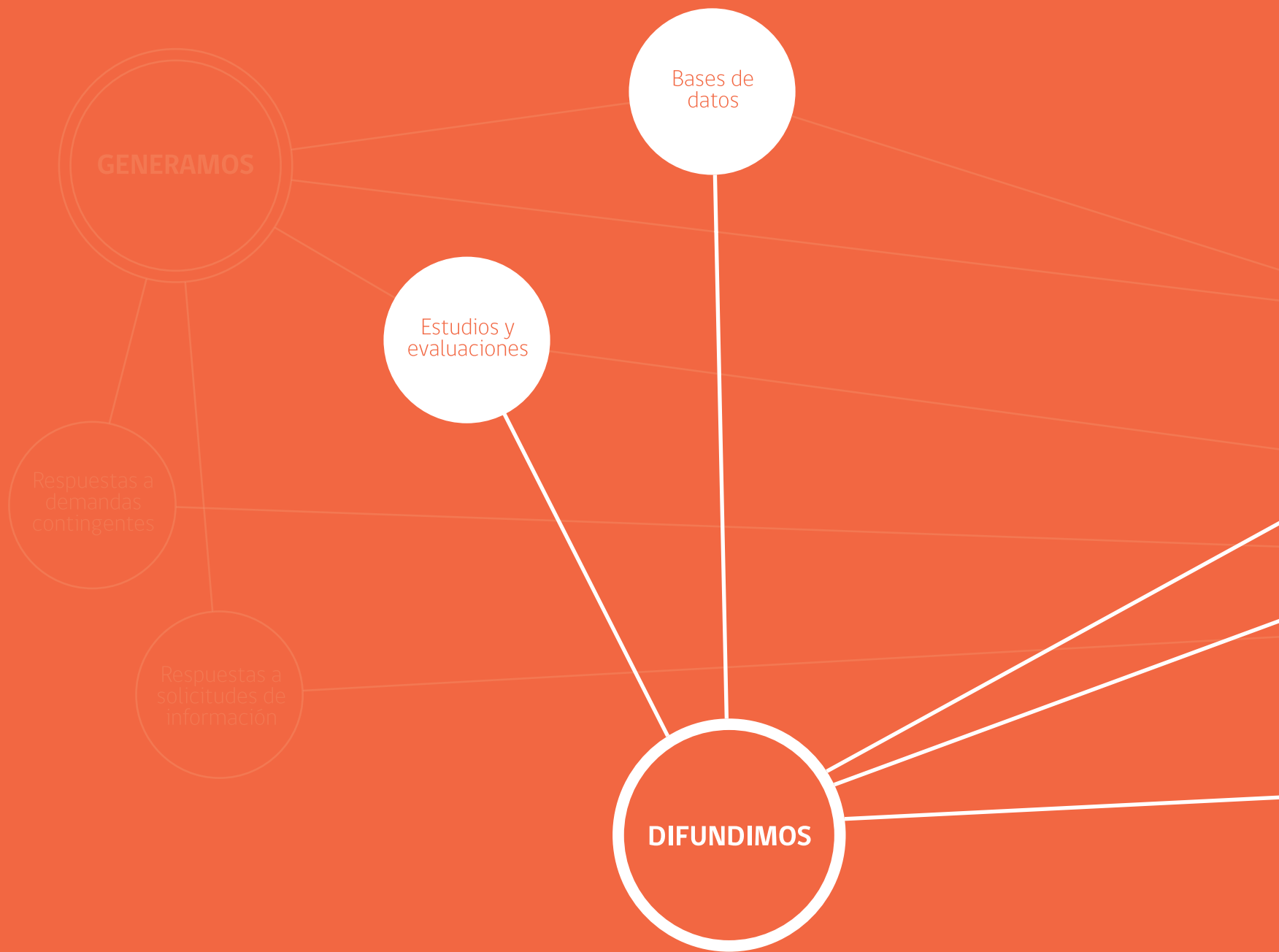
Fuente: FONIDE Concurso N° 10, Evaluación de usabilidad de recursos educativos digitales: una oportunidad de mejora para la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.

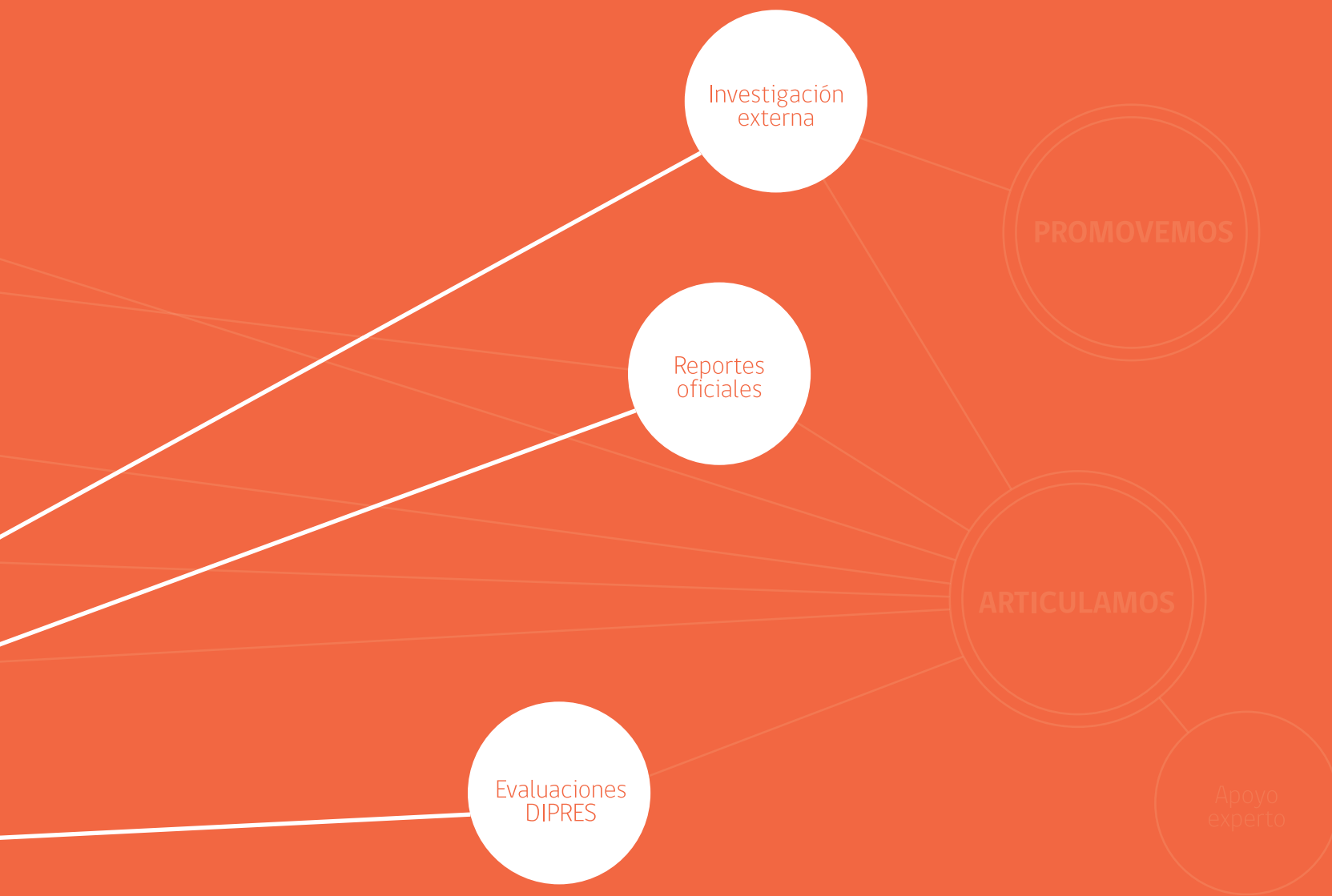
Como resultado de la investigación, se diseñó y validó un instrumento de diagnóstico auto-aplicado online de las competencias y prácticas de los profesores y profesoras de primer ciclo básico en evaluación de aprendizajes. El instrumento permite recoger, analizar e interpretar evidencias, retroalimentar formativamente a los y las estudiantes, y certificar el aprendizaje logrado. Además, cuenta con 20 tareas de evaluación y genera un reporte automático al o a la docente.

Fuente: FONIDE Concurso N° 10, Mapa de progreso de las competencias evaluativas de los profesores y un instrumento para su evaluación.

Promover investigación en los establecimientos educacionales mediante la creación de un FONIDE Escuela. Este fondo experimental concursable pretende articular estudiantes, docentes, sostenedores, sostenedoras, investigadores e investigadoras regionales en torno a la formulación de una pregunta investigativa y los primeros pasos para su respuesta mediante un proyecto de investigación.

Realizar una evaluación al FONIDE dado sus 11 años en funcionamiento, la cual permitirá retroalimentar el concurso a partir de la percepción obtenida de todos los procesos y de los actores involucrados en su desarrollo.





Difundimos

DIFUNDIMOS evidencia por medio de nuestra página web

para fomentar la gestión del conocimiento en materia educativa.

El Centro de Estudios dispone de la página web <https://centroestudios.mineduc.cl/> para difundir su quehacer, el que incluye estudios, evaluaciones, bases de datos, reportes oficiales y el FONIDE.

En 2017, el Centro solicitó una asesoría comunicacional para evaluar la calidad de su sitio web, en la cual se detectó un conjunto de debilidades como: escasez de elementos multimedia, baja actualización de contenidos, falta de contingencia, diseño poco atractivo, baja emotividad y exceso de logos, entre otros aspectos.

A partir del diagnóstico recibido, el Centro de Estudios solicitó apoyo a la Coordinación Nacional de Tecnología y Comunicaciones MINEDUC para generar un nuevo sitio web. Así, en agosto de 2017, se lanzó su nueva página web, la cual se alineó al diseño y estructura de las plataformas del Ministerio, permitiendo la auto-administración del contenido del sitio mediante la herramienta WordPress.

El actual sitio web del Centro de Estudios está estructurado a partir de las necesidades de información de los usuarios. De esta forma, se resaltan las secciones en las que se puede encontrar material asociado al FONIDE, a las publicaciones propias desarrolladas, a las evaluaciones DIPRES del sector educación, a las actividades realizadas o por realizar, a la agenda de proyectos en curso y productos estadísticos, al mecanismo para tomar contacto con el Centro, a información de concursos públicos para trabajar en este, y a una serie de links de interés que redirigen a instituciones vinculadas con el Centro. Además, el nuevo sitio web dispone de dos banners a sub-sitios específicos: Datos Abiertos y el CEDOC.

En los tres primeros meses de funcionamiento, el Centro de Estudios subió un total de 47 noticias que entregaron información sobre la difusión de bases de datos publicadas, eventos realizados, participación en reuniones internacionales, publicaciones propias disponibilizadas y concursos y/o licitaciones de estudios abiertos a oferentes. Con esto, se subieron 458 documentos en los primeros tres meses. Lo anterior equivale al lanzamiento de una noticia cada tres días, y a 3,2 recursos subidos diariamente, los cuales fueron visitados por medio de 31.585 sesiones iniciadas.

Cifras nuevo sitio web, periodo agosto-diciembre de 2017

Noticias desde la actualización



47

Documentos

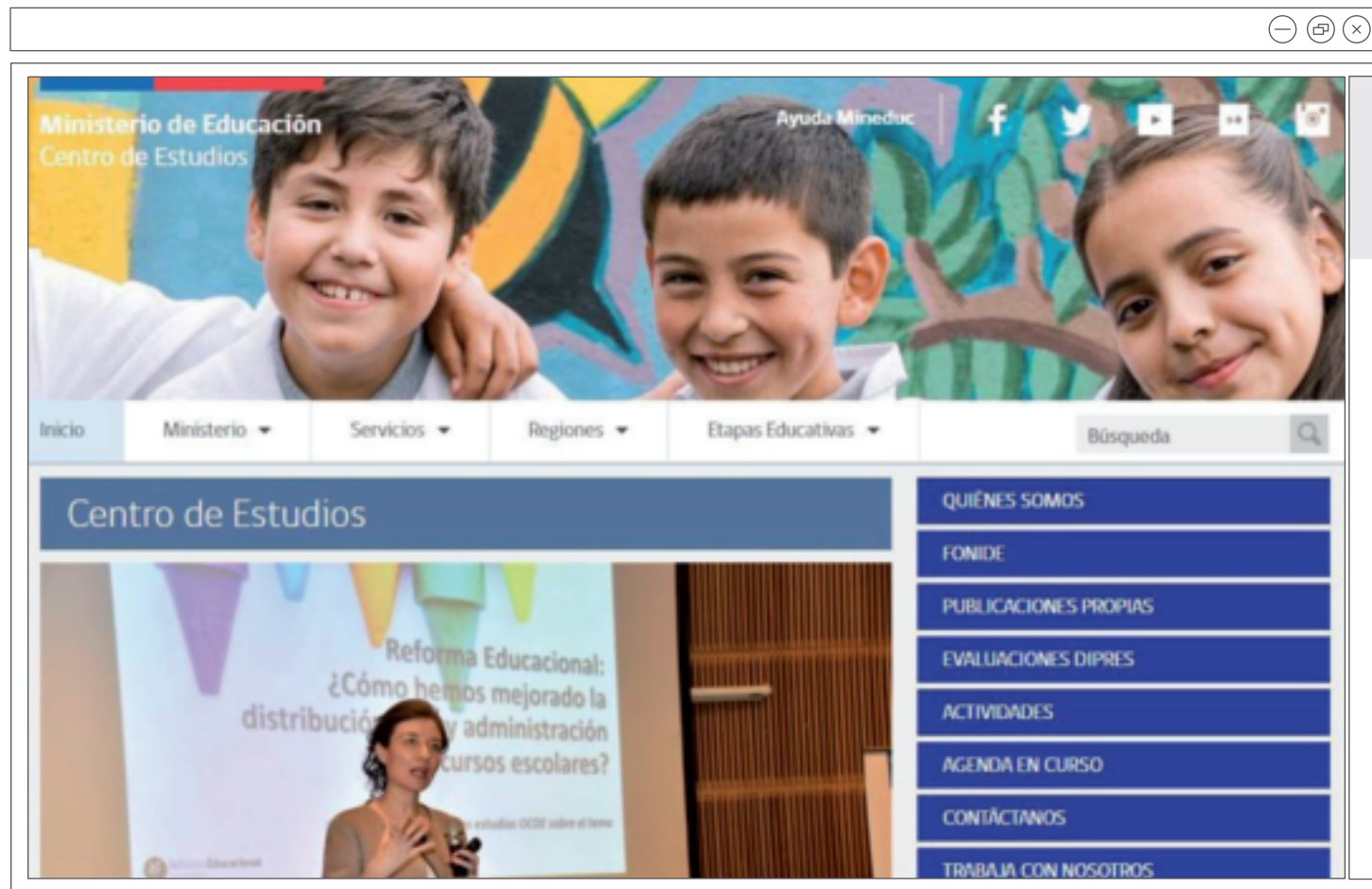


458

Sesiones



31.585



Noticia en Página Web del Centro de Estudios "Ministerio de Educación y OCDE presentan informe Revisión de políticas para mejorar la efectividad del uso de recursos en las escuelas". Diciembre 2017.

Principal público objetivo



Principales desafíos

Incorporar secciones alineadas a la política de Gobierno Abierto. Esto incluye publicar la ejecución del presupuesto asignado (*accountability*) y un espacio que permita la interacción entre profesionales del Centro de Estudios y usuarios o usuarias de información.

Disponibilizar mayor información de los proyectos en cursos, que permita conocer en detalle de qué se trata cada uno de ellos.

Lograr mayor presencia en el principal sitio web del Ministerio de Educación y/o sub-sitios asociados, además de otros organismos vinculados al ámbito educativo.

DIFUNDIMOS evidencia por medio del Centro de Documentación

para fomentar la gestión del conocimiento en materia educativa.

El Centro de Documentación (CEDOC) del Centro de Estudios del MINEDUC tiene como objetivo poner a disposición del público el conjunto de estudios, evaluaciones, publicaciones propias, libros, revistas, reportes estadísticos y proyectos FONIDE ejecutados, con el fin de responder al llamado de transparencia activa dispuesto en la Ley N° 20.285 sobre Acceso a la Información Pública (Ley de Transparencia).

En este repositorio hay 638 documentos disponibles desde 1999 a la fecha y, a partir de él, se pueden realizar búsquedas y descargas de información según el título del estudio, el año de término del proyecto, a partir de las palabras claves, entre otros criterios de selección.

En el periodo, el Centro de Estudios dispuso de un total de 133 documentos en el CEDOC, cada uno de los cuales cuenta con una ficha resumen que incluye información clave como el título, los objetivos, el resumen, los costos e investigadores a cargo, entre otros campos relevantes.

Número de archivos disponibles en el Centro de Documentación en el periodo:



Principal público objetivo





Algunos hallazgos

De 2014 a 2017, el 85,5% de los documentos ingresados al CEDOC son estudios, mientras que el resto corresponden a estadísticas (8%) y evaluaciones (6,5%).

En términos de subcategorías, la mayor concentración de temáticas se encuentra en el sistema educativo (28,2%), seguido de educación escolar (8,1%) y educación superior (7,8%). El porcentaje restante se distribuye en temáticas como docentes, asistentes, comunidad educativa, información estadística y educación parvularia, entre otros.

La mayor parte de los documentos puestos a disposición en el CEDOC de 2014 a 2017 corresponde a informes de estudios (68,6%), seguido por documentos de trabajo (14,8%) y artículos (6%). El resto son minutas, notas de investigación, presentaciones y reportes.



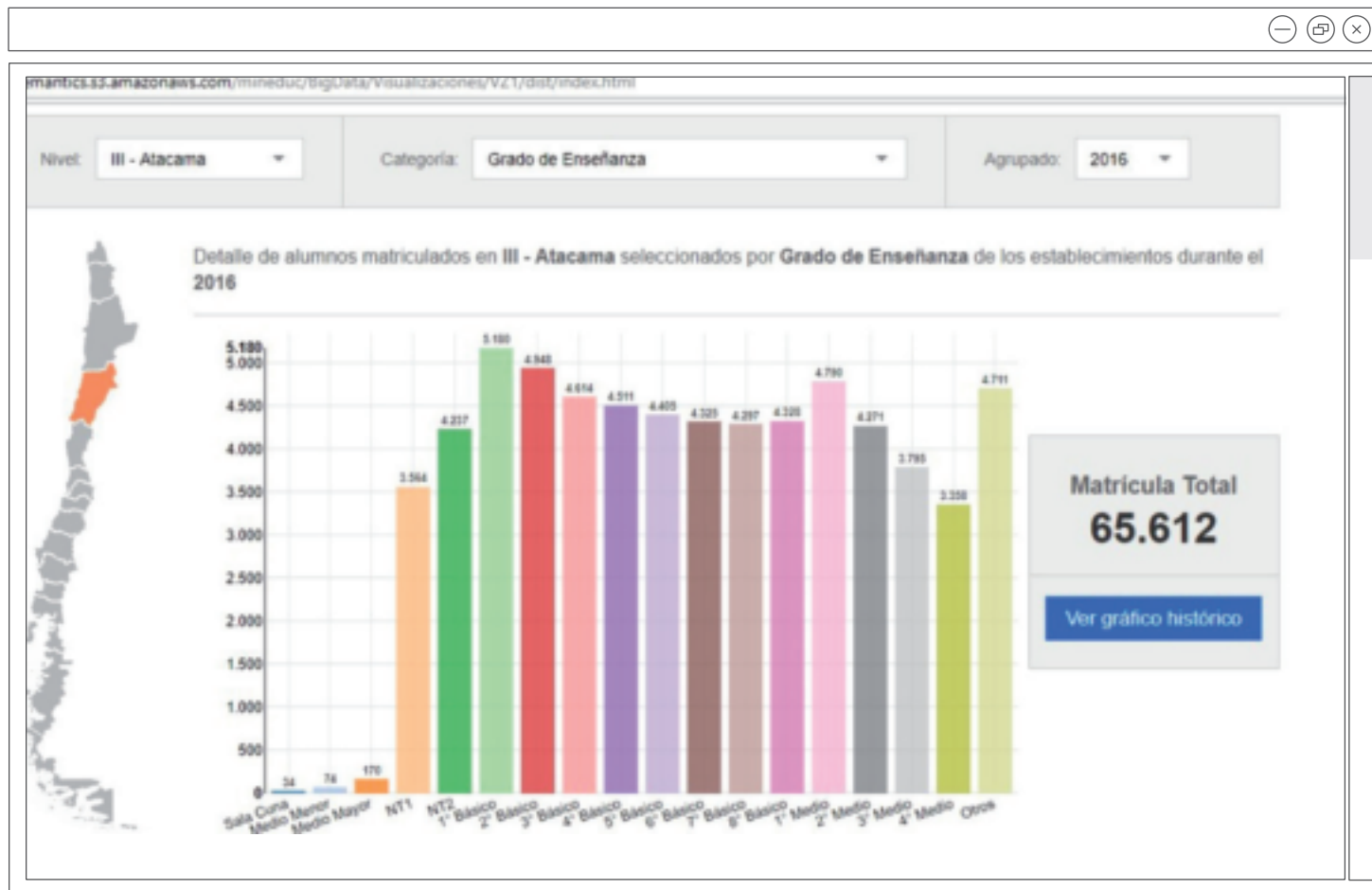
Principales desafíos

Robustecer la plataforma con nuevos campos de información para propiciar meta análisis a partir de evidencia proveniente de los estudios y de las evaluaciones disponibles en el CEDOC (incluir, por ejemplo, qué funciona en determinadas temáticas a partir de hallazgos sistemáticos).

Integrar al CEDOC en otros dispositivos disponibles en el Ministerio de Educación de gestión documental. Esto para propiciar la gestión del conocimiento mediante la agrupación en una sola plataforma de recursos de distintos tipos como de aprendizaje, normativos y políticas educativas.

Ampliar la plataforma al almacenar el conjunto de insumos asociados a cada informe final del estudio o evaluación (términos de referencia, bases administrativas, contratos, informes parciales, bases de datos, presentaciones de resultados, etc.).

Incorporar documentación asociada a bases de datos elaboradas o articuladas por la Unidad de Estadísticas (por ejemplo, esquemas de registro), lo que permitiría a los usuarios búsquedas más amplias de los distintos productos a cargo del Centro de Estudios (no tan solo información contenida en estudios y evaluaciones).



Visualización de información en Datos Abiertos, gráfico de barra.

DIFUNDIMOS bases de datos a través de la plataforma de Datos Abiertos

para fomentar el análisis de datos en materia educativa.

El Centro de Estudios junto con la Coordinación Nacional de Tecnología del Ministerio de Educación han puesto a disposición la plataforma Datos Abiertos, pionera en su tipo en Latinoamérica, con el objeto de democratizar el acceso a datos en materia educativa.

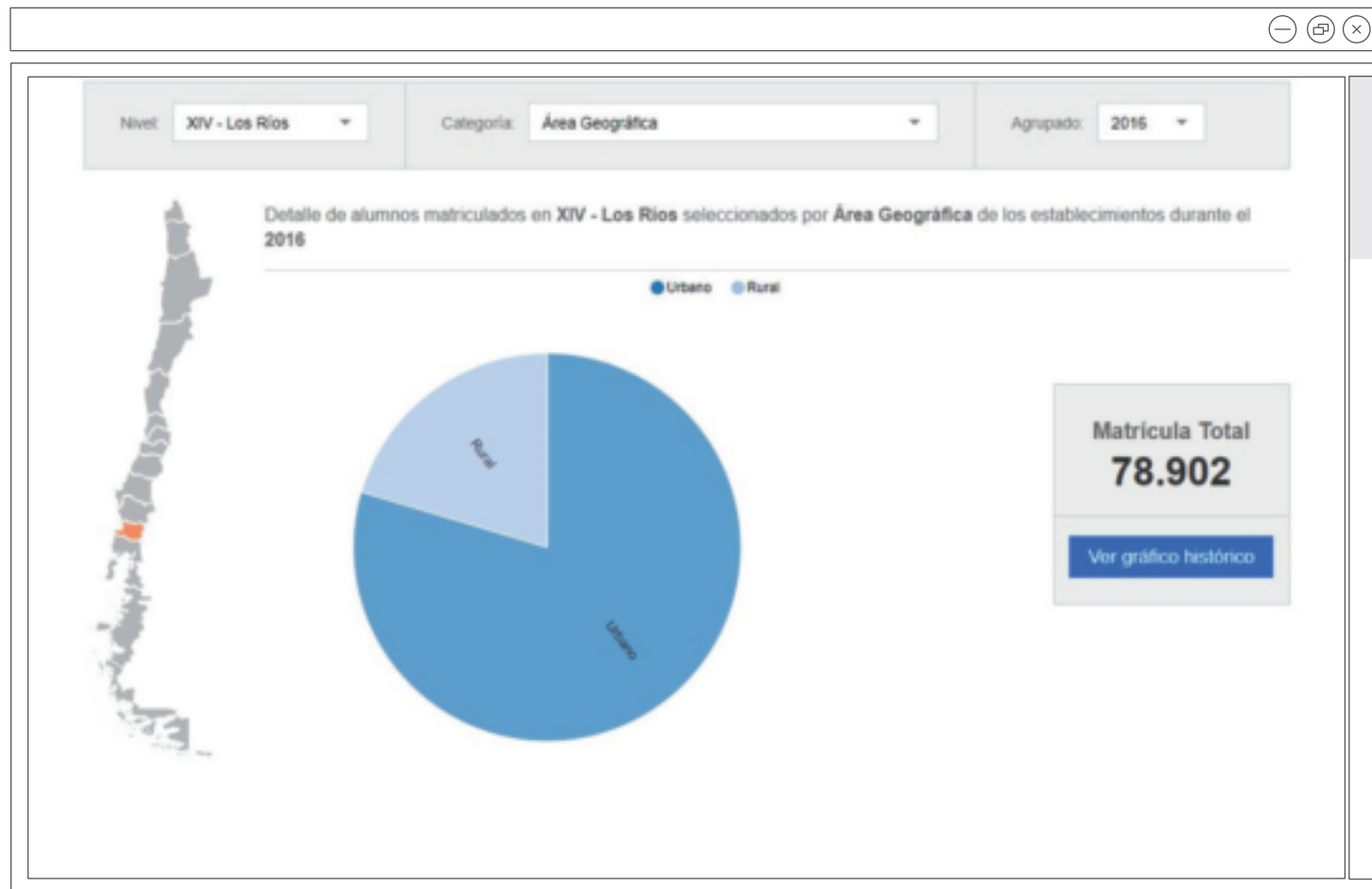
Esta iniciativa refleja la voluntad del MINEDUC de compartir información en temas de educación de forma sencilla y de fácil acceso y navegación, para que sea comprensible y utilizable por estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados, apoderadas, sostenedores, sostenedoras, funcionarios, funcionarias, investigadores e investigadoras.

La plataforma cuenta en la actualidad con módulos de visualización gráfica de matrícula, buscador de datos de matrícula, información estadística de establecimientos, estudiantes, docentes y asistentes de la educación y sostenedores y sostenedoras, además de un módulo especialmente diseñado para los investigadores e investigadoras, que les permite descargar directamente las bases de datos.

Datos Abiertos fue inaugurada en agosto de 2017 y en los tres primeros meses contó con más de 50.000 sesiones iniciadas. A la fecha, la plataforma ofrece más de 350 bases de datos, las cuales entregan información a nivel individual y agregada desde el Nivel de Transición 1 (Pre kínder) hasta estudiantes de doctorado.

Principal público objetivo





Visualización de información en Datos Abiertos, gráfico de torta.



Algunos hallazgos

Primero medio es el nivel con mayor cantidad de matrícula de 2006 a 2016.

Fuente: Datos Abiertos.

De 2006 a 2016, el porcentaje de hombres en el sistema escolar es levemente superior al de las mujeres.

Fuente: Datos Abiertos.

De 2007 a 2016, la matrícula municipal de las regiones de Antofagasta, Atacama, O'Higgins y Maule fue mayor a la particular subvencionada.

Fuente: Datos Abiertos.

La matrícula en jornada completa (mañana y tarde) pasó de un 16% en 2006 a un 61% en 2016.

Fuente: Datos Abiertos.

De 2006 a 2016, la educación parvularia y la educación especial en establecimientos con reconocimiento oficial (sin JUNJI ni Integra), experimentaron un crecimiento de matrícula del 22% y del 83%, respectivamente.

Fuente: Datos Abiertos.



Principales desafíos

Ampliar el espectro de bases de datos a incluir en la plataforma, e incorporar bases de Pago de Subvenciones y de educación parvularia, entre otras.

Ampliar visualizaciones de bases de datos existentes en Datos Abiertos, para un acceso más intuitivo a la información disponible.

Incorporar bases de datos enmascaradas (MRUN) de instituciones educativas distintas al Ministerio de Educación, tales como Agencia de Calidad de la Educación (por ejemplo, SIMCE) y DEMRE (por ejemplo, bases de datos de la PSU).



Exposición "Tengo el Dato" presentada en el IV Congreso Interdisciplinario de Investigación Educación - CIIE 2017. Agosto 2017.

DIFUNDIMOS información y conocimiento por medio de eventos

para fomentar el debate educativo en base a evidencia.

Parte de la labor del Centro de Estudios es difundida por medio de eventos que incluyen tanto instancias organizadas por este, como participaciones a presentaciones externas en calidad de investigadores o investigadoras.

En cuanto a las instancias organizadas por el Centro, se dividen en dos tipos:

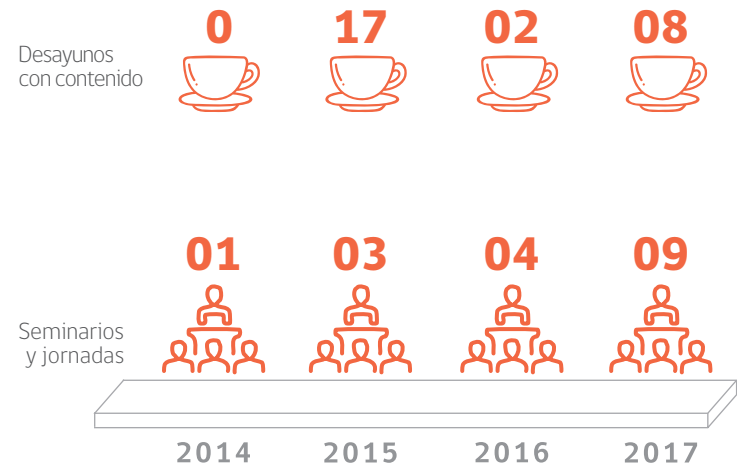
En primer lugar, se encuentran los eventos de alcance acotado, en los cuales se difunden estudios y evaluaciones en materia educativa elaborados tanto por el Centro de Estudios como por equipos externos; son denominadas "Desayunos con contenido"- y se organizan especialmente para mostrar hallazgos a profesionales a cargo de la implementación de políticas educativas en temáticas afines a cada investigación.

Además, el Centro de Estudios desarrolla eventos de amplio alcance -como seminarios y jornadas-, los cuales se llevan a cabo en espacios externos al Ministerio como museos, salones de eventos o dependencias de otros organismos públicos. En ellos se convoca no solo a profesionales del Ministerio y otras reparticiones públicas, sino que también a centros de investigación, consultores y consultoras en educación, académicos, académicas, organismos internacionales, medios de comunicación y a la comunidad educativa en general. Este tipo de eventos busca influir en el debate público educativo mediante hallazgos de investigación.

El Centro de Estudios desarrolló 44 eventos durante el periodo, que incluyeron eventos de alcance acotado y de amplio alcance. En su conjunto, se destaca que:

- 6 contaron con presencia de medios de comunicación.
- 5 de ellos contaron con la exposición de organismos internacionales.
- 4 fueron difundidos mediante las redes sociales del MINEDUC.
- 3 implicaron coordinación con la institucionalidad del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación (SAC).

Número de eventos realizados en el periodo



Principal público objetivo

Autoridades

Centros de
investigación

Equipos
MINEDUC

Investigadores/as

Organismos
públicos

Comunidad
educativa



Principales desafíos

Difundir la labor del Centro de Estudios en las distintas regiones del país, por medio de visitas a espacios educativos –universidades, Seremías o Servicios Locales de Educación–, con el fin de convocar a toda la comunidad educativa para mostrar los productos estratégicos que el Centro ha puesto a su disposición en las diversas plataformas virtuales.

Relevar la presencia del Centro de Estudios y sus productos en medios de comunicación masivos, mediante la difusión de eventos con temáticas de interés público y de entrega de productos atractivos para la divulgación en los medios.

Eventos destacados

Presentación Informe *Revisión de políticas para mejorar la efectividad del uso de recursos en las escuelas* (OCDE)

[Información del evento >>](#)



Fecha realización:	01 de diciembre de 2017.
Lugar de realización:	Salón Auditorio Edificio Moneda Bicentenario.
Presentación:	Subsecretaria de Educación Valentina Quiroga, Jefe División de Asesoramiento e Implementación de Políticas de la Dirección de Educación y habilidades en la OCDE Paulo Santiago.
Panelistas:	Subsecretaria de Educación Valentina Quiroga, Jefe División de Asesoramiento e Implementación de Políticas de la Dirección de Educación y habilidades en la OCDE Paulo Santiago, Especialista en Educación Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Analía Jaimovich, Moderador Jefe Centro de Estudios Roberto Schurch.
Asistentes:	Prensa, centros de investigación, investigadores e investigadoras, autoridades, equipos MINEDUC, organismos públicos, organismos internacionales, comunidad educativa.
Proyecto relacionado:	<i>School Resources Review.</i>
Contenido:	Lanzamiento del estudio <i>Revisión de políticas para mejorar la efectividad del uso de recursos en las escuelas</i> , elaborado por la OCDE para nuestro país. Este estudio, liderado por el Centro de Estudios, fue un esfuerzo conjunto con la Agencia de la Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación cuyo propósito fue ofrecer recomendaciones sobre la administración, distribución y utilización de los recursos escolares.

Presentación informe *Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Chile* (OCDE)

Información del evento >>



Fecha realización:	30 de noviembre de 2017.
Lugar de realización:	Museo de la Educación.
Presentación:	Ministra de Educación Adriana del Piano, Director División de Política de Educación y Formación de la OCDE Andreas Schleicher.
Panelistas:	Subsecretaria de Educación Parvularia María Isabel Díaz, Jefa Unidad de Currículum y Evaluación Alejandra Arratia, Director División de Política de Educación y Formación de la OCDE Andreas Schleicher, Moderadora Jefa de Proyecto OCDE Diana Toledo.
Asistentes:	Prensa, centros de investigación e investigadoras, investigadores, autoridades, equipos MINEDUC, organismos públicos, organismos internacionales, comunidad educativa.
Proyecto relacionado:	<i>Reviews of National Policies for Education: Education in Chile.</i>
Contenido:	Lanzamiento publicación <i>Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Chile (2004-2016)</i> , estudio de la OCDE que abarca todo el sistema de educación del país, desde la educación parvularia a la educación superior y también el aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Asimismo, analiza el sistema en términos de su impacto económico, social y político.

Eventos destacados

Presentación *Education at a Glance 2017* para Consejo de Rectores de Vertebral

[Información del evento >>](#)



Fecha realización:	10 de octubre de 2017.
Lugar de realización:	INACAP.
Presentación:	Jefe Centro de Estudios Roberto Schurch, Profesional Unidad de Estadísticas del Centro de Estudios Fabián Ramírez.
Asistentes:	Rectores de Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP) pertenecientes a la agrupación Vertebral.
Proyecto relacionado:	<i>Education at a Glance 2017.</i>
Contenido:	En la presentación se expuso sobre la función del Centro de Estudios en el reporte internacional de indicadores educativos, la explicación del contenido y el contexto de la publicación OCDE <i>Education at a Glance</i> , la generación de la publicación Evidencias <i>Análisis de la reforma educacional en base a los principales indicadores del Education at a Glance 2017</i> , la metodología del reporte y los principales resultados de Chile en el contexto internacional, con foco en educación superior y formación técnica en el nivel terciario.

Presentación *Education at a Glance 2017* (OCDE)

[Información del evento >>](#)



Fecha realización:	12 de septiembre de 2017.
Lugar de realización:	Sala de Prensa. Ministerio de Educación, Nivel Central .
Presentación:	Subsecretaria de Educación Valentina Quiroga, Jefe Centro de Estudios Roberto Schurch, Profesional Unidad de Estadísticas del Centro de Estudios Fabián Ramírez.
Asistentes:	Prensa, centros de investigación, investigadores e investigadoras, autoridades, equipos MINEDUC, organismos públicos, organismos internacionales.
Proyecto relacionado:	<i>Education at a Glance 2017</i> .
Contenido:	Lanzamiento publicación Evidencias N° 35, Análisis de la Reforma Educacional en base a los principales indicadores del <i>Education at a Glance 2017</i> , de forma simultánea a la entrega internacional que cada año realiza la OCDE, teniendo como principal relevancia para Chile que por primera vez incluye información de la Reforma Educacional en marcha, permitiendo comparar indicadores de nuestro país respecto a los restantes miembros de la organización.

Eventos destacados

IV Congreso Interdisciplinario de Investigación Educación – CIIE 2017

Información del evento >>



Fecha realización:	09, 10 y 11 de agosto de 2017.
Lugar de realización:	Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
Presentaciones MINEDUC:	Subsecretaria de Educación Valentina Quiroga, Coordinadora Unidad Educación Superior del Centro de Estudios Francisca Donoso.
Asistentes:	Prensa, centros de investigación, investigadores e investigadoras, autoridades, equipos MINEDUC, organismos públicos, organismos internacionales, comunidad educativa, ciudadanía.
Contenido:	Investigadores, investigadoras, académicos, académicas y estudiantes se dieron cita en el IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación - CIIE 2017 para presentar sus trabajos de investigación e intercambiar hallazgos en torno a la Reforma Educacional en marcha. El Centro de Estudios estuvo presente en esta instancia con la exposición "Tengo el dato", mediante la cual exhibió una muestra de su labor en materia de información y conocimiento para la toma de decisiones en materia educativa. Durante los tres días que duró la actividad, profesionales del Centro conversaron con los asistentes sobre sus aportes en materia investigativa, recibiendo retroalimentación para mejorar su quehacer. A su vez, la instancia sirvió para invitar a los presentes a visitar el renovado sitio web (centroestudios.mineduc.cl), la nueva página web de Datos Abiertos (datosabiertos.mineduc.cl) y el Centro de Documentación (cedoc.mineduc.cl).

Conversación con PNUD: “Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile”

[Información del evento >>](#)



Fecha realización:	21 de julio de 2017.
Lugar de realización:	Sala de Prensa. Ministerio de Educación, Nivel Central.
Presentación:	Investigadora PNUD Denise Falck.
Asistentes:	Profesionales Centro de Estudios MINEDUC, Profesionales Secretaría Ejecutiva Formación Técnico Profesional.
Contenido:	Presentación del libro <i>Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile</i> , trabajo realizado por un grupo de investigadores del Programa de las Naciones Unidas (PNUD). Se expusieron los principales hallazgos del estudio, colocando especial énfasis en la educación de igualdad de oportunidades y trabajo, y productividad.

Eventos destacados

Primer Conversatorio de Calidad en Educación

[Información del evento >>](#)



Fecha realización:	07 de julio de 2017.
Lugar de realización:	Salón Macrozona de la Agencia de Calidad en Educación.
Presentación:	Jefe de División de Planificación y Presupuesto del MINEDUC Francisco Jeria, Jefe de Fiscalización de la Superintendencia de Educación Mauricio Farías, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación Carlos Henríquez, Jefe del Centro de Estudios Roberto Schurch.
Panelistas:	Jefe de Fiscalización de la Superintendencia de Educación Mauricio Farías, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación Carlos Henríquez, Jefe del Centro de Estudios Roberto Schurch, Moderadora Jefa de División de Estudios de la Agencia de Calidad de la Educación Carolina Flores.
Asistentes:	Centros de investigación, investigadores e investigadoras, equipos MINEDUC, organismos públicos.
Proyecto relacionado:	<i>School Resources Review.</i>
Contenido:	Se presentaron los resultados del <i>Reporte nacional de Chile: Revisión OCDE para mejorar la efectividad del uso de recursos en las escuelas</i> , trabajo de investigación liderado por el Centro de Estudios MINEDUC, junto a la Agencia de la Calidad en Educación y la Superintendencia de Educación.

Presentación de resultados “Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos”, PIAAC (OCDE)

Información del evento >>



Fecha realización:	28 de junio de 2016.
Lugar de realización:	Hotel Galerías.
Presentación:	Ministra de Educación Adriana del Piano, Directora Adjunta de Educación de la OCDE Monserrat Gomendio.
Panelistas:	Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación Carlos Henríquez, Secretaria Ejecutiva de Educación Técnico Profesional Marcela Arellano, Jefe de la División de Educación General del MINEDUC Juan Eduardo García Huidobro, Moderador Jefe del Centro de Estudios Roberto Schurch.
Asistentes:	Prensa, centros de investigación, investigadores e investigadoras, autoridades, equipos MINEDUC, organismos públicos, organismos internacionales.
Proyecto relacionado:	<i>Programme for the International Assessment of Adult Competencies</i> (PIAAC).
Contenido:	Presentación de los resultados de la <i>Evaluación de las Competencias de Adultos (PIAAC)</i> , con el fin de dar conocer la iniciativa impulsada por la OCDE de evaluar y monitorear en el tiempo las competencias requeridas para participar con éxito en la economía y la sociedad. Este evento se realizó de manera simultánea a la entrega de los resultados internacionales PIAAC.

Eventos destacados

Presentación *Education at a Glance 2015* (OCDE)

[Información del evento >>](#)



Fecha realización:	25 de noviembre de 2015.
Lugar de realización:	Hotel Crowne Plaza.
Presentación:	Subsecretaria de Educación Valentina Quiroga, Jefe Centro de Estudios Roberto Schurch.
Asistentes:	Prensa, centros de investigación, investigadores e investigadoras, autoridades, equipos MINEDUC, organismos públicos, organismos internacionales.
Proyecto relacionado:	<i>Education at a Glance 2015</i> .
Contenido:	Lanzamiento publicación Evidencias N°31: <i>Análisis de indicadores educativos de Chile y la OCDE</i> en el contexto de la Reforma Educacional, de forma simultánea a la entrega internacional que cada año realiza la OCDE. Este documento considera una revisión comparada de la educación en Chile en el panorama internacional, en base a la publicación <i>Education at a Glance 2015</i> (con datos 2013).

Thirteenth Meeting of the INES Network on Labour Market, Economic and Social Outcomes of Learning (OCDE)

[Información del evento >>](#)



Fecha realización:	25, 26, 27 de febrero de 2015.
Lugar de realización:	Hotel Crowne Plaza.
Presentación:	Subsecretaria de Educación Valentina Quiroga, Jefe Centro de Estudios Francisco Meneses.
Asistentes:	Prensa, centros de investigación, investigadores e investigadoras, autoridades, equipos MINEDUC, organismos públicos, organismos internacionales, países participantes de la red.
Proyecto relacionado:	INES <i>Network on Labour Market, Economic and Social Outcomes of Learning</i> .
Contenido:	Visita OCDE y de países participantes para reunión de trabajo en contexto de la "Thirteenth Meeting of the INES Network on Labour Market, Economic and Social Outcomes of Learning".

Rendición de cuentas

Rendimos cuentas

Para transparentar el uso de recursos públicos destinados a investigación en educación.

Los recursos financieros utilizados por el Centro de Estudios para desarrollar sus funciones están contenidos en la Ley de Presupuesto del Sector Público, que cada año es propuesta por el Ejecutivo y aprobada por el Congreso de la República.

Los recursos del que dispone el Centro para generar, articular, promover y difundir evidencia para decisiones informadas se encuentran en la Partida del Ministerio de Educación (09), Capítulo Subsecretaría de Educación (01), Programa Subsecretaría de Educación (01), Subtítulo Transferencias Corrientes (24), Ítem de Asignación A Otras Entidades Públicas (03), Desarrollo de Capacidades para el Estudio e Investigaciones Pedagógicas (136).

Presupuesto periodo 2014-2017*/**

	2014	2015	2016	2017
Presupuesto (M)	2.578.456	2.510.366	1.318.760	822.290
Ejecución (M)	1.858.126	2.174.914	1.080.104	781.400
% Ejecución	72,1%	86,6%	81,9%	95,0%

* Pesos nominales del año correspondiente.

** Se excluyen fondos asociados al pago de recursos humanos, debido a que tales remuneraciones no son administradas desde el Centro de Estudios.

El Centro de Estudios contó con un presupuesto elevado en 2014 y 2015, pero volvió a su promedio histórico en 2016 y 2017.

Distribución Ejecución Presupuestaria periodo 2014-2017

	2014	2015	2016	2017
Generamos	78%	81%	81%	51%
Articulamos				
Promovemos	21%	18%	17%	46%
Difundimos	1%	2%	1%	3%
Total	100%	100%	100%	100%

En el periodo, la mayor parte del presupuesto del Centro de Estudios se destinó a la generación y articulación de estudios y evaluaciones. A su vez, la promoción de investigación externa ocupó progresivamente una mayor proporción de los recursos ejecutados.

Además, un porcentaje menor del presupuesto se asignó a actividades de difusión como organización de eventos e impresión de publicaciones propias, observándose una leve alza en el periodo.

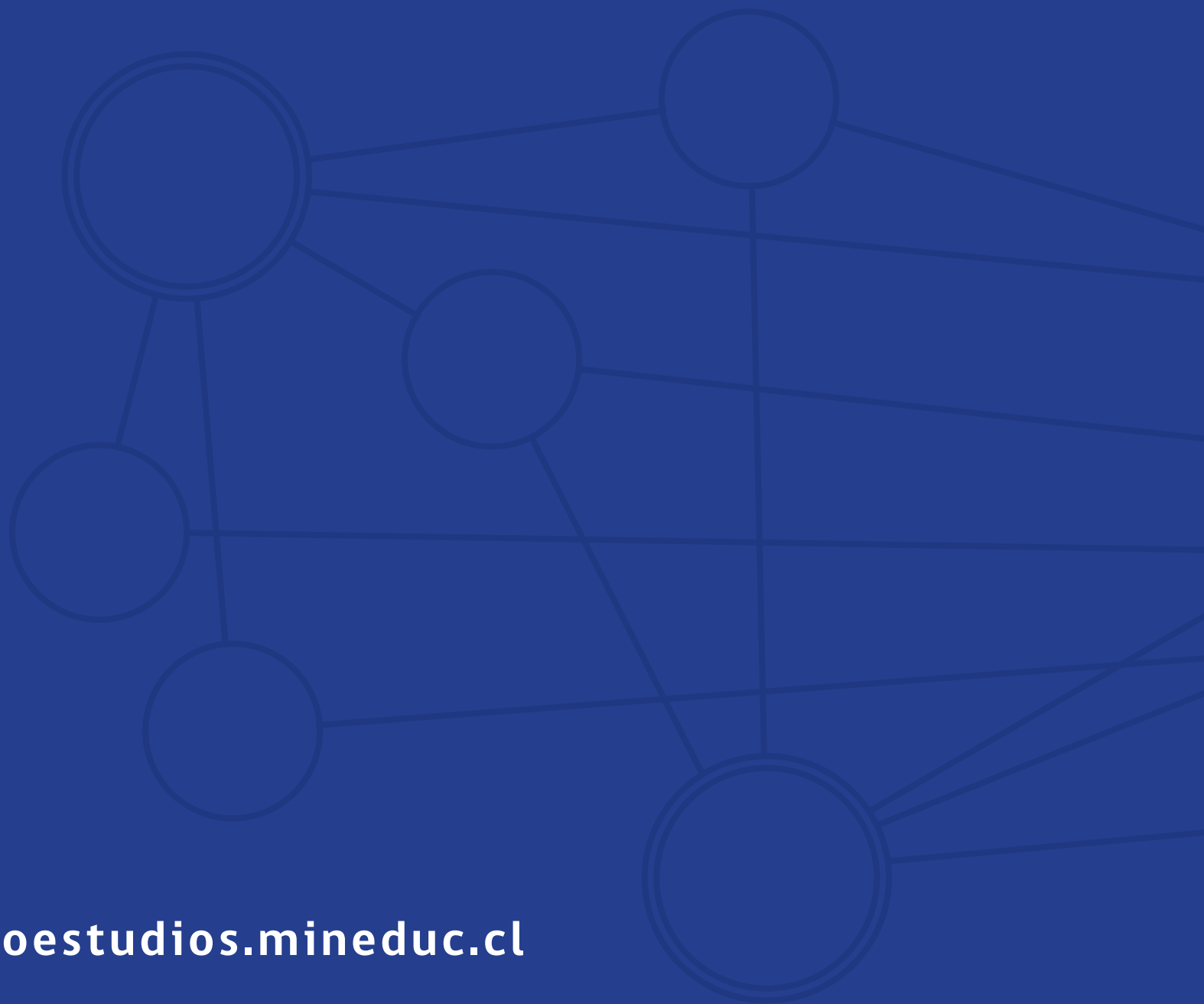
Asimismo, el Centro de Estudios gestiona proyectos de forma colaborativa con otros equipos del MINEDUC que cuentan con sus propios

recursos financieros. De esta forma, el Centro no solo ejecuta su propio presupuesto, sino que también, apoya la gestión de otras divisiones y equipos del Ministerio que ejecutan presupuesto en ámbitos afines (generación, articulación, promoción y/o difusión de evidencia).

Para la ejecución financiera, el Centro cuenta con distintas formas de llevar a cabo su quehacer y obtener los productos esperados, entre ellos, Mercado Público, licitaciones, Convenios de Colaboración, concursos para proyectos de investigación, apoyo de organismos internacionales (OECD, PNUD, UNESCO, Banco Mundial) y asesorías.

CENTRO DE
ESTUDIOS
MINEDUC





centroestudios.mineduc.cl