

***ANALISIS DEL SISTEMA ESCOLAR  
DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO  
2009***

Departamento de Estudios y Desarrollo  
División de Planificación y Presupuesto  
Ministerio de Educación

## **Análisis del Sistema Escolar desde la Perspectiva de Género 2009**

**Análisis del Sistema Escolar desde la Perspectiva de Género 2009** es una publicación elaborada por el Departamento de Estudios y Desarrollo de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación de Chile.

La elaboración del documento estuvo a cargo de la profesional Paola Leiva, con la colaboración del profesional Felipe Flores. En este documento también participaron los y las profesionales Ana María Baeza (Coordinadores de la Unidad de Estadística), Daniel Bizama y Cristian Pablo Yañez. Todo el trabajo se realizó bajo la dirección de Francisco Lagos, Jefe del Departamento de Estudios y Desarrollo.

La versión digital de esta publicación puede descargarse desde el sitio web [ded.mineduc.cl](http://ded.mineduc.cl). Se autoriza su reproducción, siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

## PRESENTACIÓN

Desde el año 2005 el Ministerio de Educación, a través de la División de Planificación y Presupuesto y su Departamento de Estudios y Desarrollo, desarrolla una publicación especialmente orientada a relevar las características del Sistema Escolar, con un Enfoque de Género.

Promover el Enfoque de Género en todas las políticas públicas, incluida la política educativa, ha sido una misión orientada a buscar una mejor calidad de vida, tanto para mujeres como para hombres, sin discriminaciones de ninguna índole.

Este informe se realiza con el fin de dar a conocer parte de la información cuantitativa que actualmente maneja el Ministerio de Educación en esta materia, y es complementario a las publicaciones “Indicadores en la Educación” y “Estadísticas de la Educación” correspondientes al mismo año, las que se encuentran disponibles en la página del Ministerio de Educación ([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)).

La revisión se estructura tomando como eje a tres de los actores más importantes del Sistema Escolar: el Personal Docente, el Personal Asistente de la Educación y los Estudiantes. A partir de su estudio se entregan antecedentes para que la comunidad pueda conocer los avances en materias de igualdad, acceso y calidad de la educación. Además, este material permite relevar temas que pueden ser objetivo de futuras investigaciones y de nuevas políticas, orientadas a mejorar equitativamente la calidad de la educación, tanto para mujeres como para hombres.

## RESUMEN EJECUTIVO

Respecto a los Docentes, se observa que el número de mujeres profesionales en esta área es mayor al número de hombres en la misma situación profesional, ya sea, tanto en zonas rurales como urbanas. Al examinar las funciones que cumplen en el establecimiento, existen diferencias entre ambos grupos. En la docencia de Aula, por ejemplo, existe superioridad numérica femenina, no así en cargos de mayor responsabilidad como Directivas, donde las cifras entre ambos sexos no presentan diferencias marcadas. Vale decir, a pesar de que la participación femenina y masculina es homogénea en cargos de dirección, en términos relativos, la participación de hombres es más amplia que la participación de las mujeres. Este fenómeno se manifiesta en establecimientos de dependencia Municipal y de Administración Delegada, no así en establecimientos Particulares (Subvencionados y no Subvencionados), en los cuales la participación de profesoras en roles directivos es más alta que la de los hombres.

En relación al nivel y tipo de enseñanza, es viable afirmar que en la Enseñanza de Jóvenes/Niños y Niñas la participación docente femenina es mayoría versus la de hombres en los niveles de educación Parvularia, Especial y Básica. Sin embargo, la diferencia se estrecha gradualmente entre ambos sexos a medida que avanza el nivel de enseñanza (Enseñanza Media Científico - Humanista y Enseñanza Media Técnico – Profesional), siendo incluso mayor la proporción de hombres en la Enseñanza Media Técnico – Profesional. En la Educación de Adultos, gran parte de la docencia es ejercida por hombres.

En cuanto al Personal Asistente de la Educación, del total de profesionales no docentes, dos de cada tres son mujeres, al igual que el personal docente. Las funciones ejercidas por los hombres son en su mayoría de tipo auxiliares, seguido por paradocentes y en menor porcentaje profesionales. Las mujeres en gran medida son paradocentes, seguidas por auxiliares y profesionales.

En el Estudiantado, en la Enseñanza de Jóvenes/Niños y Niñas no hay diferencias importantes en la matrícula por nivel, exceptuando la Educación Especial, donde la matrícula masculina tiende a ser más alta que la femenina. Sin embargo, las brechas se presentan al interior de las ramas de la Enseñanza Media Técnico – Profesional, ya que, el predominio en el número de estudiantes hombres se observa en áreas Industriales, Marítimas y Agrícolas, no así en áreas Comerciales y Técnicas, en las cuales la presencia femenina es mayor que la de hombres. En cuanto al rendimiento escolar, las mujeres presentan mayores tasas de aprobación en todos los grados, especialmente entre quinto y séptimo básico y, primero y tercero medio. Es relevante observar los niveles de deserción escolar masculina tanto en la Enseñanza Básica como en la Enseñanza Media, dado que estos superan los niveles de deserción femenina.

En tanto, en la Enseñanza de Adultos, la matrícula de hombres es mayor a la matrícula de mujeres en la mayoría de los tipos de enseñanza y niveles educacionales, sin embargo se presentan ramas y sectores económicos donde se mantiene la prevalencia de matrícula femenina, especialmente en sectores Comerciales y Técnicos, de “Administración y Comercio”, “Programas y Proyectos Sociales” y “Hotelería”. En cuanto a rendimiento, la tasa de aprobación femenina sigue siendo superior a la tasa de aprobación masculina.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Evolución de docentes en Chile, según sexo, 1998-2009	7
Gráfico 2: Docentes por tramos de edad, según sexo. 2009	8
Gráfico 3: Docentes por área geográfica, según sexo. 2009.	9
Gráfico 4: Docentes por sexo, según área geográfica. 2009	10
Gráfico 5: Docentes en establecimientos unidocentes por área geográfica, según sexo. 2009	10
Gráfico 6: Docentes por sexo, según número de establecimiento en donde trabajan. 2009	11
Gráfico 7: Docentes por sexo, según horas de contrato. 2009	12
Gráfico 8: Docentes por función, según sexo. 2009	13
Gráfico 9: Evolución de directores/as en Chile, según sexo. 1998-2009	14
Gráfico 10: Docentes por sexo, según función. 2009	15
Gráfico 11: Docentes por sexo, según funciones (no de Aula). 2009	15
Gráfico 12: Docentes de aula por tipo de dependencia, según sexo. 2009	16
Gráfico 13: Directores/as por tipo de dependencia, según sexo. 2009	17
Gráfico 14: Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Jóvenes / Niños y Niñas. 2009	18
Gráfico 15: Docentes de aula por sexo, según tipo y nivel de Enseñanza. Jóvenes / Niños y Niñas. 2009	19
Gráfico 16: Docente por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos. 2009	20
Gráfico 17: Docentes por sexo, según tipo y nivel de enseñanza. Adultos.2009	20
Gráfico 18: Docentes de aula por sector de aprendizaje, según sexo. Enseñanza Básica. 2009	21
Gráfico 19: Docentes de Aula por sector de aprendizaje, según sexo. Enseñanza Media. Jóvenes / Niños y Niñas. 2009	22
Gráfico 20: Docentes por sector económico, según sexo. Enseñanza Media Técnica Profesional. Jóvenes / Niños y Niñas. 2009	23
Gráfico 21: Asistentes de la Educación por rangos de edades, según sexo. 2009	26
Gráfico 22: Asistentes de la Educación por área geográfica, según sexo. 2009	26
Gráfico 23: Funciones de los Asistentes de la Educación, según sexo. 2009	27
Gráfico 24: Asistentes de la Educación por sexo, según Funciones. 2009	28
Gráfico 25: Asistentes de la Educación por tipo de dependencia, según sexo. 2009	28
Gráfico 26: Estudiantes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. 2009	31
Gráfico 27: Estudiantes por rama de especialidad según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2009	32
Gráfico 28: Estudiantes por sexo, según rama de especialidad. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2009	32
Gráfico 29: Estudiantes por sector económico según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2009	34
Gráfico 30: Estudiantes por tipo de dependencia, según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2009.	35
Gráfico 31: Tasa de aprobación en Enseñanza Básica por grado, según sexo. 2009	36
Gráfico 32: Tasa de Aprobación en Enseñanza Básica por grado, según sexo. 1998-2009	37
Gráfico 33: Tasa de aprobación en Enseñanza Media por grado, según sexo. 2009	37
Gráfico 34: Tasa de aprobación en Enseñanza Media por grado, según sexo. 1998-2009	38
Gráfico 35: Estudiantes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos. 2009	40
Gráfico 36: Estudiantes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos. 2009	40
Gráfico 37: Estudiantes por rama de especialidad, según sexo. Adultos. 2009	41
Gráfico 38: Estudiantes por sexo, según rama de especialidad. Adultos. 2009	42
Gráfico 39: Estudiantes por sector económico, según sexo. Adultos. 2009	42
Gráfico 40: Estudiantes por tipo de dependencia, según sexo. Adultos. 2009	43
Gráfico 41: Estudiantes por sexo, según tipo de dependencia. Adultos. 2009	44
Gráfico 42: Tasa de aprobación en Enseñanza Básica. Adultos. 2009	45
Gráfico 43: Tasa de reprobación en Enseñanza Básica. Adultos. 2009	45
Gráfico 44: Tasa de abandono en Enseñanza Básica. Adultos. 2009	46
Gráfico 45: Tasa de aprobación en Enseñanza Media. Adultos. 2009	47
Gráfico 46: Tasa de reprobación en Enseñanza Media. Adultos. 2009	47
Gráfico 47: Tasa de reprobación en Enseñanza Media. Adultos. 2009	48

***Personal Docente.***

El personal docente ejerce un rol fundamental en la formación y educación de la población tanto por entregar las herramientas cognitivas para el desarrollo intelectual, como también por formar, especialmente en las primeras edades, los hábitos sociales de conducta. Además este sector es considerado como uno de los principales responsables en el aprendizaje escolar; de ahí la importancia de conocer a los maestros y maestras que están el sistema chileno. En la primera parte del informe se presentan sus principales características.

### Caracterización del Personal Docente

En términos generales, en el año 2009 se mantiene la feminización del ejercicio de la profesión docente así del total de 176.472 docentes el 71% son mujeres respecto al 29% de hombres. Es decir, 2 de cada 3 docentes del sistema escolar son mujeres.

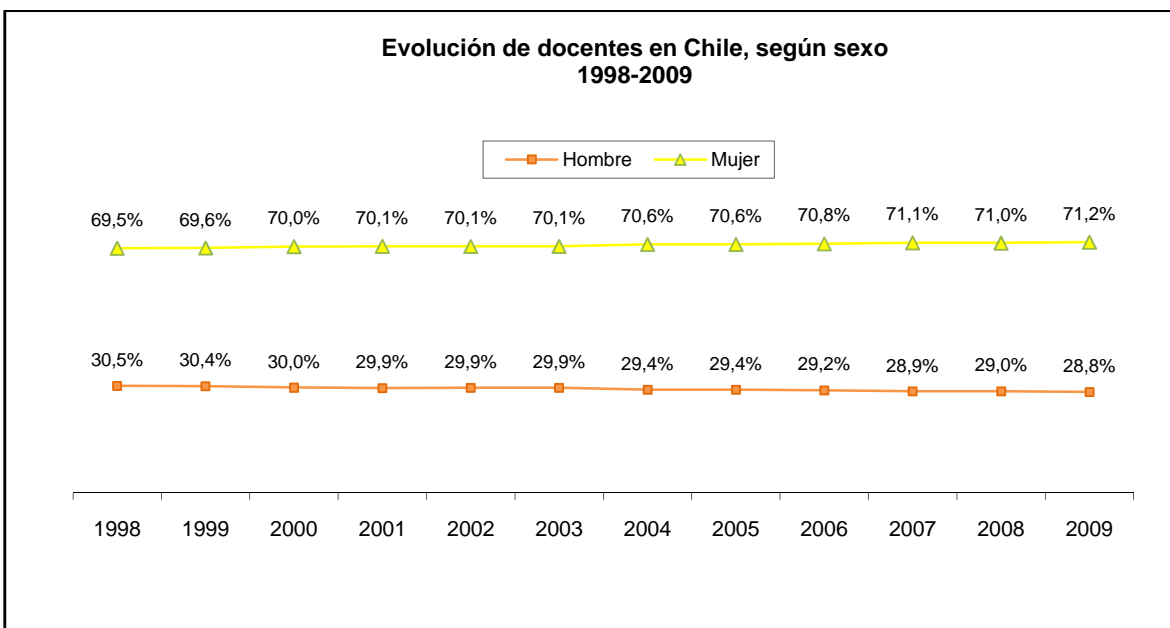
**Tabla 1: Número y porcentaje de docentes en Chile, según sexo. 2009.**

Total	182.220	
Hombres.	52.393	28,8%
Mujeres.	129.827	71,2%

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Esta situación se ha mantenido constante en los últimos diez años. Al observar el comportamiento de la distribución de los docentes desde el año 1998 al 2009 se mantiene que, un tercio de los docentes son hombres y dos tercios son mujeres. Esta proporción se conserva a pesar del ingreso de más de 45.000 docentes al sistema escolar desde el año 1998.

**Gráfico 1: Evolución de docentes en Chile, según sexo, 1998-2009**

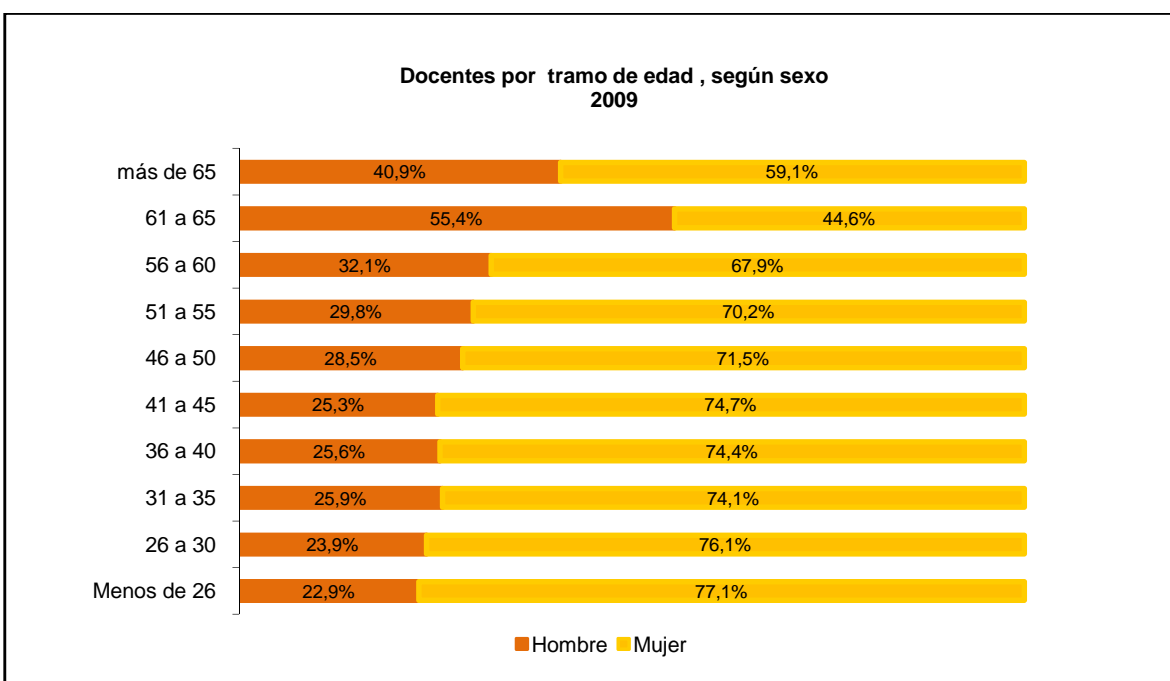


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

En relación a la edad del profesorado, a través de la distribución por rangos etarios, es posible apreciar que en el caso de las mujeres, los rangos de **menos de 26** y de **26 a 30 años** poseen mayor presencia por tramo de edad, seguido por el rango de **41 a 45 años**, con una diferencia de un 2,4% respecto al de mayor presencia de profesoras. En el caso de los profesores hombres, estos se concentran principalmente en el rango **61 a 65 años** con un 55,4% versus a un 44,6% de mujeres del mismo tramo etario.

En base a estos datos, se puede inferir que la figura femenina en el profesorado continúa en alza en relación a los hombres. Esto es, a menor tramo de edad, mayor porcentaje de maestras respecto a maestros.

**Gráfico 2: Docentes por tramos de edad, según sexo. 2009**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

El lugar de trabajo de los y las docentes se mide según el área geográfica del establecimiento, el cual a su vez se define por el espacio territorial donde se ubican de acuerdo a las normas del Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Según el INE se considera como Urbano a todo lugar habitado con una concentración de viviendas (sin especificar cantidad) que posea una población sobre 2.000 habitantes o entre 1.001 y 2.000 habitantes con predominio de Población Económicamente Activa dedicada a actividades secundarias o terciarias y, como Rural, a todo lugar habitado que no reúna las características indicadas en la definición de Urbano<sup>1</sup>.

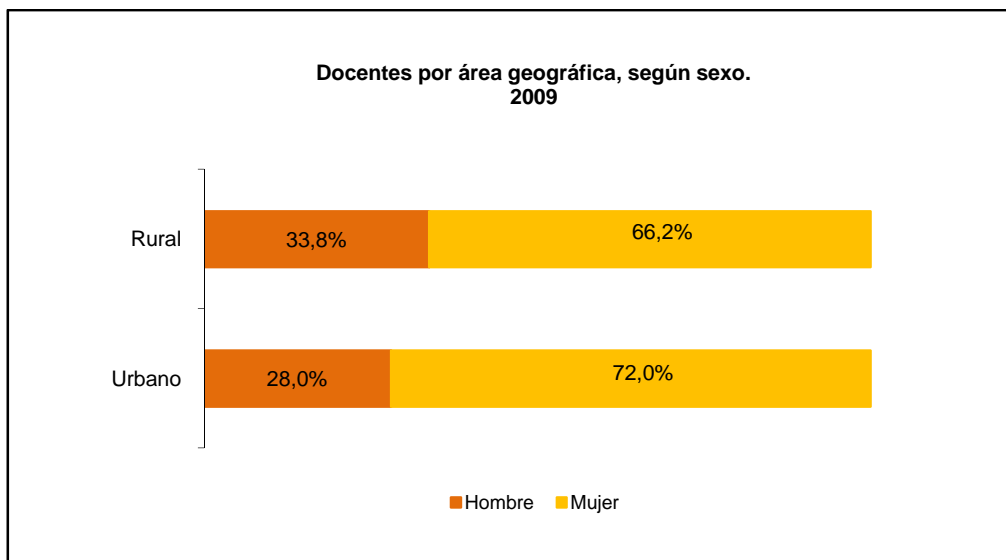
La prevalencia femenina en la profesión docente se mantiene estable tanto en las zonas rurales como urbanas. A nivel nacional, el 71,2% del profesorado son mujeres, lo cual aumenta levemente en

<sup>1</sup> Basado en Glosario Anuario Estadístico 2005. MINEDUC.



relación al 2008 (71%), del mismo modo aumenta en las zonas urbanas y rurales, con un 72% y 66,2% respectivamente.

**Gráfico 3: Docentes por área geográfica, según sexo. 2009.**

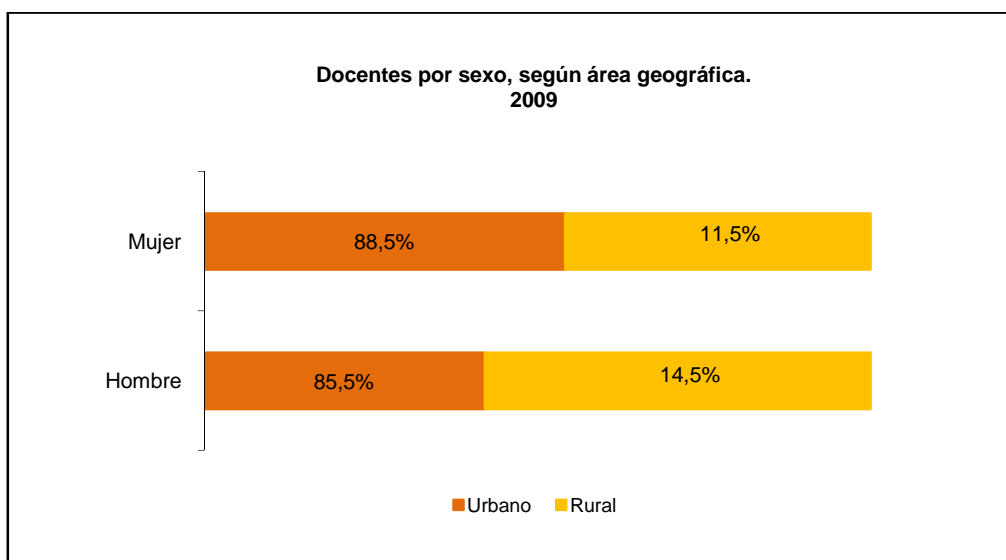


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Si se analiza de forma independiente cada sexo, se puede ver que del total de profesoras, sólo un 11,5% se desempeña en zonas rurales. En el caso de los hombres, el porcentaje es más alto, con un 14,5%.

A modo de hipótesis, esta diferencia puede ser explicada por las dificultades de acceso asociadas a algunos establecimientos rurales, especialmente aquellos que funcionan de manera unidocente (único docente encargado de impartir clases al conjunto de alumnos), donde en algunos casos implica la residencia en la localidad rural, en los días de clases o de forma permanente, del profesor o profesora, costo que sería más complejo de asumir para las mujeres que para los hombres.

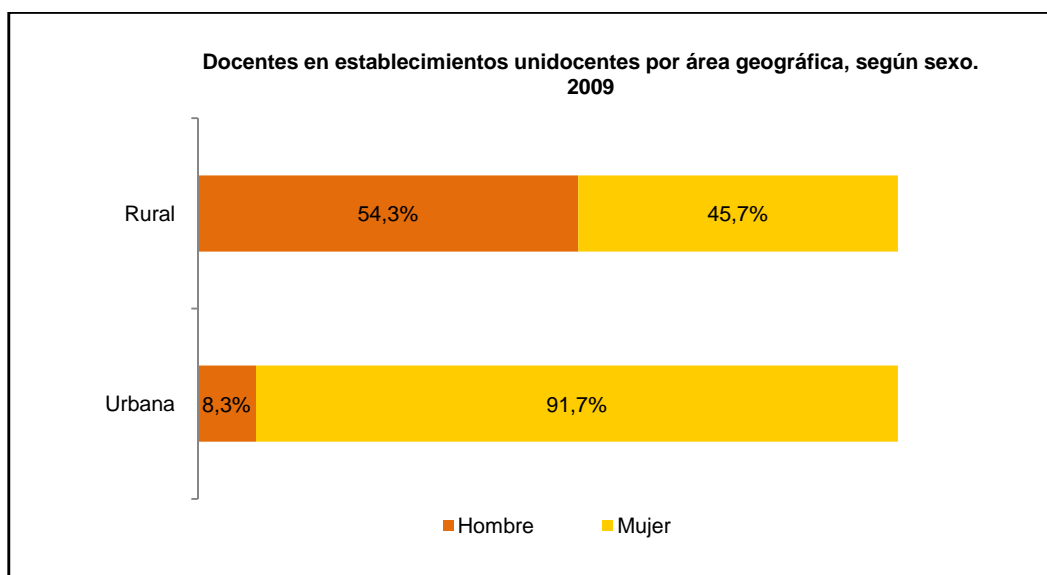
**Gráfico 4: Docentes por sexo, según área geográfica. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

En efecto, se puede observar que es mayor el porcentaje de docentes hombres que se desempeñan en establecimientos rurales unidocentes que el de mujeres.

**Gráfico 5: Docentes en establecimientos unidocentes por área geográfica, según sexo. 2009**

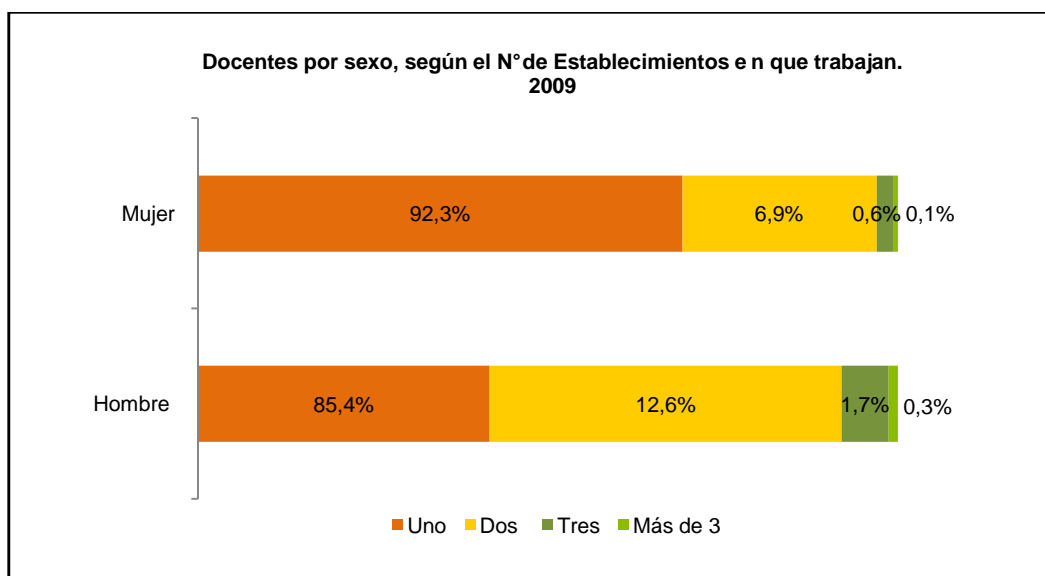


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Como último elemento de la caracterización y más asociado a las condiciones laborales del personal docente, se examinan dos variables: la cantidad de establecimientos en donde trabajan y la cantidad de horas de contrato que poseen.

Respecto a la cantidad de establecimientos en que trabajan, mujeres y hombres se desempeñan mayoritariamente en un solo establecimiento, con un 92,3% y 85,4%, respectivamente. Por otro lado, el porcentaje de personas que trabajan en dos o más establecimiento es superior en el caso de los hombres, alcanzando un 12,6%.

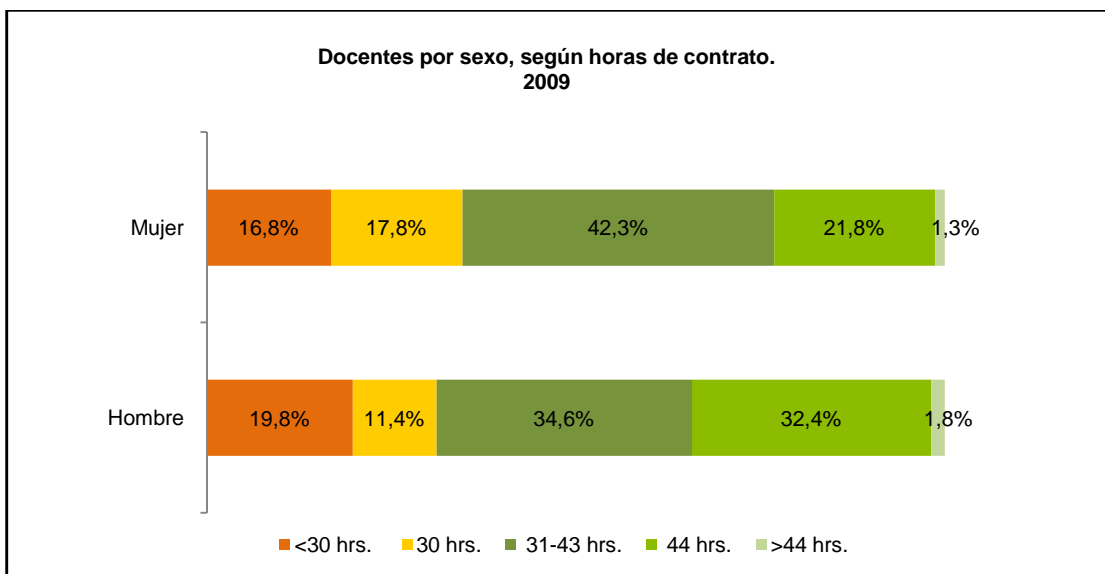
**Gráfico 6: Docentes por sexo, según el número de establecimiento en que trabajan. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

En cuanto a las horas de contrato, tanto hombres como mujeres poseen en su mayoría contratos laborales en el tramo de **31 a 43 horas**, pero las mujeres en mayor porcentaje que los hombres (42,3% y 34,6% respectivamente). Los hombres concentran también su jornada laboral, en un porcentaje similar al tamo anterior, en el tramo de **44 horas**.

**Gráfico 7: Docentes por sexo, según horas de contrato. 2009**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

### Las funciones de las y los docentes.

Las funciones docentes se dividen en tres áreas: la docencia de aula, la docente directiva y la técnico pedagógica., Estas funciones son definidas en el Estatuto 19.070 de los Profesionales de la Educación conocido como Estatuto Docente.

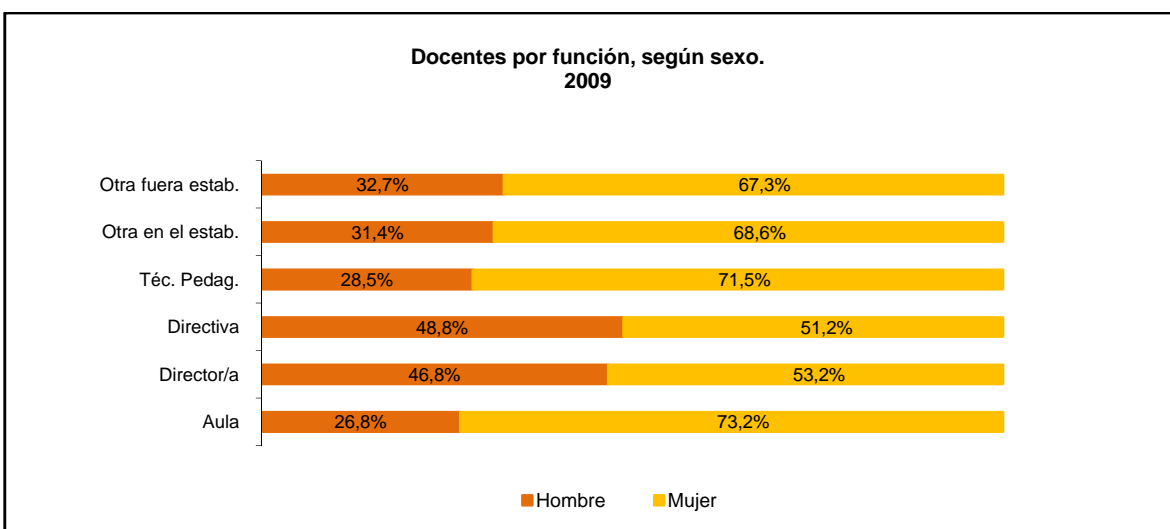
**Función Docencia de Aula:** es la acción o exposición directa realizada en forma continua y sistemática por el docente, inserta dentro del proceso educativo. Esta función forma parte de la función docente las cuales la componen la docencia de aula y las actividades curriculares no electivas.

**Función Docente Directiva:** es aquella de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, que se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación y conlleva tuición y responsabilidad adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores y respecto de los alumnos y alumnas.

**Función técnico pedagógica:** es aquella de carácter profesional de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente se ocupan de campos de apoyo o complemento a la docencia.

La función que exhibe mayor presencia femenina es **Docencia de Aula**, donde las profesoras son 113.425 (73,2%), superando ampliamente a los **41569** (26,8%) profesores que ejercen dicha labor. La proporción de las profesoras trabajando en salas de clases respecto a los hombres es muy pareja a la existente en el total de docentes del sistema, es decir, es directamente proporcional al total de profesores a nivel nacional. Una situación similar se genera en la función **Técnica Pedagógica**, la cual es desempeñada en un 71,5% por mujeres, mientras un 28,5% es ejecutada por profesores varones. En los cargos directivos la situación tiende a ser más equitativa en cuanto a sexo y ejecución de funciones, aún así la prevalencia femenina por sobre la masculina sigue siendo superior, **Directiva** 51,2% para mujeres versus un 48,8% para hombres. **Director/a** 4.271 mujeres (53,2%) y 3.751 hombres (46,8%).

**Gráfico 8: Docentes por función, según sexo. 2009**

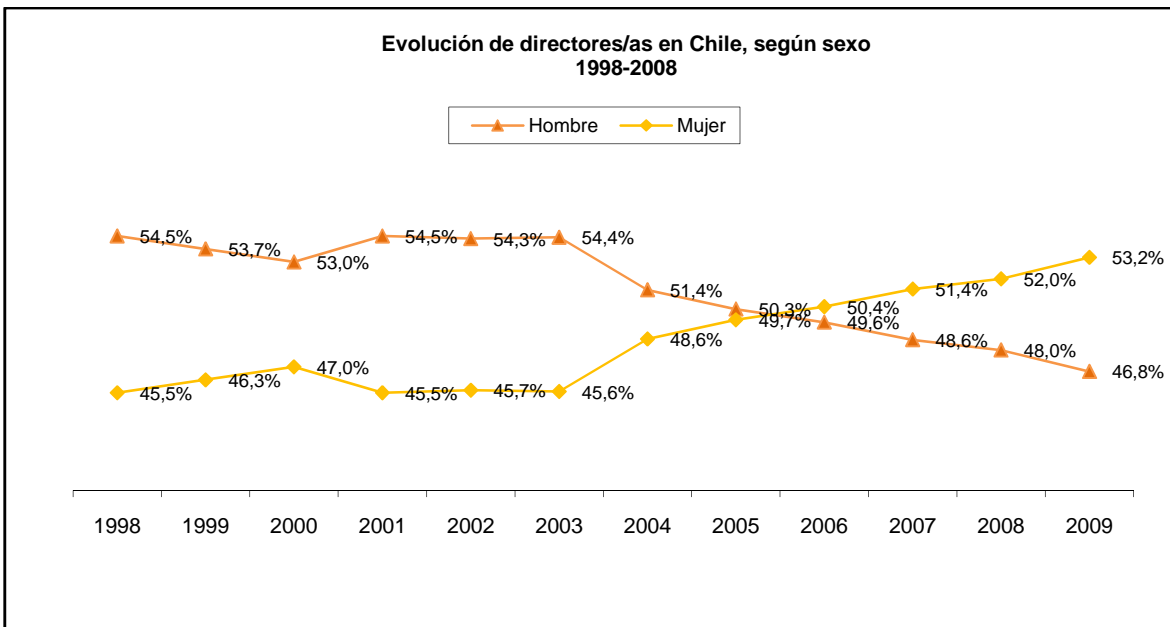


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

En el caso de las funciones de **Director/Directora**, se ve reflejado una leve superioridad en cifras de mujeres respecto a hombres, situación que se ha ido acentuando gradualmente a través de los años, ya que, tal como se aprecia en el gráfico, es una tendencia que se viene aplicando y replicando desde el año 2006 a la fecha (años en el cual las mujeres comienzan a superar en números a los hombres en el cargo de Director/a) con un 50,3% para ellas y un 49,7% para los hombres.

Variadas pueden ser las explicaciones para este fenómeno, pero sin embargo, se manifiesta la mayoritaria presencia de mujeres desde hace un tiempo a la fecha.

**Gráfico 9: Evolución de directores/as en Chile, según sexo, 1998-2009**

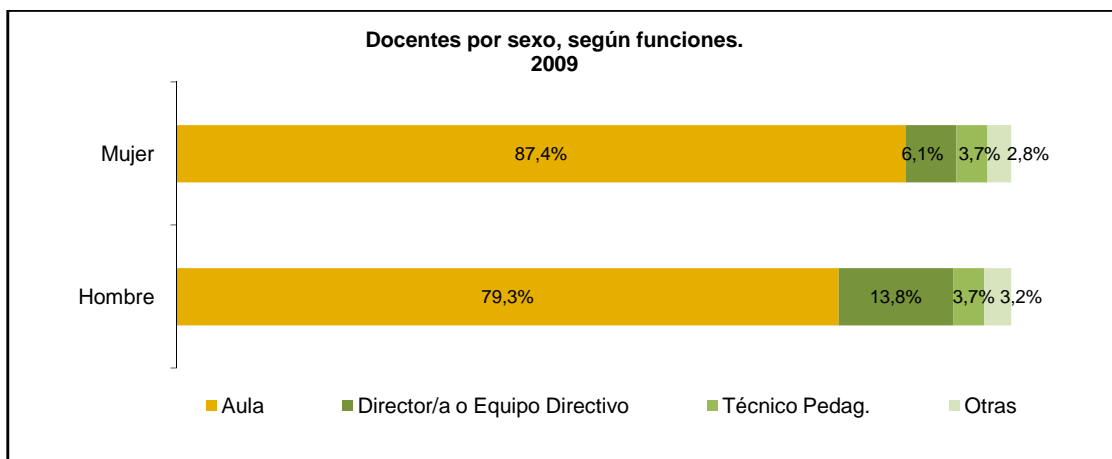


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Nuevamente, al analizar la distribución interna por sexo, es posible observar que en ambos casos, tanto hombres como mujeres la función mayoritaria de ejercicio profesional es **Docencia de Aula**. Las principales diferencias surgen al evaluar el porcentaje de personas que se dedican a funciones directivas (Director y Directora). En el caso de los hombres, un 13,8% de ellos ejercen la dirección de establecimientos frente a un 6,1% de mujeres que ejecutan el mismo cargo.

Entonces, se puede deducir y/o atribuir que los hombres tienen un mayor acceso relativo a cargos de mayor responsabilidad frente a las mujeres.

**Gráfico 10: Docentes por sexo, según función. 2009.**



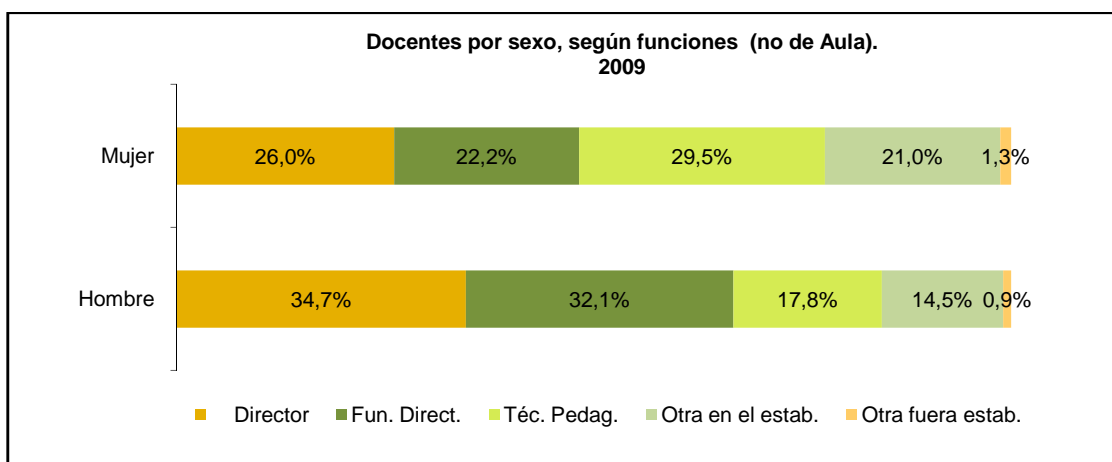
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Marginando de todo análisis a las funciones realizadas dentro de las aulas e indagando en la distribución de cada sexo, es posible constatar en el caso de los hombres que cerca del 35% de ellos ejercen responsabilidades **Directivas** dentro de los establecimientos educacionales, frente a un 26% de las mujeres.

Lo contrario a esto ocurre en **Otras responsabilidades en el establecimiento**, donde las mujeres alcanzan un 29,5% del total frente a un 17,8% de los hombres.

En palabras generales, se aprecia que la participación de las mujeres en cargos de mayor relevancia dentro de los establecimientos es significativamente inferior a la de los docentes hombres.

**Gráfico 11: Docentes por sexo, según funciones (no de Aula). 2009**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

También es interesante examinar la distribución de funciones según la dependencia en donde los y las docentes realizan su trabajo. El término dependencia se refiere al tipo de persona, natural o jurídica (institución), conocida como sostenedor, de la cual depende administrativamente un

establecimiento. En este informe operativamente se agrupan en cuatro, según su dependencia administrativa y tipo de financiamiento:

**Municipal:** Referida a los establecimientos que pertenecen a una Corporación Municipal o un Departamento de Administración Educacional Municipal, que es parte de la estructura organizacional municipal.

**Particular Subvencionado:** Referida a los establecimiento que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya parte o totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de una subvención estatal

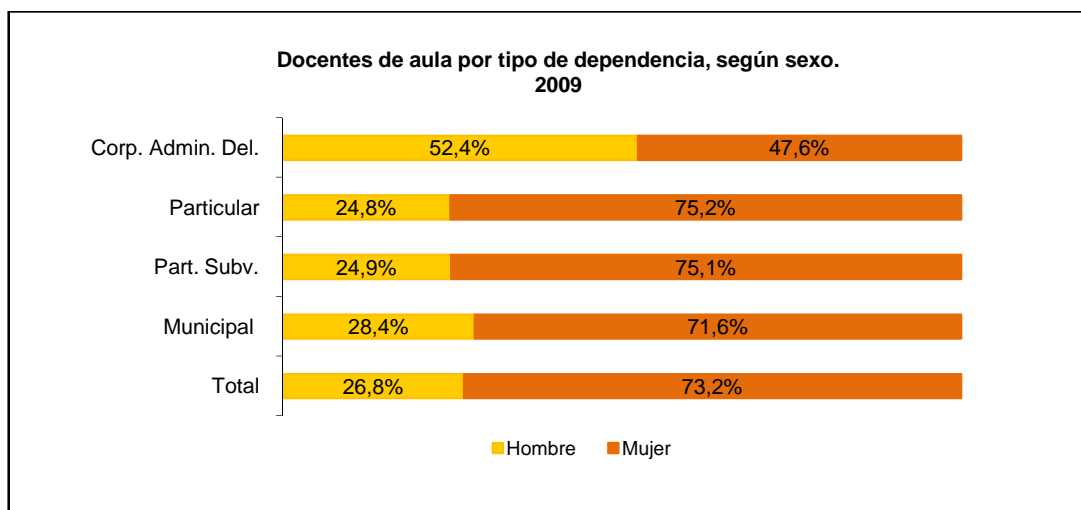
**Particular:** Referida a los establecimiento que dependen de personas jurídicas o naturales, cuya totalidad del financiamiento utilizado para operar proviene de aportes particulares.

**Corporaciones de Administración Delegada:** Referida a los establecimientos que dependen de personas jurídicas de derecho privado sin fines de lucro vinculadas al mundo empresarial e industrial.

La docencia dentro de las aulas conserva la feminización del ejercicio profesional frente a los varones, con valores superiores al 70% en la mayoría de los casos y dependencias. La excepción se refleja en los establecimientos de **Administración Delegada**, donde existe una cierta equidad en la cantidad de profesores y profesoras, siendo superadas las mujeres levemente por los hombres en el desempeño de dichas labores.

Podría explicarse este fenómeno considerando que la mayoría de estos establecimientos imparten una enseñanza con un enfoque Técnico Profesional, el cual tradicionalmente ha sido levantado y llevado a cabo en gran medida por docentes varones.

**Gráfico 12: Docentes de aula por tipo de dependencia, según sexo. 2009**



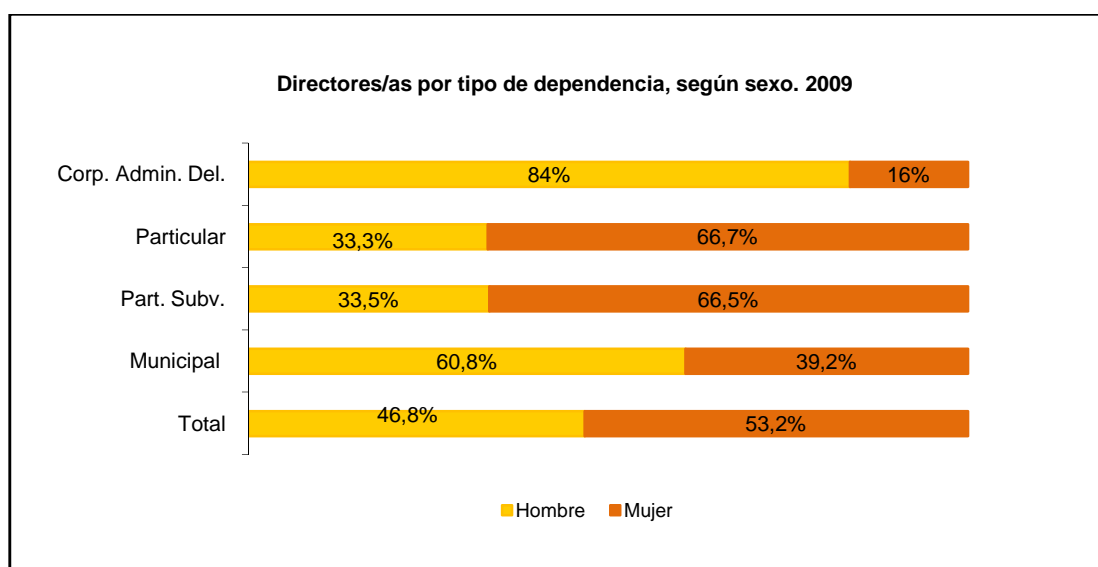
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.



Las diferencias más significativas según tipo de dependencia del establecimiento se encuentran principalmente en la función de **Director/Directora**. Al mismo tiempo en que las dependencias de carácter **Municipal** y de **Corporación Administrativa Delegada** hay más hombres que mujeres, en los establecimientos **Particular Subvencionado** y **Particular** este fenómeno se invierte. Queda a la vista que la diferencia más amplia entre la proporción entre directores varones y directoras mujeres se encuentra en los establecimientos de **Corporación de Administración Delegada** (CAD), donde la participación femenina en cargos de dirigencia o de mayor importancia sólo tienen un 16% de representatividad, 6 puntos porcentuales menos que en 2008 (22%).

De acuerdo a estos resultados es posible (a modo de ejemplo) analizar e indagar los motivos o causas que permitan comprender el por qué los establecimientos (CAD) poseen un mayor número de hombres como directores frente a las mujeres en el mismo puesto; O por qué en colegios Particulares y Subvencionados Particulares ocurre lo contrario.

**Gráfico 13: Directores/as por tipo de dependencia, según sexo. 2009**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

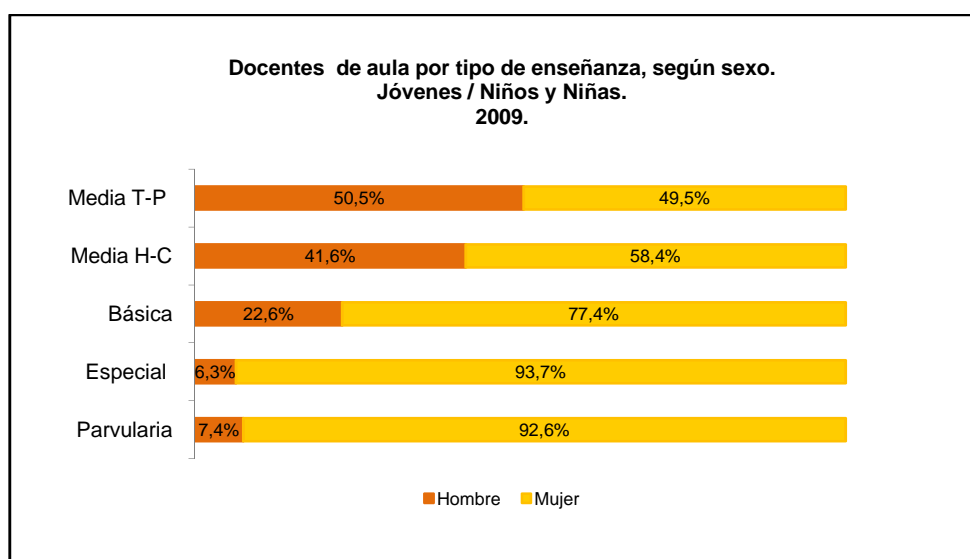
### Docentes de aula por tipo y nivel de Enseñanza

Según el tipo de enseñanza que imparte el establecimiento pueden distinguirse dos grandes grupos por un lado a) la Enseñanza de Jóvenes y Niños y por otro b) la Enseñanza de Adultos. En el primer tipo de enseñanza se atiende a niños, niñas y jóvenes entre 90 días y 17 años que cursan Educación Parvularia, Especial, Básica o Media, en horario diurno. No obstante, debido al retraso pedagógico es posible encontrar en esta modalidad alumnos mayores de 17 años. El segundo tipo de enseñanza se estructura en dos niveles: Educación Básica y Educación Media, con unidades de formación general y de capacitación laboral, habitualmente vespertina o nocturna, orientada principalmente a personas mayores de 16 años que por diferentes razones, no han ingresado a la educación normal o han tenido que abandonarla por múltiples motivos. Este tipo de educación, en general, se da en horario vespertino pues la gran mayoría de alumnos ya ingresaron al mundo laboral.

Al analizar la **Enseñanza de Jóvenes /Niños y Niñas** según cada nivel educativo, se puede notar que la **Educación Especial** es la enseñanza que posee mayor número de docentes mujeres, desplazando a la formación **Parvularia** en números (92,6%), la cual cayó 3,5 puntos porcentuales en relación a 2008. El primer caso es el más pronunciado, pues el número de profesores varones apenas supera el 6% del total de docentes en ese nivel de enseñanza. Es muy probable que este alto nivel de estampa femenina en este sector de la enseñanza se deba asociar a un mayor vínculo, cuidado y protección que necesitan los menores, lo cual según ciertos roles tradicionales de género, están asociados a las mujeres.

La situación se invierte a favor de los docentes varones en la **Educación Media Técnico Profesional**, donde los profesores superan a las mujeres levemente a nivel porcentual (0,5 puntos porcentuales), quizás este número es tal por el énfasis en la inserción en el mundo laboral y productivo, además a nivel de roles, serían los hombres los que poseen una cercanía mayor al ámbito de la producción y de ahí la superioridad numérica de docentes que imparten clases en este nivel educativo

**Gráfico 14: Docentes de aula por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Jóvenes / Niños y Niñas. 2009.**

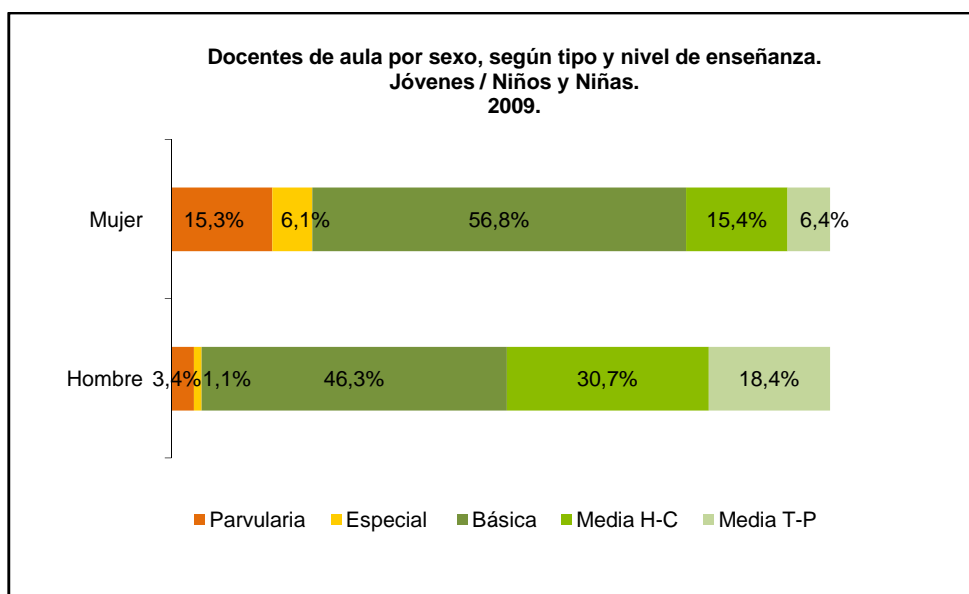


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Al detenerse a revisar detalladamente el comportamiento de cada sexo, se puede observar que del total de mujeres y hombres la mayoría de ambos se desempeña en **Educación Básica**, con un 56,8% para las mujeres frente a un 46,3 % de los hombres, lo cual tiene directa relación al mayor número de matrículas de estudiantes en este nivel y la necesidad de suministrar los docentes adecuados para impartir las clases de forma óptima. Las principales diferencias surgen al momento de comparar la distribución en otros niveles.

Los varones al igual que las mujeres, tienen como segunda mayoría de **Docencia de Aula por sexo la Educación Media Humanista – Científica** con un 30,7% y 15,4% respectivamente, seguido muy de cerca en el caso de las mujeres por la educación **Parvularia** con un 15,3%. Respecto a los varones, la enseñanza **Media Técnico – Profesional** alcanza un 18,4% del total, dejando este nivel en tercer lugar de práctica docente masculina. El nivel que tiene menor presencia profesional en ambos sexos es la **Educación Especial**, con un 6,1% para las mujeres y un 1,1% para los hombres.

**Gráfico 15: Docentes de aula por sexo, según tipo y nivel de Enseñanza. Jóvenes / Niños y Niñas. 2009.**



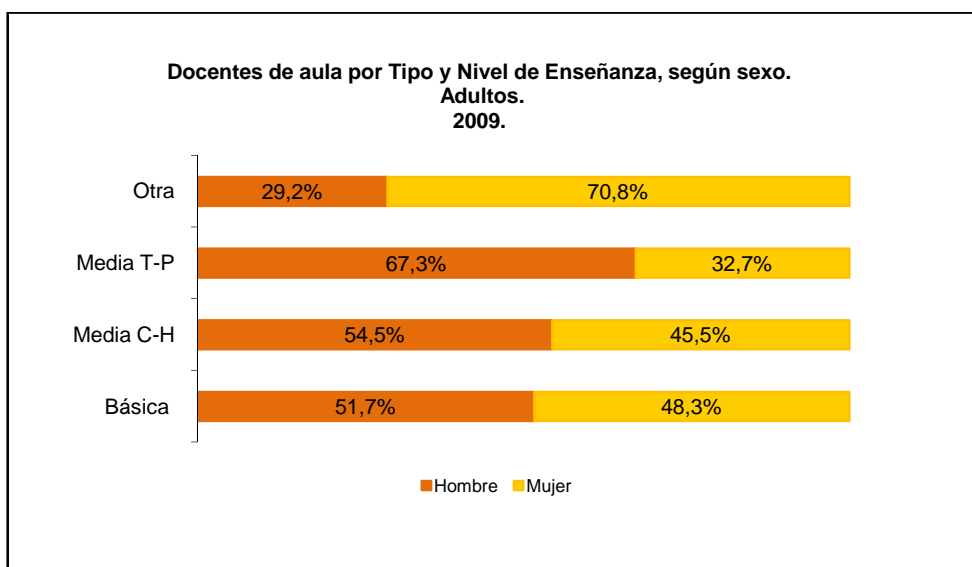
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Respecto a la **Educación de Adultos**, el número de profesores de aula, tanto hombres como mujeres ha ido paulatinamente en aumento (2.728), notándose un crecimiento de 377 docentes respecto al año 2008, aún así el número es bajo, y su representatividad porcentual apenas supera el 2% del total a nivel nacional.

En este tipo de enseñanza, a diferencia de lo que sucede en **la Enseñanza de Jóvenes/Niños y Niñas**, hay una notoria masculinización de las funciones docentes, la cual se ve reflejada en la superioridad numérica registrada (1478) varones frente a 1250 mujeres en el mismo tipo de enseñanza.

Del mismo modo que la **Enseñanza Media Técnico – Profesional**, tiene un imputable vínculo con el sector productivo, el cual a su vez se ha retratado con el sector masculino, podría entonces comprenderse de algún u otro modo el fenómeno de superioridad masculina por sobre la feminización de la enseñanza en este tipo de educación.

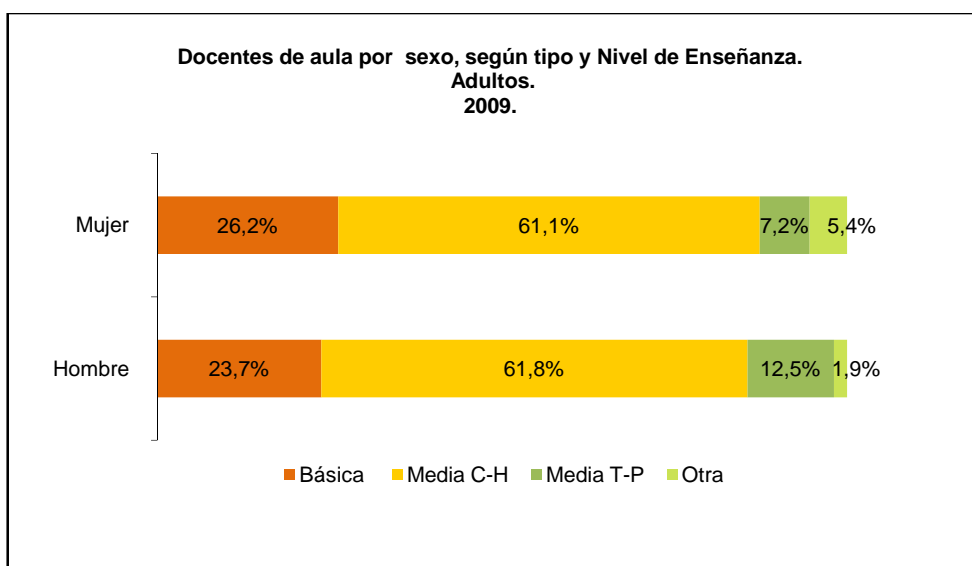
**Gráfico 16: Docente por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos. 2009**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo.

Tanto docentes hombres como docentes mujeres que imparten clases a adultos tienen cifras porcentuales homogéneas de distribución en los distintos niveles de enseñanza. Entendiendo lo anterior, la concentración más notoria en ambos sexos se presenta en la **Enseñanza Científico – Humanista**, donde profesores varones y mujeres superan el 61% de presencia en aula. Destaca la poca concentración en la enseñanza **Media Técnico – Profesional de Adultos**, en la cual sólo el 12,5% de los varones se desempeña como profesor, mientras que el 7,2 % de las mujeres cumple la misma función. La menor concentración se encuentra en la categoría **Otros**, con un 5,4% para profesoras y un 1,9% para profesores.

**Gráfico 17: Docentes por sexo, según tipo y nivel de enseñanza. Adultos. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

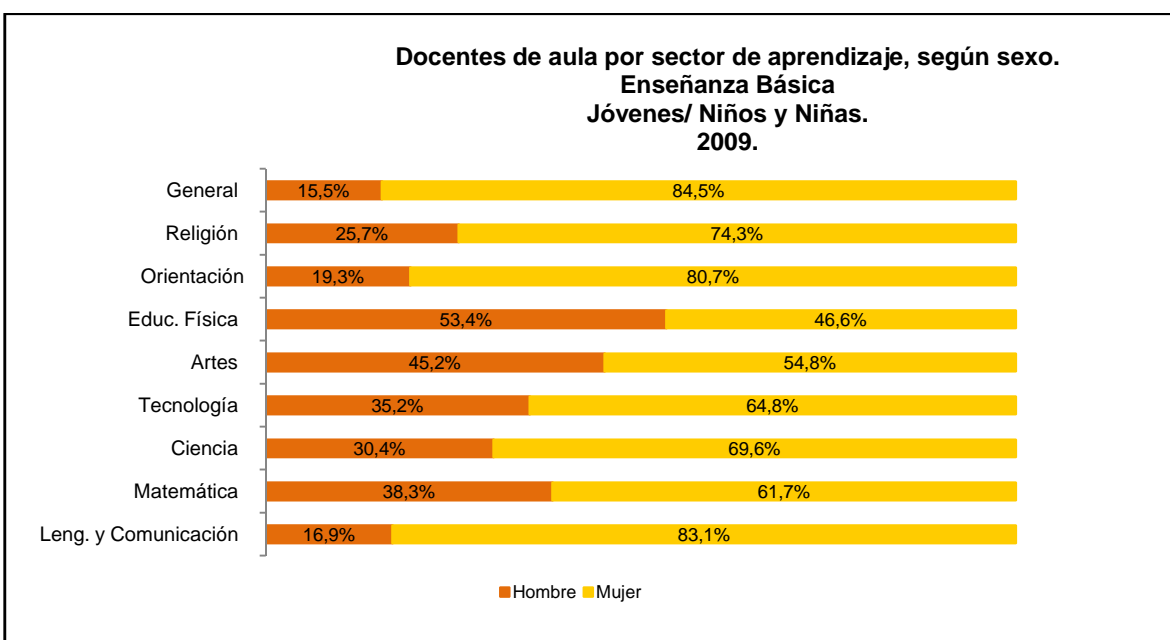
### Docentes por Sector de Aprendizaje

La **Enseñanza Básica de la Educación de Jóvenes/Niños y Niñas** se divide en nueve sectores de aprendizaje. Donde nuevamente, la participación femenina dentro de las aulas de clases es mayor en relación a la participación masculina. Destaca el porcentaje de participación de mujeres en la **Enseñanza General** (84,5%) versus un 15,5% de los hombres, seguido muy de cerca por el sector de **Lenguaje y Comunicación** con un 83,1% y **Orientación** con un 80,7%.

Las cifras tienden a homogeneizarse en materias como **Tecnología, Ciencias y Matemáticas** continuando con predominio femenino dentro del margen de 62% a un cercano 70%

En el caso de los maestros varones es posible distinguir sólo un caso en el cual el número de docentes hombres dentro de las aulas es superior al de las mujeres; **Educación Física** con un 53,4% frente a un 46,6%. Las cifras tienden a ser sutilmente parejas entre ambos en **Artes**, con un 45,2% para hombres y 54,8 % para ellas.

**Gráfico 18: Docentes de aula por sector de aprendizaje, según sexo. Enseñanza Básica. 2009.**



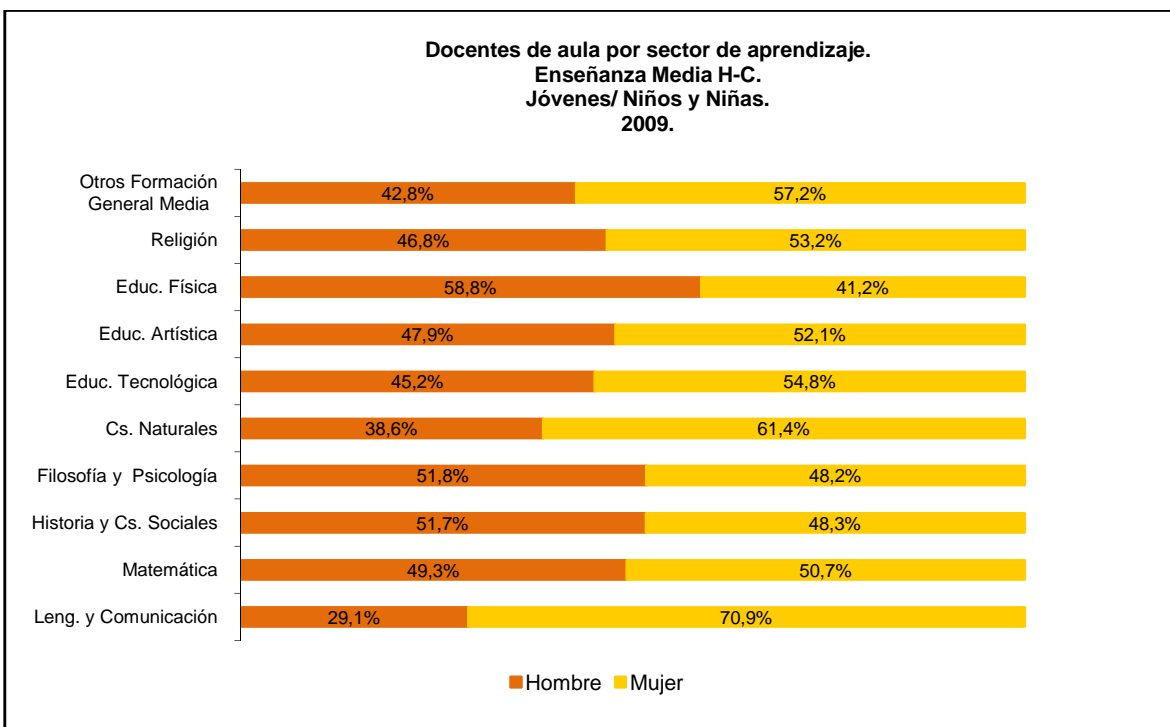
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En la **Enseñanza Media Científico - Humanista**, las cifras tienden a ser parejas en términos porcentuales por sector de aprendizaje, si bien las cifras relativamente se homogenizan, hay disciplinas que presentan diferencias. Una de ellas se encuentra en **Lenguaje y Comunicación**, ya que, del total de profesores que trabajan exclusivamente en esta área un 70,9% son mujeres y sólo un 29,1% corresponde a varones.

A pesar de lo anterior, las distribuciones son similares, habiendo incluso materias que tiene porcentajes prácticamente idénticos, como **Filosofía y Psicología** e **Historia y Ciencias Sociales**, ambas con mayor desempeño de docentes hombres. Ninguno de los sectores presenta una alta concentración de docentes, aún así, tienen áreas donde su desempeño profesional es mayoría.

En el caso de las mujeres ya está mencionada su alta concentración en la docencia en el área de **Lenguaje y Comunicación**, seguido por la enseñanza en ramos vinculados a **Ciencias Naturales** con un 61,4% y **Educación Tecnológica** con un 54,8%.

**Gráfico 19: Docentes de Aula por sector de aprendizaje, según sexo. Enseñanza Media. Jóvenes / Niños y Niñas. 2009.**



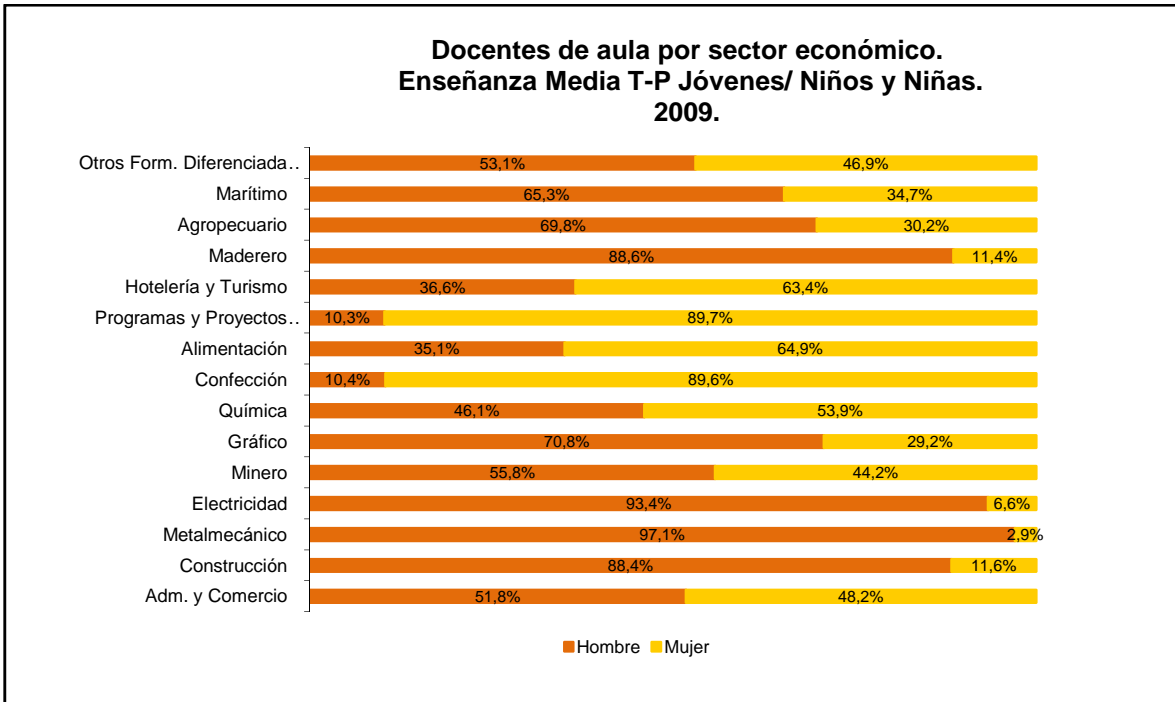
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En la **Enseñanza Media Técnica Profesional**, los docentes varones tienden a poseer mayor participación en las aulas que las mujeres, especialmente en los sectores donde tradicionalmente han tenido mayor intervención en lo cotidiano, es decir, en áreas como **Metalmecánico** con un 97,1%, **Electricidad** 93,4%, **Maderero** 88,6%, **Construcción** 88,4%. Materias en las cuales las mujeres docentes asumen una participación prácticamente nula.

Por su parte, las mujeres tienen un mayor grado de participación en sectores como **Programas y Proyectos** con un 89,7%, **Confeción** 89,6%, **Alimentación** 64,9%, **Hotelería y Turismo** 63,4%. En general, sectores que habitualmente han sido asociados con el sexo femenino.

Se comprueba que, según estos datos, las mujeres comienzan a tener una fuerte participación dentro de las aulas en materias comúnmente asociadas con roles masculinos. Específicamente en temas **Mineros** con un 44,2% versus un 55,8% de los hombres. Del mismo modo resulta importante el porcentaje de participación femenina en materias **Marítimas**, donde suma un 34,7% frente a un 66,3% de los docentes varones.

**Grafico 20: Docentes por sector económico, según sexo. Enseñanza Media Técnica Profesional. Jóvenes / Niños y Niñas. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

## ***Asistentes de la Educación en el Sistema Escolar.***



## ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

El personal Asistente de la Educación<sup>2</sup> corresponde a aquellas personas que se desempeñan en los establecimientos educacionales de Educación Parvularia, Básica, Media Científico Humanista y Técnico Profesional, Adultos e Internados que cuenten con rol base de datos (RBD).

***De carácter profesional**, es aquella que realizan los profesionales no afectos al Estatuto de los Profesionales de la Educación (Estatuto Docente) para cuyo desempeño deberán contar con una carrera de a los menos 8 semestres.*

***De paradocencia**, que es aquella de nivel técnico complementaria a la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores de apoyo administrativo necesarias para la administración y funcionamiento de los establecimientos.*

***De servicios auxiliares**, que es aquella que corresponde a labores de cuidado, protección, mantención y limpieza de los establecimientos, excluidas aquellas que requieran conocimientos técnicos específicos.*

Los y las Asistentes de la Educación son claves para un buen funcionamiento del establecimiento educacional, pues cumplen labores tanto administrativas, de aseo de ornato, entre otras.

Al igual que en el caso del personal docente el número de mujeres es superior que el de hombres, llegando a tener alrededor de un 30% de diferencia. Es decir, la feminización del sistema escolar no es exclusiva de los profesionales de la educación sino que el fenómeno se traspasa al personal colaborador del proceso educativo.

**Tabla Nº 2: Número y porcentaje de Asistentes de la Educación en Chile, según sexo. 2009.**

	2009	
<b>Total</b>	<b>87.155</b>	
<b>Hombre</b>	<b>31.179</b>	<b>35,8%</b>
<b>Mujer</b>	<b>55.976</b>	<b>64,2%</b>

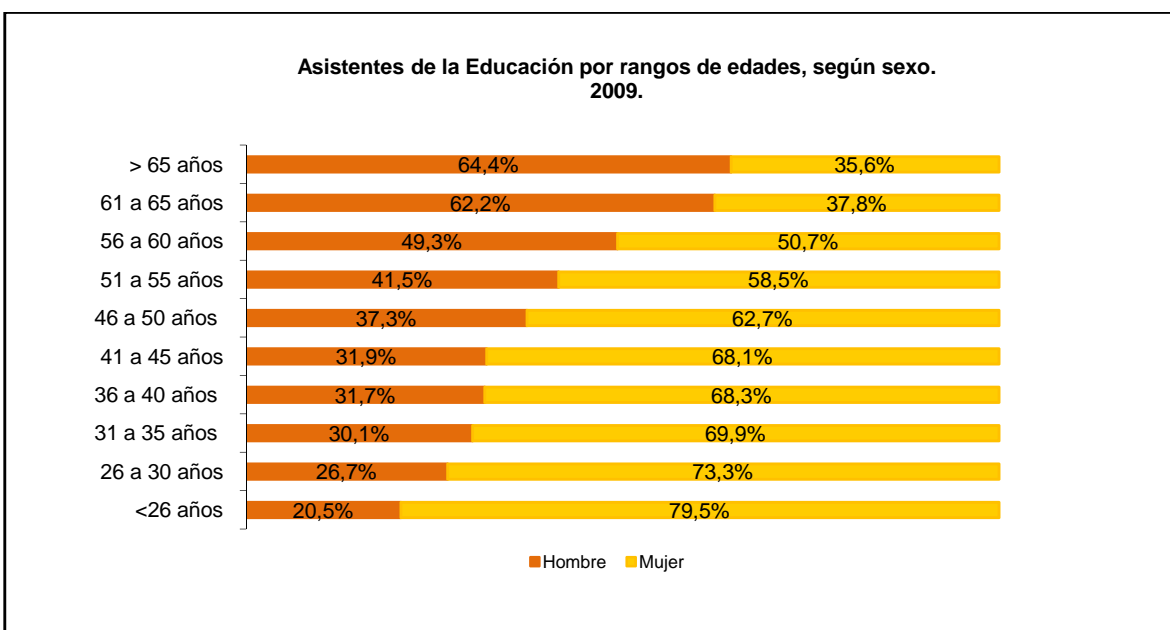
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En el gráfico n°21, es posible observar que la mayor concentración de mujeres **Asistentes de la Educación** está en la categoría de los **< 26 años** (79,5%). Seguido por el rango que va de los **26 a 30 años** de edad con un 73,3%.

Ahora bien, por parte de los varones, la mayor concentración comienza a partir del rango etario **51 a 55 años** en adelante, alcanzando los **> 65 años**, donde suman el 64,4% del total de **Asistentes de la Educación** contra un 35,6% de las mujeres de la misma edad.

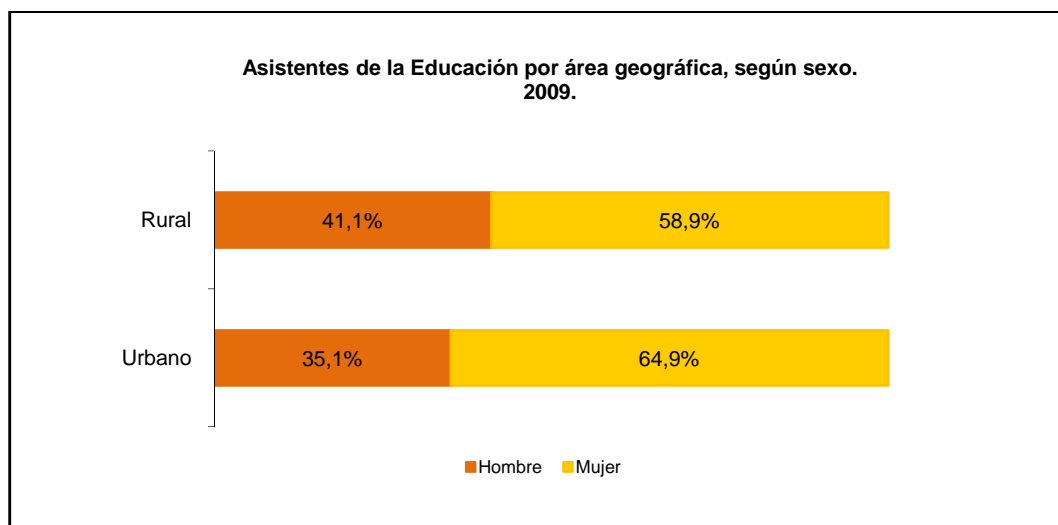
Se observa que las mujeres vuelven a tener mayor presencia que los varones en el sistema educativo, en esta oportunidad como **Asistentes de la educación**. Además, se observa, que las mujeres que se desempeñan dentro de esta área son más jóvenes que sus pares hombres en prácticamente el total de las categorías presentadas, siendo superadas por ellos en sólo dos tramos etarios.

<sup>2</sup> Basado en las Leyes: 19464 y 20244.

**Gráfico 21: Asistentes de la Educación por rangos de edades, según sexo. 2009.**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Tal como se afirmó previamente, la presencia femenina se mantiene en ambas zonas, es decir, su figura es mayoría tanto en zonas urbanas como rurales en relación a los Asistentes hombres. Dicho de otro modo, en zonas urbanas la presencia femenina es significativamente superior a la de los varones 64,9% y 35,1% respectivamente, sin embargo en las zonas rurales esta tendencia se reduce moderadamente. Probablemente, dicho retroceso para las mujeres, se deba a la dificultad de acceso a establecimientos en zonas rurales, escasa movilización y otra serie de factores que para los varones pueden no resultar un obstáculo.

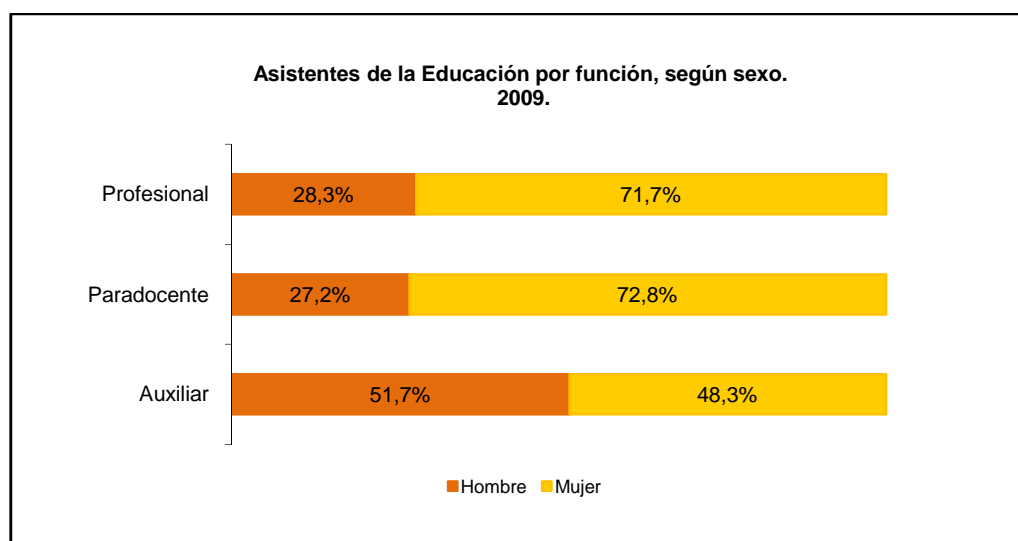
**Gráfico 22: Asistentes de la Educación por área geográfica, según sexo. 2009.**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En cuanto a las funciones que desempeñan los Asistentes de la Educación, según sexo, la **Paradocencia** tiene la mayor concentración femenina respecto a las dos restantes con un 72,8%, seguida muy de cerca por la función **Profesional** con un 71,7 %, teniendo una baja porcentual de 1,2 puntos la primera y un alza de 3,7% la segunda respecto al año 2008. Ahora bien, respecto a los varones, sus funciones como Asistentes siguen siendo significativamente menores a la de las mujeres. Probablemente se deba a que muchas de las funciones de **Paradocencia** (mayor presencia femenina) sean labores administrativas y de secretaría, trabajos que comúnmente se ven asociados sexo femenino.

A pesar de lo anterior, la función con menor diferencia en la distribución es la **Auxiliar**, tarea que por lo demás tiene una mayor representatividad masculina 51,7% frente a un 48,3 % de las mujeres.

**Gráfico 23: Funciones de los Asistentes de la Educación, según sexo. 2009.**

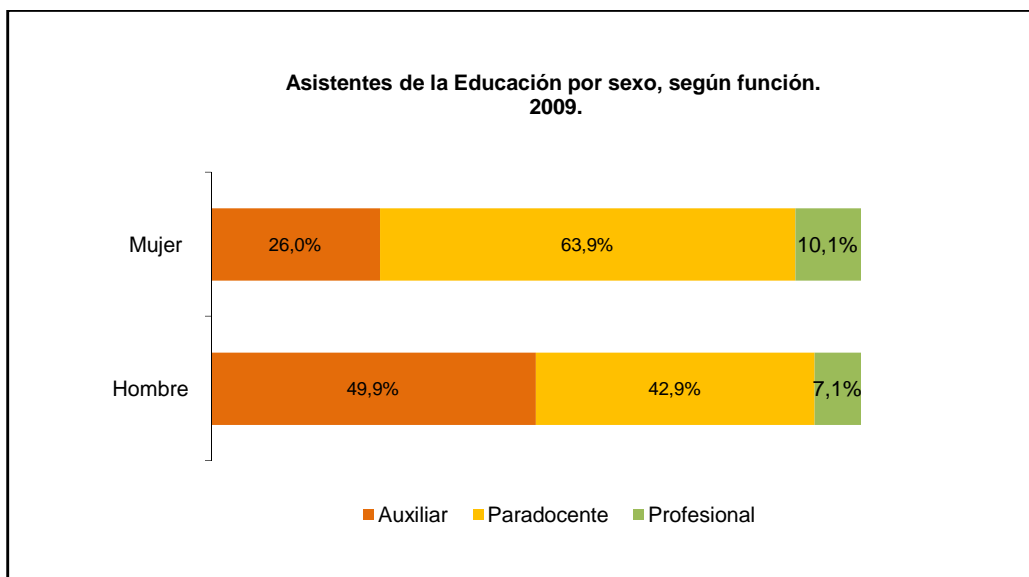


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Dentro del grupo de mujeres **Asistentes de la Educación**, la función que más realizan es la **Paradocente**, la cual suma un 63,9%, (2,6 puntos más respecto al año 2008 (61,3%)), y la con menor presencia femenina es la **Profesional** 10,1%, 1% más que en el año que le precede.

En el caso de los hombres, el área donde se localiza el mayor número de Asistentes es en las funciones de **Auxiliar** con (49,9%), sufriendo una baja porcentual de 5,9 % respecto al año anterior, y al igual que las mujeres, presentan un nivel porcentual menos significativo en las funciones **Profesionales**, alcanzando un 7,1% del total de individuos Asistentes de la Educación.

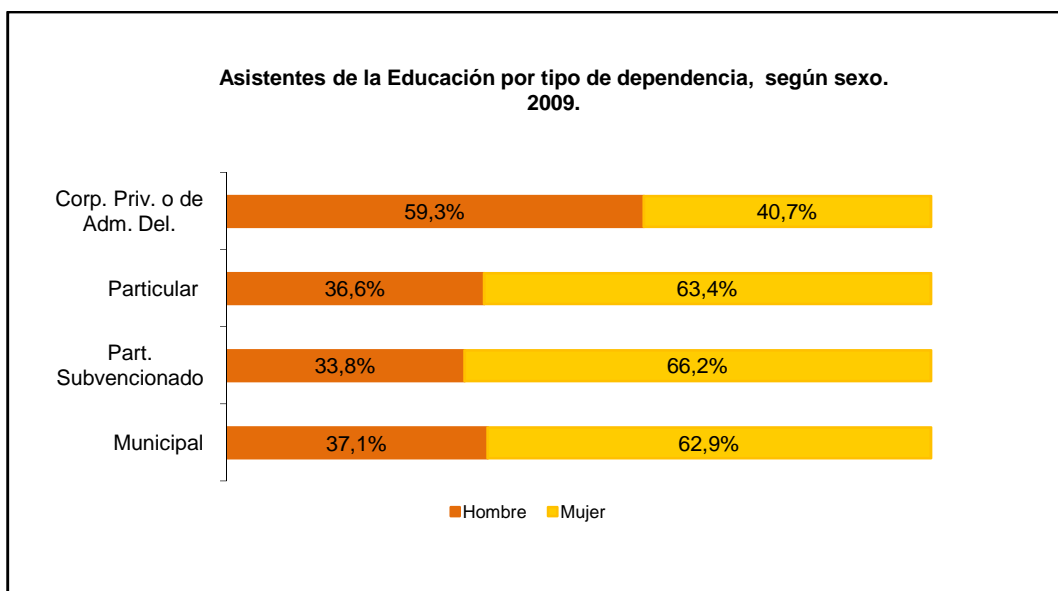
**Gráfico 24: Asistentes de la Educación por sexo, según Funciones. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Las diferencias que se presentan en el gráfico n°25 por tipo de dependencia entre hombres y mujeres no son en exceso importantes, conservándose la superioridad en cifras y números del sexo femenino por sobre el masculino. Nuevamente se produce una excepción en los establecimientos de **Administración Delegada**, donde los varones Asistentes de la Educación superan en porcentajes a las mujeres, 59,3% frente a un 40,7% respectivamente.

**Gráfico 25: Asistentes de la Educación por tipo de dependencia, según sexo. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

***Estudiantes en el Sistema Escolar.***

## ESTUDIANTES

Los estudiantes son los principales protagonistas de la educación, en ellos se refleja la calidad del personal Docente y Asistente de la Educación, la gestión de los directivos los establecimientos y las políticas públicas implementadas por el Ministerio de Educación. A continuación se presentan sus principales características.

### *Nivel de Enseñanza Jóvenes/ Niños y Niñas*

#### Matrícula

La Educación de Jóvenes, Niños y Niñas atiende a niños y jóvenes entre 90 días y 17 años, que cursan Educación Parvularia, Especial, Básica o Media, en horario diurno. No obstante, debido al retraso pedagógico es posible encontrar en esta modalidad alumnos mayores de 17 años.

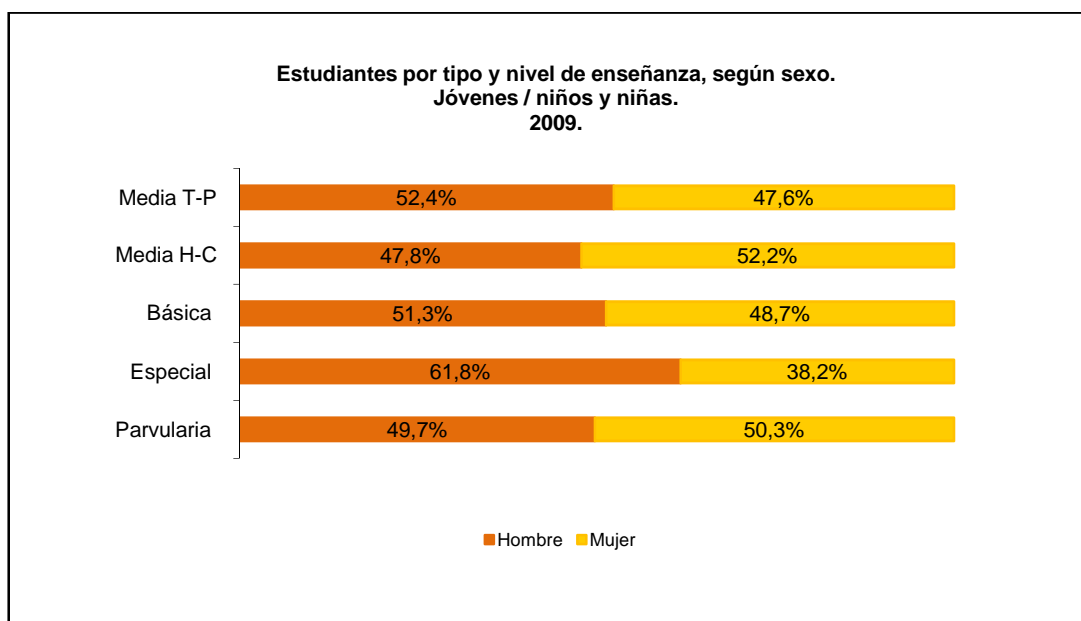
**Tabla Nº 3: Número Estudiantes en Chile, según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2009.**

	2009	
<b>Total</b>	3.468.782	
<b>Hombre</b>	1.770.477	51%
<b>Mujer</b>	1.698.305	49%

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En relación al total de matrícula de jóvenes, niños y niñas, la distribución es similar para ambos sexos. Es importante señalar que actualmente la Enseñanza Básica y Media es obligatoria, siendo el Estado responsable de resguardar que la población infantil y juvenil cumpla con el derecho de educarse.

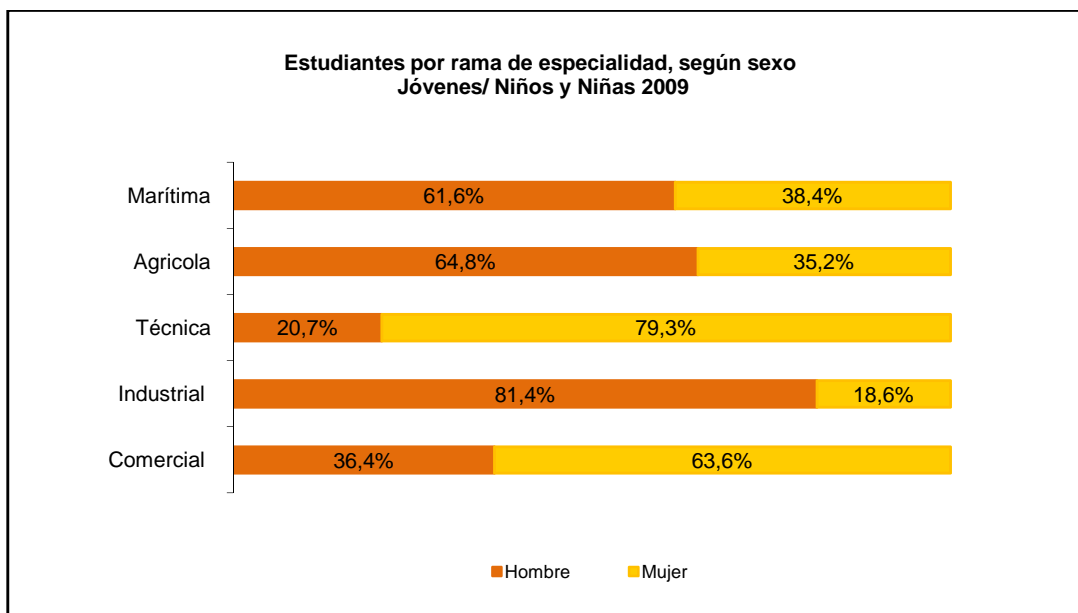
Dada la distribución similar de la matrícula por sexo en sistema escolar, es posible observar que en general la distribución similar por sexo se mantiene al desagregar la matrícula por nivel de enseñanza, excepto en Educación Especial, donde los hombres superan a las mujeres en aproximadamente 24 puntos porcentuales. Se ignora si esta relación existente en Educación Especial obedece únicamente a la mayor demanda por parte de los niños y jóvenes de este tipo de educación.

**Gráfico 26: Estudiantes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. 2009.**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En cuanto a la Educación Media Técnico Profesional, es posible apreciar que existe un acceso similar en porcentaje de los y las jóvenes, pero en las especialidades impartidas puede encontrarse ciertas diferencias. Las especialidades se agrupan de acuerdo al sector productivo al cual pertenecen, clasificándose así en cinco ramas, de las cuales solamente en dos ellas, **Comercial** y **Técnica**, las mujeres presentan un mayor porcentaje de matrícula que los varones, y por el contrario, en las tres ramas restantes, **Industrial**, **Agrícola** y **Marítima**, los hombres superan en porcentaje de matrícula a las mujeres.

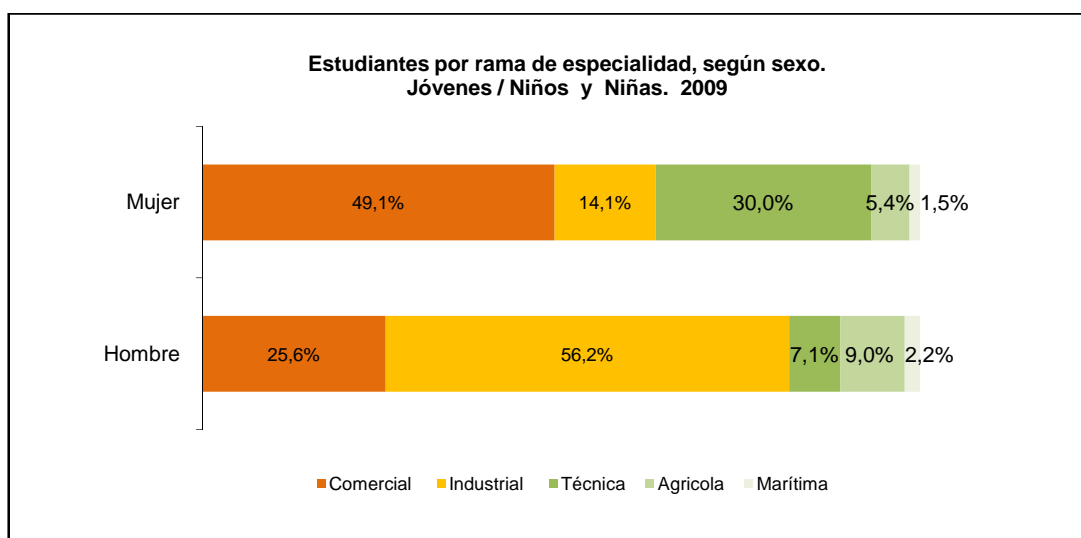
**Gráfico 27: Estudiantes por rama de especialidad según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Al analizar la distribución de la matrícula por sexo, se puede observar que las mujeres se matriculan preferentemente en establecimientos vinculados a la educación **Comercial**, con un 49,1 % de la matrícula y en segundo lugar en establecimientos de educación **Técnica**, con un 30 %. En el caso de los hombres, ellos concentran su matrícula en las ramas **Industrial**, con un 56,2 % de la matrícula, y **Comercial**, con 25,6 %.

**Gráfico 28: Estudiantes por sexo según rama de especialidad. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo



Para analizar las diferencias que se producen en la matrícula por rama de ambos sexos, es necesario indagar en los sectores y especialidades que componen cada rama de enseñanza. Transcurridos dos años de Formación General, tanto para Enseñanza Media Científico Humanista como Técnico Profesional, los estudiantes de Educación Media Técnico Profesional realizan su formación Diferenciada, la cual se divide en distintas Ramas, al interior de las cuales existen diferentes Sectores Económicos, los que a su vez agrupan una diversidad de especialidades, tal como se puede observar en la siguiente tabla.

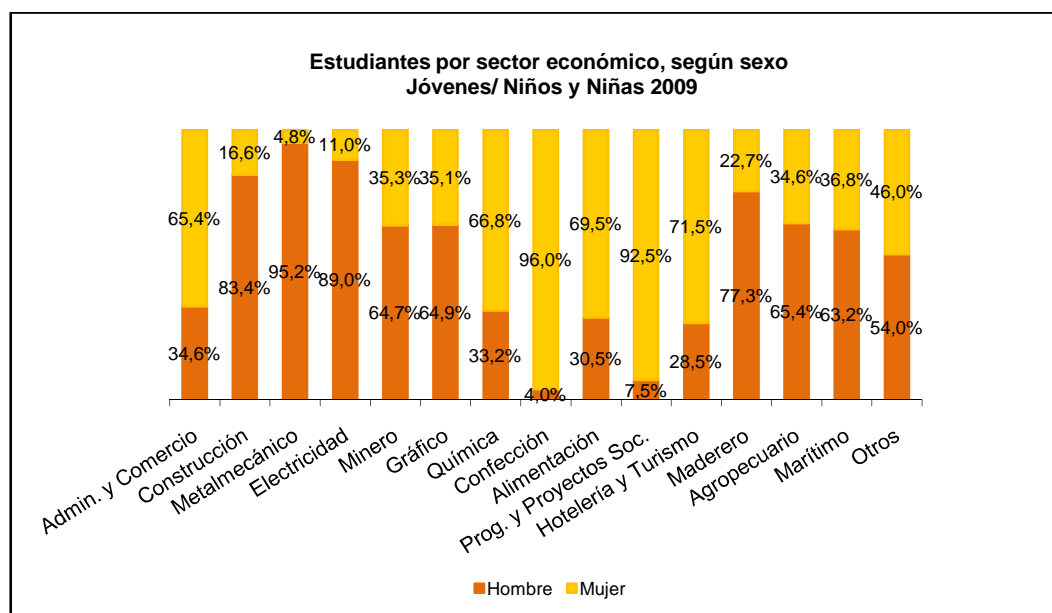
**Tabla 4: Ramas, sectores y especialidades en la Educación Técnica Profesional.**

Rama	Sector Económico	Especialidad
Agrícola	Sector Agropecuario	Agropecuaria
		Otra especialidad en sector Agropecuario
	Sector Maderero	Celulosa y papel
		Forestal
		Procesamiento de la madera
Comercial	Sector Administración y Comercio	Administración
		Contabilidad
		Otra especialidad en sector Adm. y Comercio
		Secretariado
		Ventas
Industrial	Sector Confección	Tejido
		Textil
		Vestuario y Confección Textil
	Sector Construcción	Edificación
		Instalaciones Sanitarias
		Montaje Industrial
		Obras viales y de infraestructura
		Otra especialidad en sector Construcción
		Refrigeración y climatización
		Terminaciones de Construcción
	Sector Electricidad	Electricidad
		Electrónica
		Otra especialidad en sector Electricidad
		Telecomunicaciones
	Sector Gráfica	Dibujo Técnico
		Gráfica
	Sector Metalmecánico	Construcciones Metálicas
		Matricería
		Mecánica Automotriz
		Mecánica de mantenimiento de aeronaves
		Mecánica Industrial
	Sector Minero	Asistencia en geología
		Explotación minera
		Metalurgia Extractiva
	Sector Químico	Laboratorio químico
		Operación de planta química
		Otra especialidad en sector Químico
Marítima	Sector Marítimo	Acuicultura

Técnica		Naves mercantes y especiales
		Operación portuaria
		Otra especialidad en sector Marítimo
		Pesquería
	Sector Alimentación	Elaboración Industrial de Alimentos
		Otra especialidad en sector Alimentación
		Servicio de Alimentación Colectiva
	Sector Hotelaría y Turismo	Otra especialidad en sector Hotelaría y Turismo
		Servicio de hotelaría
		Servicio de turismo
	Sector Programas y Proyectos Sociales	Atención de adultos mayores
		Atención de enfermos
		Atención de párvulos
		Atención Social y Recreativa
		Otra especialidad en sector Programas y Proyectos Sociales

Al observar la matrícula en los sectores y especialidades es posible identificar que hay sectores en donde hay una diferencia marcada entre la matrícula femenina y masculina. En el caso de los alumnos tienen predominio en los sectores **Metalmecánico** (95.2%), **Electricidad** (89%) y **Construcción** (83,4%) y en el caso de las alumnas, en los sectores de **Confección** (96%), **Programas y Proyectos Sociales** (92,5%) y **Administración y Comercio** (65,4%).

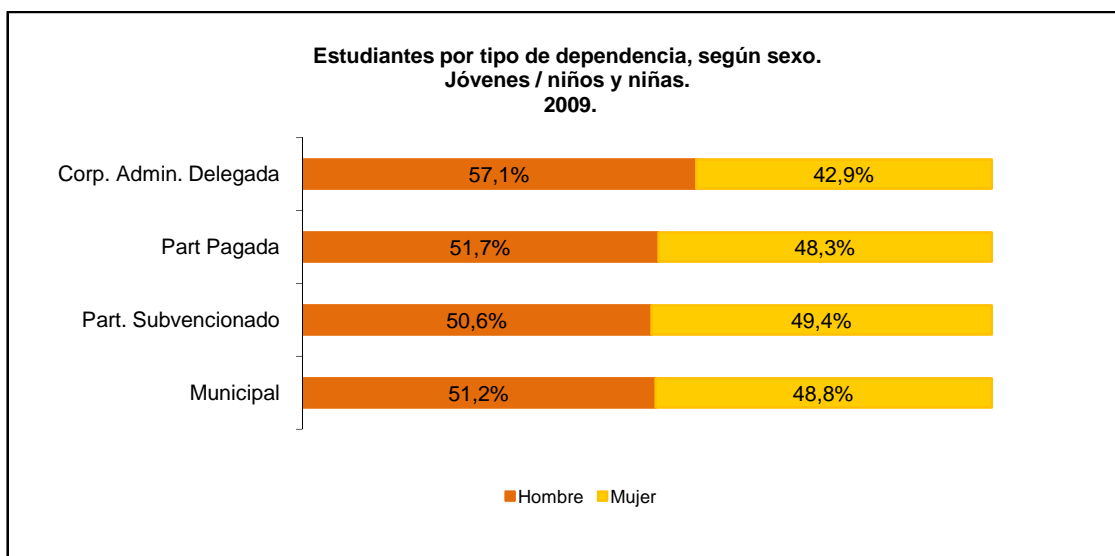
**Gráfico 29: Estudiantes por sector económico según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

En relación a la dependencia administrativa que poseen los establecimientos, no existen mayores diferencias en la distribución de la matrícula de hombres y mujeres, a excepción de las **Corporaciones de Administración Delegada** en donde, al igual que en el caso del personal docente, hay mayor cantidad de alumnos que de alumnas, lo que puede deberse al tipo de formación técnica que imparten.

**Gráfico 30: Estudiantes por tipo de dependencia, según sexo. Jóvenes/ Niños y Niñas. 2009.**



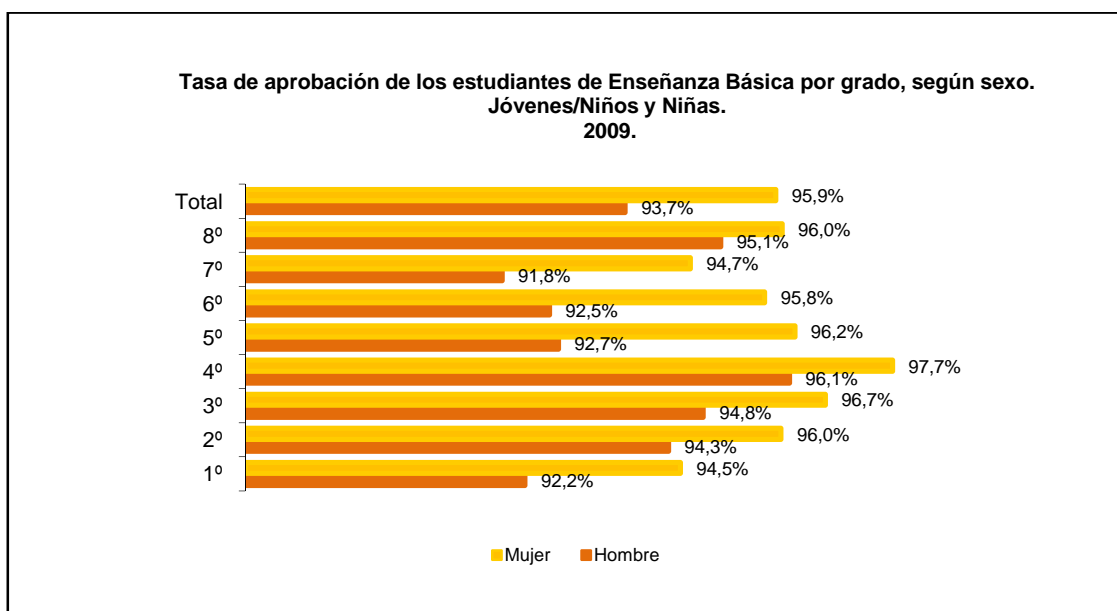
Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

### Rendimiento Estudiantil de Jóvenes/ Niños y Niñas

Una de las formas de medir el rendimiento escolar de los estudiantes es a través de las **Tasas de Aprobación, Reprobación y Abandono**. La **Tasa de Aprobación** es la proporción entre el número de aprobados (alumnos que rinden satisfactoriamente sus evaluaciones, de acuerdo a la legislación vigente durante un año lectivo) y el universo de evaluación, es decir, la matrícula final.

Para el caso de la **Enseñanza Básica**, existen altas tasas de aprobación, tanto para hombres como para las mujeres, siendo superiores al 90 %. Las cifras muestran que las alumnas tienen un mayor porcentaje de aprobación que los alumnos en cada uno de los ocho grados que imparte la Enseñanza Básica.

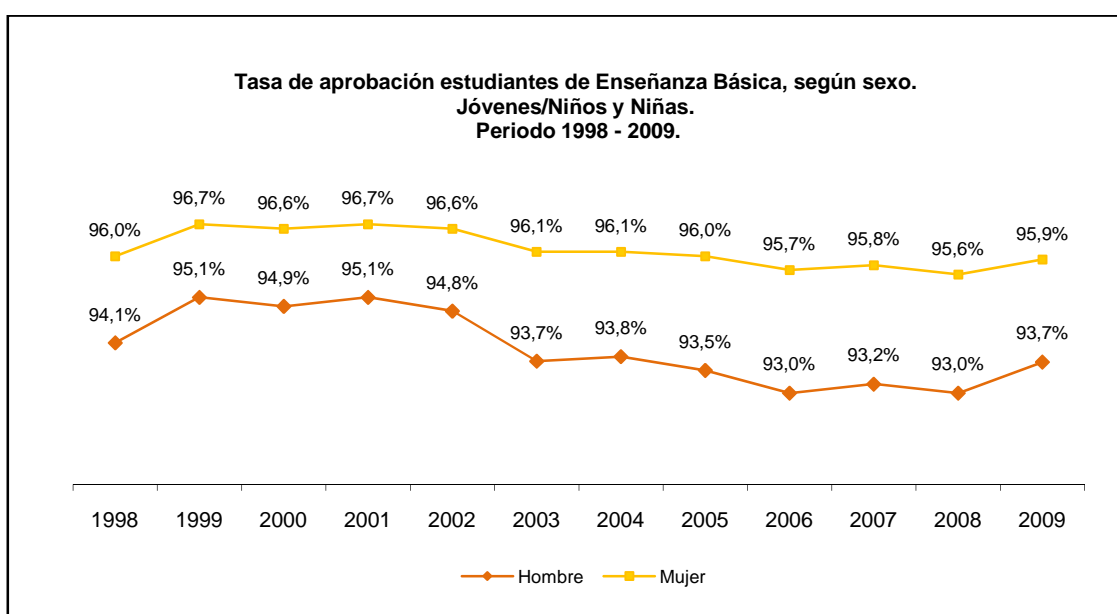
**Gráfico 31: Tasa de aprobación en Enseñanza Básica por grado, según sexo. 2009**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Lo anteriormente descrito se ha mantenido a lo largo de los últimos 12 años, y la brecha entre el rendimiento de hombres y mujeres ha ido en aumento. Hasta el año 2002 la diferencia entre el rendimiento de alumnos y alumnas era inferior a los 2 puntos porcentuales, y para el año 2009 es de 2, 2 puntos porcentuales.

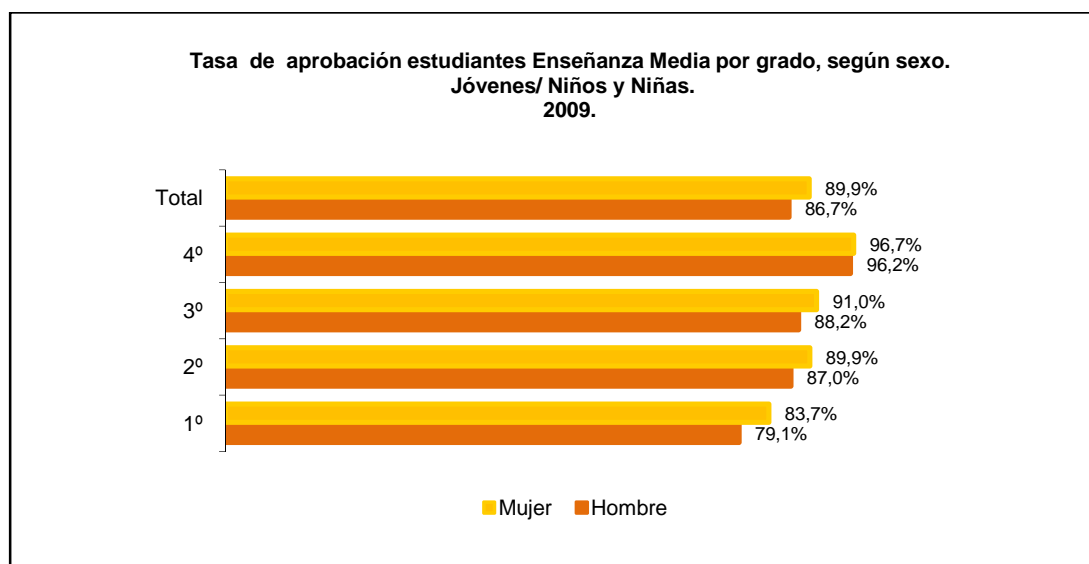
**Gráfico 32: Tasa de Aprobación en Enseñanza Básica por grado, según sexo. 1998-2009**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Para la **Enseñanza Media**, al igual que en Enseñanza básica, se observa el mismo fenómeno de mejor rendimiento de las mujeres respecto a hombres, en cuanto a sus tasa de aprobación por grado. En efecto, mientras la tasa total de aprobación de las mujeres es de un 89,9%, en el caso de los hombres esta alcanza un 86,7%, existiendo una diferencia de 3,2 puntos porcentuales entre ambos sexos. Estas diferencias se van estrechando al avanzar en los grados, pues mientras en **primer año medio** la diferencia de rendimiento a favor de las mujeres es 4,6 puntos porcentuales, en **cuarto año medio** esta diferencia se reduce sólo a 0,5 puntos porcentuales.

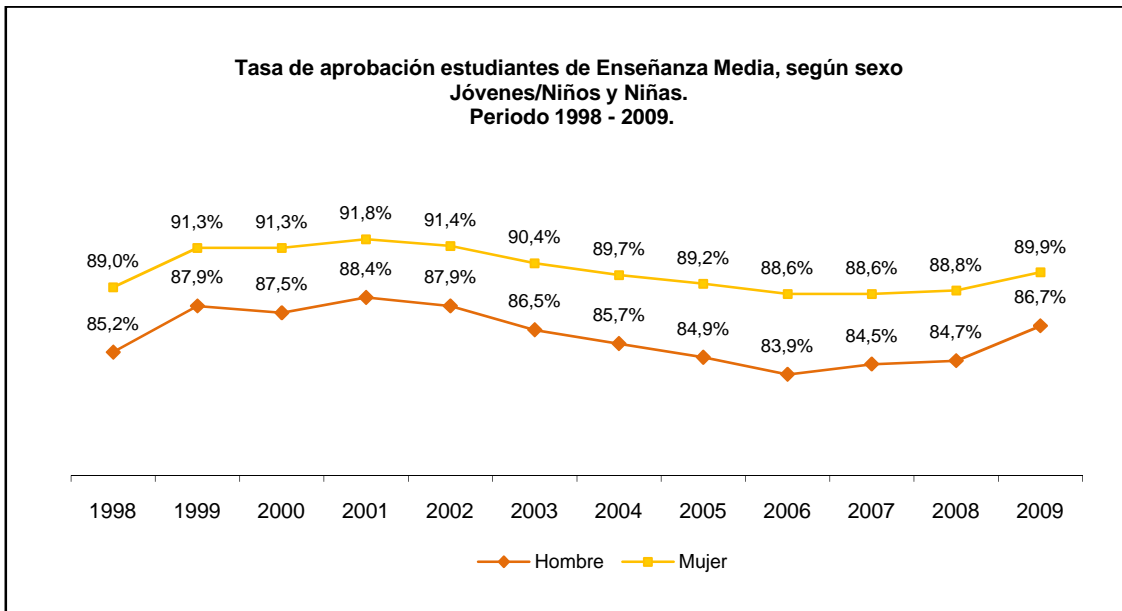
**Gráfico 33: Tasa de aprobación en Enseñanza Media por grado, según sexo. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Al igual que en Enseñanza Básica, para la Enseñanza Media se mantiene la tendencia histórica de un mejor rendimiento escolar de las mujeres que de los hombres, en cuanto a su aprobación del nivel de enseñanza. La diferencia entre las tasa de aprobación de mujeres y hombres de de 3,2 puntos porcentuales a favor de las mujeres.

Gráfico 34: Tasa de aprobación en Enseñanza Media por grado, según sexo. 1998-2009.



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

## Nivel de Enseñanza Adultos

### Matrícula

La Enseñanza para Adultos brinda a los y las estudiantes mayores de 15 años la oportunidad de iniciar o completar sus estudios de Educación Básica y/o Media. Este tipo de educación ofrece una formación más adecuada a las exigencias de la sociedad actual, entregando además herramientas para la inserción laboral e incluyendo formación en diferentes temáticas como “Consumo y calidad de vida”, “Convivencia social”, “Informática e Inserción laboral”.

**Tabla Nº 4. Número de Porcentaje de Estudiantes. Adultos, según sexo. 2009.**

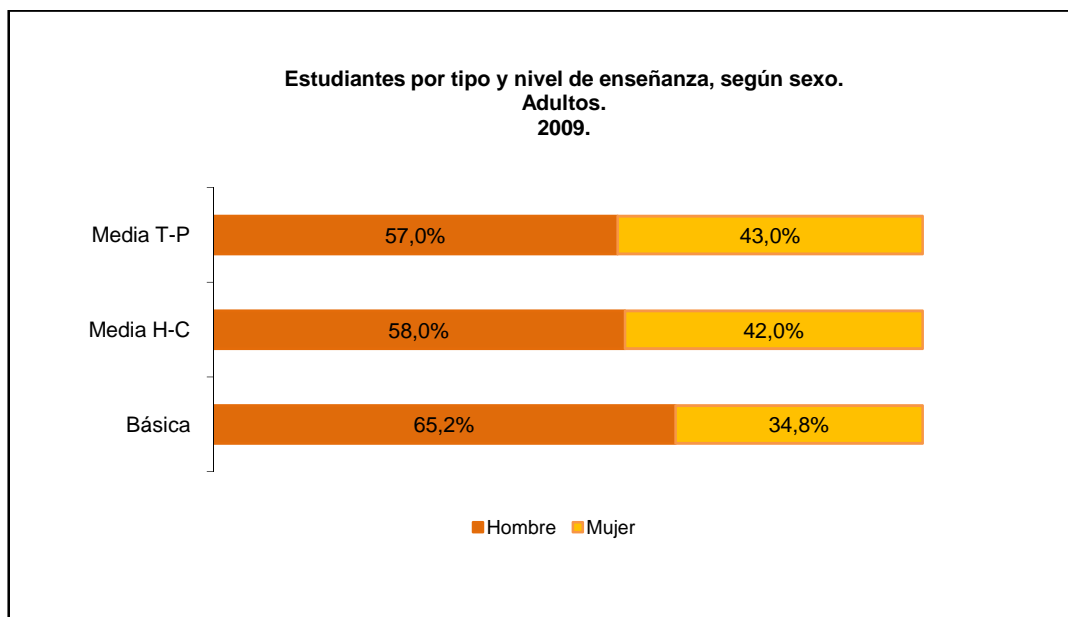
	2009	
<b>Total</b>	134.564	
<b>Hombres</b>	79.569	59,1%
<b>Mujeres</b>	54.995	40,9%

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

A diferencia de la enseñanza de jóvenes, niños y niñas, en este caso existe una mayor cantidad de hombres que mujeres que retoman sus estudios o ingresan por primera vez a estudiar, existiendo dos modalidades para llevar a cabo esto: la educación regular de adultos y la modalidad flexible destinada a la nivelación de estudios. En este caso se incluye la información referente a la **Educación Regular de Adultos**

Principalmente, en la **Enseñanza Básica** existe una mayor diferencia de matrícula de hombres que de mujeres, existiendo una diferencia de 30 puntos porcentuales a favor de los hombres. En la Enseñanza Media **Técnico – Profesional y Científico – Humanista** también hay mayor cantidad de hombres que de mujeres, existiendo diferencias entre 14 y 16 puntos porcentuales a favor de los hombres.

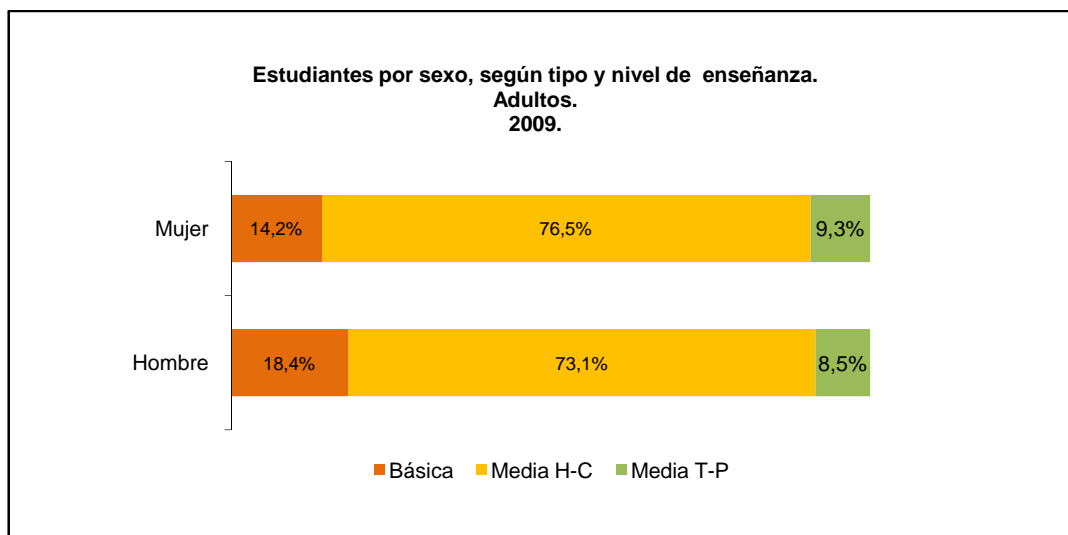
**Gráfico 35: Estudiantes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Para cada sexo separadamente, en ambos casos la mayor matrícula corresponde a alumnos y alumnas de **Enseñanza Media Humanista Científica**, superando el 70 % del total, y le sigue la matrícula de **Enseñanza Básica**, con 14,2 % de mujeres y un 18,4 % de hombres. Finalmente se encuentra la matrícula de **Enseñanza Media Técnico Profesional**, con porcentajes inferiores al 10 %.

**Gráfico 36: Estudiantes por tipo y nivel de enseñanza, según sexo. Adultos. 2009.**

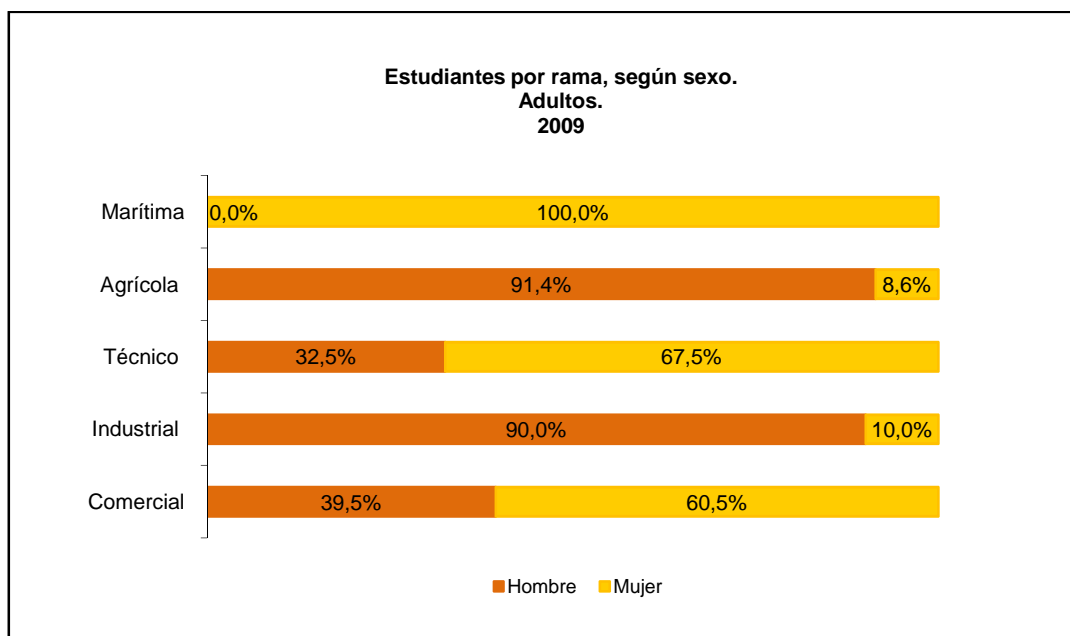


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo



Al observar el comportamiento de la matrícula por rama en la enseñanza Técnico Profesional de Adultos, al igual que en la Enseñanza de Jóvenes, se identifica que en la rama **Industrial** y **Agrícola** hay más varones y en la **Comercial** y **Técnico** son más las mujeres.

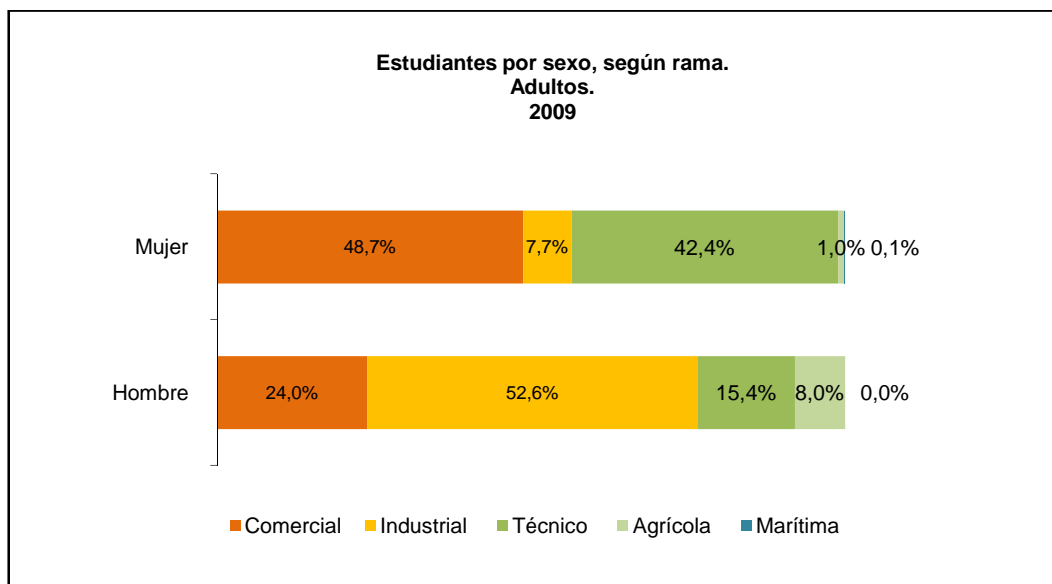
**Gráfico 37: Estudiantes por rama de especialidad, según sexo. Adultos. 2009**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Al realizar el análisis para cada sexo separadamente, es posible identificar que el área que cautiva la mayor matrícula masculina es la rama **Industrial** con un 52,6%, seguido por la rama **Comercial** con un 24 %. Las mujeres en tanto, se concentran en la rama **Comercial** con un 48,7 % y la **Técnica**, con un 42,4 %.

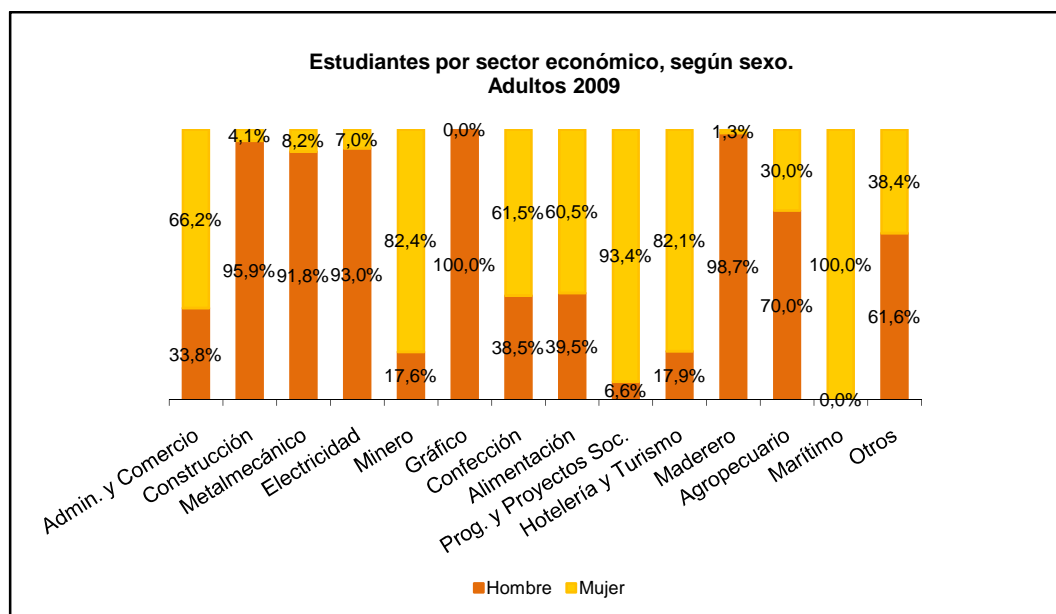
**Gráfico 38: Estudiantes por sexo, según rama de especialidad. Adultos. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Al observar la matrícula por sector económico, se hacen más evidentes las diferencias entre ambos sexos. Es así como hay sectores en donde la presencia femenina es nula o muy cercana a cero, como en los sectores **Maderero** y **Gráfica** en donde existe un muy bajo o nulo porcentaje de mujeres matriculadas. Por otro lado, en los sectores de **Construcción**, **Electricidad**, **Metalmecánico** **Gráfico** y **Maderero** la matrícula masculina es superior al 90 %, existiendo dos sectores en donde su presencia es menor al 10 %, correspondientes a **Programas y Proyectos Sociales** y **Marítimo**, siguiéndole **Hotelería y Turismo**, con 17,9 % de matrícula masculina.

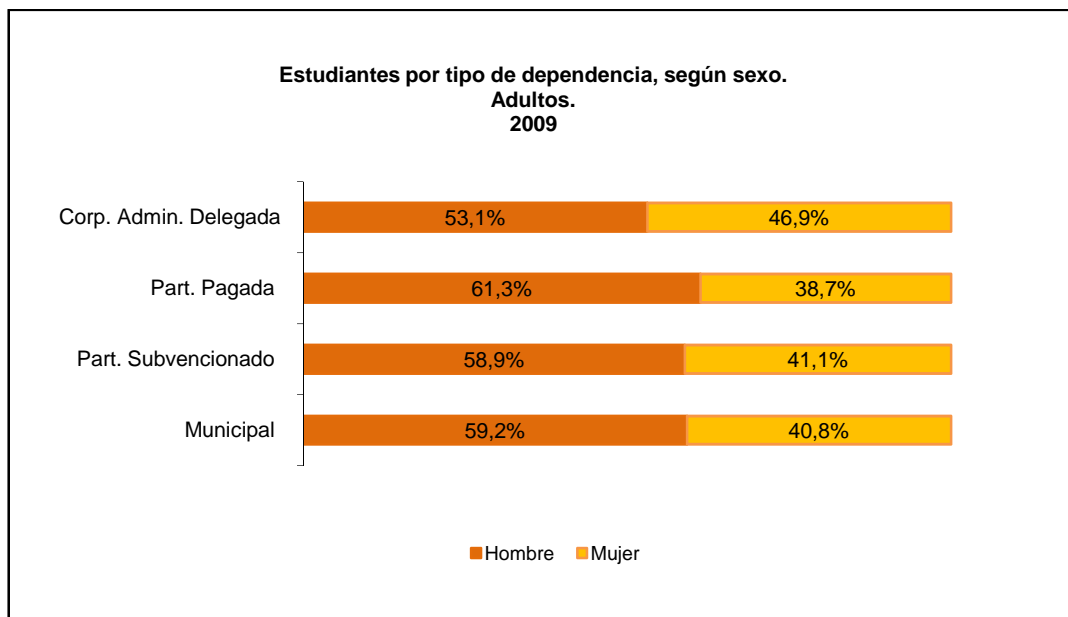
**Gráfico 39: Estudiantes por sector económico, según sexo. Adultos. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

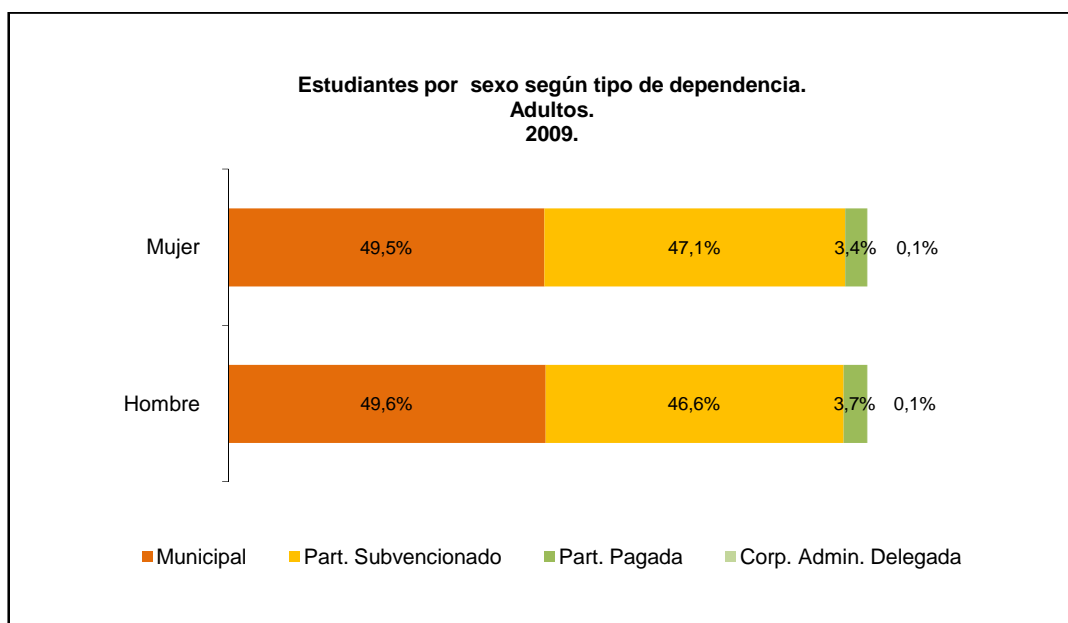
Finalmente, al observar la matrícula según el tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, se observa que la mayor presencia masculina en la Educación de Adultos se refleja en todas las dependencias, a excepción de las **Corporaciones de Administración Delegada**, las que concentran además una baja matrícula de adultos (97 estudiantes en total).

**Gráfico 40: Estudiantes por tipo de dependencia, según sexo. Adultos. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Lo anteriormente expuesto se refleja con mayor claridad en la distribución de matrícula por sexo. En efecto, en ambos casos la matrícula en las **Corporaciones de Administración Delegada** representa menos del 1% de la matrícula total. Por otro lado, la mayor parte de la matrícula de Educación de Adultos se ubica en los establecimientos **Particular Subvencionado** y **Municipal**, en porcentajes muy similares.

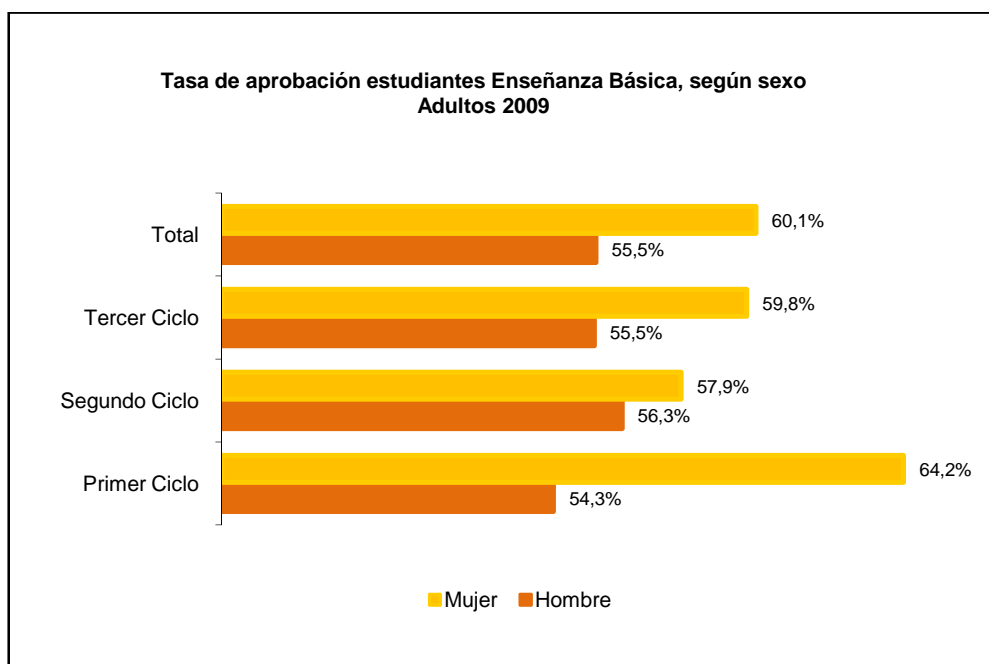
**Gráfico 41: Estudiantes por sexo, según tipo de dependencia. Adultos. 2009.**

Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

### Rendimiento Estudiantil en Enseñanza de Adultos.

A continuación se presentan las Tasas de Aprobación por ciclo en **Enseñanza Básica regular de Adultos**. La Enseñanza Básica de Adultos se divide en tres ciclos de enseñanza, el **primer ciclo** agrupa los contenidos de primero a cuarto año básico, el **segundo ciclo** enseña los contenidos de quinto y sexto básico y el **tercer ciclo** aborda los contenidos de séptimo y octavo. Al igual que en la Enseñanza de Jóvenes /Niños y Niñas, en la Enseñanza de Adultos las mujeres presentan una mayor tasa de aprobación total que los varones, lo cual se mantiene en todos los ciclos con diferencias entre 1,6 y 9,9 puntos porcentuales.

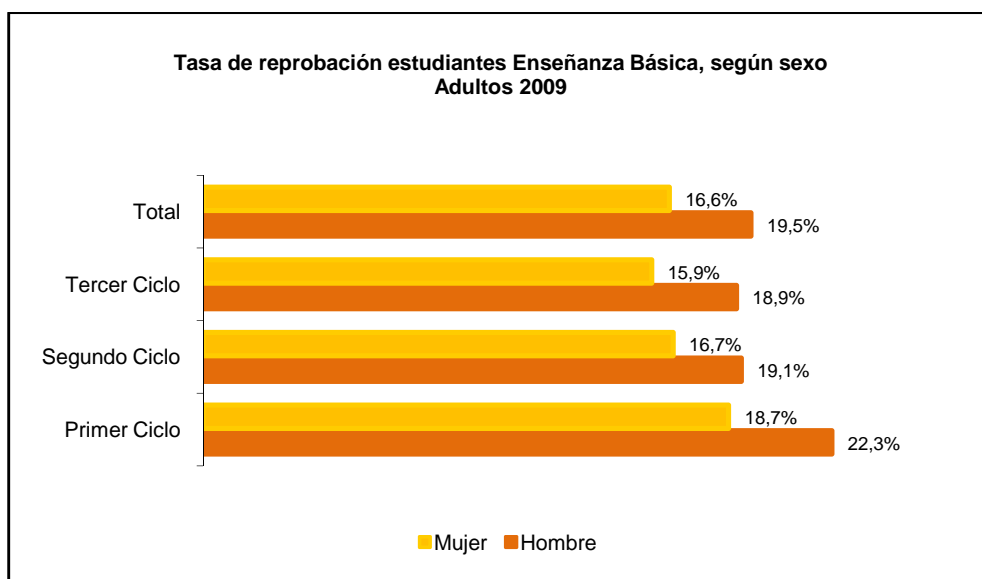
**Gráfico 42: Tasa de aprobación en Enseñanza Básica. Adultos. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Los porcentajes de aprobación son menores en la Enseñanza de Adultos que en los niños y niñas, lo que se debe principalmente a las altas tasas de reprobación y abandono. Adicionalmente, es posible observar que los hombres reprueban más que las mujeres en todos los ciclos.

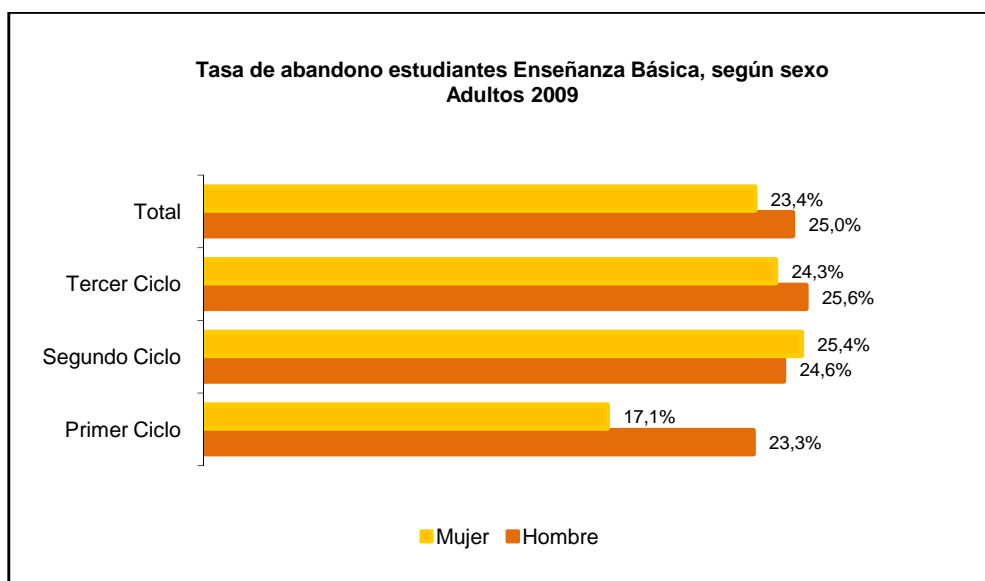
**Gráfico 43: Tasa de reprobación en Enseñanza Básica. Adultos. 2009.**



Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Algo similar sucede con la tasa de abandono, que es aquella que da cuenta del retiro del sistema durante el transcurso del año escolar, pues al igual que en el caso de la tasa de reprobación, los hombres presentan una mayor tasa de abandono que las mujeres en todos los ciclos de la Educación de Adultos.

**Gráfico 44: Tasa de abandono en Enseñanza Básica. Adultos. 2009.**

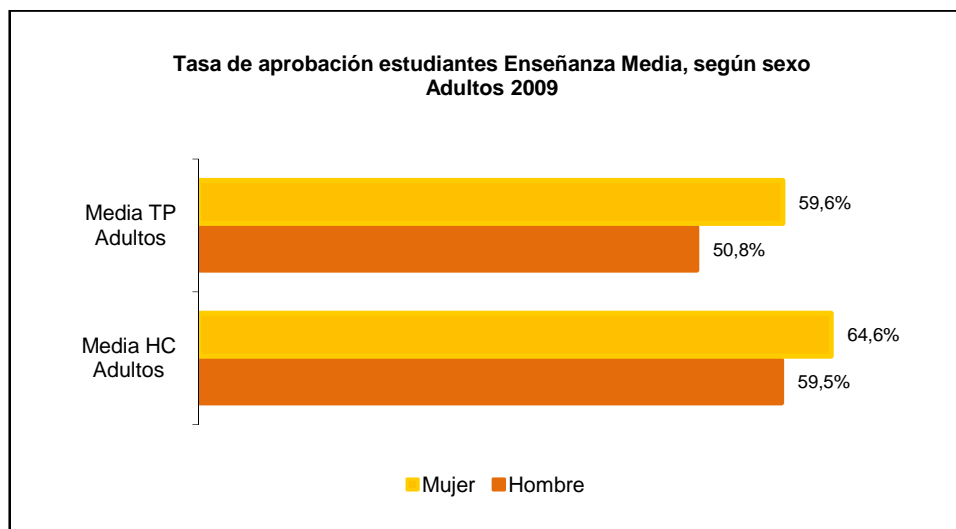


Fuente: MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

Para el análisis del rendimiento escolar en **Enseñanza Media**, se dividirá en dos áreas: la **Enseñanza Media Científico Humanista** y la **Enseñanza Media Técnico Profesional**.

Tal como en Educación Básica de Adultos, es posible observar en el gráfico n° 45 que las mujeres presentan tasas de aprobación más altas que los varones, superándolos en 5,1 puntos porcentuales en la **Enseñanza Media Humanista Científica** y en 8,8 puntos porcentuales en **Enseñanza Media Técnico Profesional**.

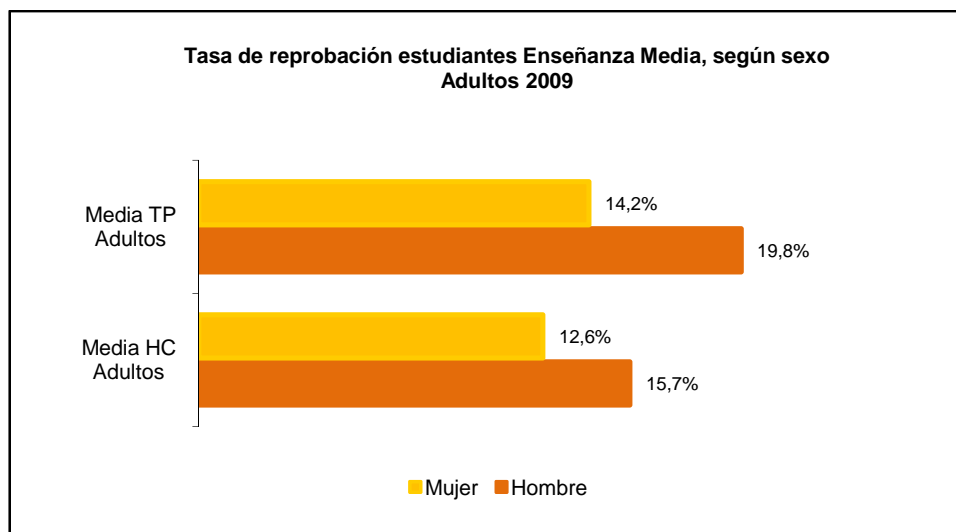
**Gráfico 45: Tasa de aprobación en Enseñanza Media. Adultos. 2009.**



MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

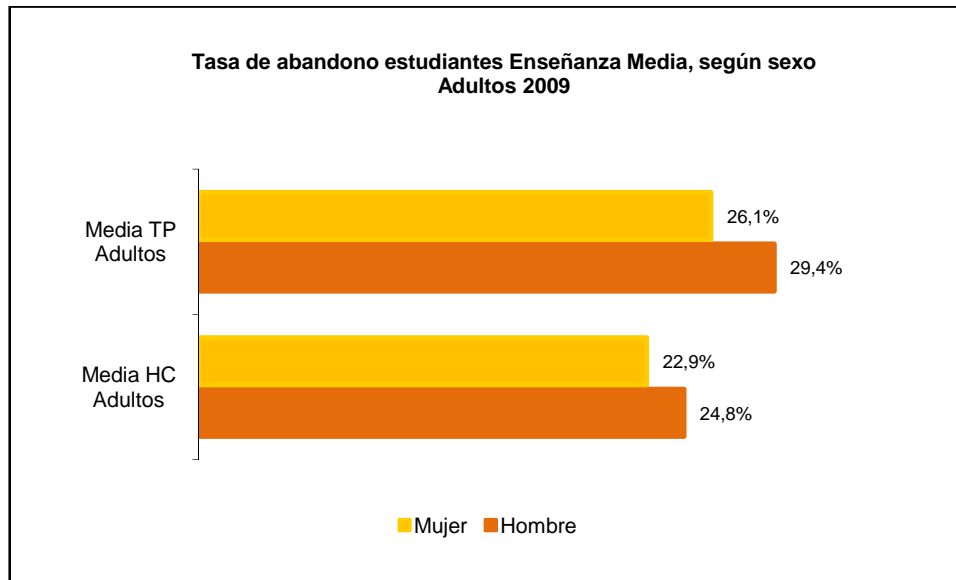
Al igual que en el caso de la Enseñanza Básica de Adultos, son los hombres los que mayoritariamente reprueban y abandonan más el sistema escolar que las mujeres en la Enseñanza Media.

**Gráfico 46: Tasa de reprobación en Enseñanza Media. Adultos. 2009.**



MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo

**Gráfico 47: Tasa de abandono en Enseñanza Media. Adultos. 2009.**



MINEDUC. División de Planificación y Presupuesto. Departamento de Estudios y Desarrollo



