



¿Quién obtiene un doctorado y adónde les conduce esta titulación?

- Muchos países han aplicado reformas para desarrollar y apoyar estudios de doctorado e investigación postdoctoral, recalcando la función crucial de los estudiantes de doctorado y titulados universitarios en términos de crecimiento económico, innovación e investigación científica.
- El número de titulaciones de investigación avanzada que se ofrecen en todos los países de la OCDE ha aumentado significativamente en la última década, creciendo de 158.000 nuevos doctores en 2000 a 247.000 en 2012, lo que supone un incremento del 56%. Los estudiantes internacionales obtienen uno de cada cinco de estos nuevos títulos de Doctor.
- Aunque la proporción de mujeres en programas de doctorado ha aumentado a lo largo de la última década (al igual que en los demás niveles educativos), en 2012 aún eran menos las mujeres que los hombres que consiguieron una titulación de investigación avanzada.
- Por término medio, las personas con una titulación de investigación avanzada disfrutaban de una tasa de empleo mayor que otros titulados universitarios (grados y másteres conjuntos).
- El sector empresarial ofrece mejores salarios a los nuevos doctores que el sector de la educación superior o el público, pero también oportunidades desiguales, dependiendo del campo de la titulación.

En el transcurso de tan solo un par de generaciones, nuestras sociedades han evolucionado de una situación en la que únicamente una élite estaba altamente formada, a otra en la que cerca del 40% de las personas de 25 a 34 años poseen una titulación terciaria. En un mundo en el que los logros educativos están estrechamente asociados al crecimiento económico, la expansión de los programas de doctorado está desempeñando un papel crucial para impulsar la innovación y la investigación científica, a la vez que contribuye a las bases de conocimiento nacionales e internacionales.

Los países de la OCDE han invertido mucho en programas de doctorado para beneficiar a sus economías.

Apoyar los estudios doctorales y postdoctorales sigue siendo una prioridad para los gobiernos de muchos países de la OCDE, y también en países fuera de la OCDE como China. En este sentido, las reformas recientes incluyen:

- Ampliación y mejora del apoyo económico público a los estudios de postgrado. Por ejemplo, Australia ha duplicado el número de Ayudas de Postgrado Australianas entre 2008 y 2012.
- Desarrollo de estudios de postgrado y programas de apoyo con el fin de atraer al talento internacional. Por ejemplo, Canadá asignó 37 millones de dólares estadounidenses (45 millones de dólares canadienses) durante cinco años (2010-15) para establecer un prestigioso programa postdoctoral y atraer al talento de máximo nivel a Canadá.
- Apoyar la transición de los doctores al sector privado a través de programas que amplían sus competencias (por ejemplo, incluyendo cursos sobre gestión básica y finanzas de empresa).

Como resultado, el número de doctores ha aumentado significativamente en la última década.

Aunque los programas de doctorado representan una pequeña proporción de todos los programas terciarios, por término medio, en todos los países de la OCDE, se prevé que el 1,6% de los jóvenes en 2012 se gradúen de estos programas a lo largo de su vida, en comparación con solo el 1,0% en 2000.

El nivel doctoral es el 8 en el la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-2011).

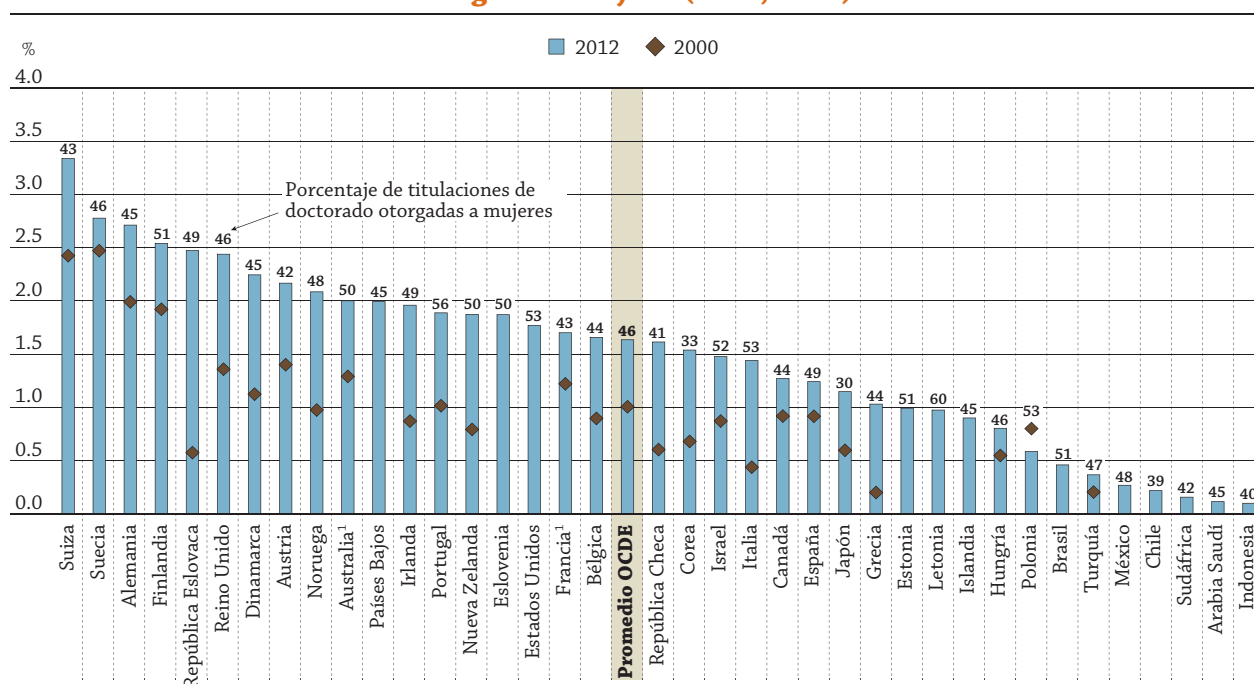
Conduce directamente a la obtención de una titulación en investigación avanzada, por ejemplo, un doctorado. En la mayoría de los países, la duración teórica de estos programas es de tres años a tiempo completo (lo que deriva en un total acumulado de al menos siete años a tiempo completo de educación terciaria equivalente), aunque el tiempo de matriculación real es normalmente mayor. Los programas en este nivel de CINE están destinados a los estudios avanzados e investigación original y normalmente se ofrecen en instituciones educativas terciarias orientadas a la investigación, como universidades. Los programas doctorales existen tanto en los campos académicos como profesionales.

En 2012, la mayor proporción de nuevos doctores se encontraba en el campo de las ciencias (24%), seguido del de las ciencias sociales, administración de empresas y derecho (21%). Las titulaciones en ciencias e ingenierías en conjunto representan el 40% de los nuevos títulos de Doctor, y en ciencias sociales y humanidades el 34%. Existen variaciones significativas entre los países en la proporción de nuevas titulaciones en ciencias e ingenierías. Las de ciencias suponen más del 30% de las nuevas titulaciones de investigación avanzada en Chile, Estonia, Francia, Islandia e Israel, e incluso más del 50% en Luxemburgo. Las de ingeniería representan más del 20% de los nuevos programas de investigación avanzada en la República Checa, Dinamarca, Finlandia, Alemania, Corea y República Eslovaca.

Más mujeres y más estudiantes internacionales están obteniendo titulaciones de investigación avanzada.

Aunque la proporción de mujeres en programas doctorales ha aumentado a lo largo de la última década, el número de ellas que consigue una titulación de investigación avanzada sigue siendo inferior al de hombres. En 2012, como media en la OCDE, las mujeres obtuvieron un 46% de las titulaciones de investigación avanzada, en comparación con el 38% en 2000. Sin embargo, existen grandes diferencias entre los países. Las mujeres obtuvieron más de la mitad de las titulaciones de investigación avanzada en aproximadamente una cuarta parte de los países de la OCDE, en concreto en Australia, Brasil, Estonia, Finlandia, Israel, Italia, Letonia, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal, Eslovenia y Estados Unidos. En Japón y Corea solo alrededor del 30% de las titulaciones de investigación avanzada se otorgaron a mujeres (Figura 1).

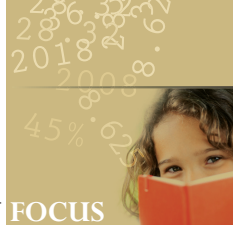
Figura 1. **Tasas de graduación a nivel de doctorado y porcentaje de titulaciones de doctorado otorgadas a mujeres (2000, 2012)**



1. Año de referencia 2011.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de graduación en 2012.

Fuente: OCDE (2014), *Panorama de la educación 2014: Indicadores de la OCDE*, Indicador A3 (www.oecd.org/edu/eag.htm).

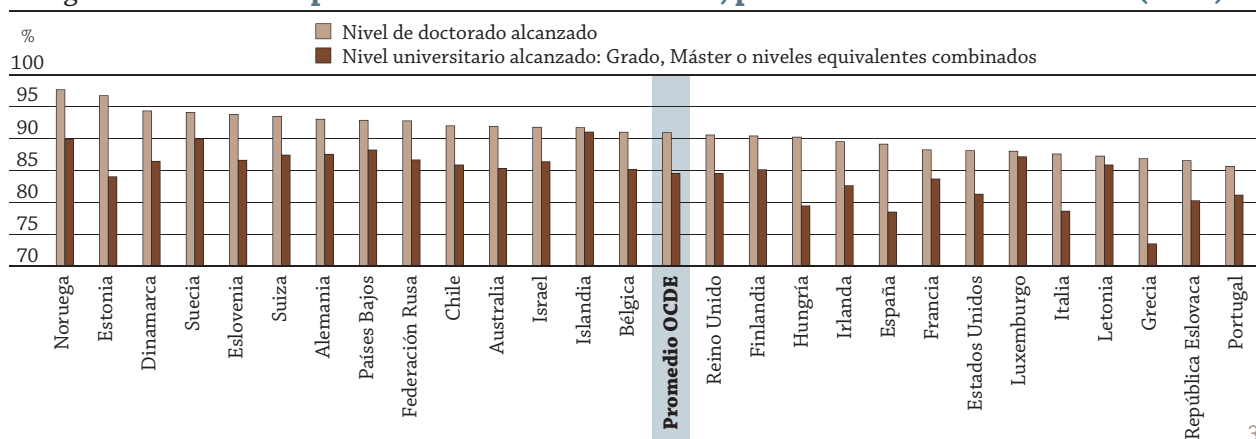


Destacando la competencia por el talento entre los países, los estudiantes internacionales tienen en la actualidad más probabilidades de graduarse en los niveles máximos de educación que antes, lo que refleja el incremento de la internacionalización en la investigación académica y las ciencias en los países de la OCDE. Globalmente, en los países de la OCDE, alrededor de uno de cada cinco estudiantes de educación terciaria que se graduaron de programas doctorales en 2012 era un estudiante internacional. La proporción superó el 29% en Australia, Bélgica, Francia, Islandia, Países Bajos, Nueva Zelanda, Suiza y Reino Unido, lo cual plantea la cuestión de la dependencia de los laboratorios de investigación universitarios de la fuente de talento internacional en algunos países (Figura 2).

Como término medio, las personas con una titulación de investigación avanzada disfrutan de una mayor tasa de empleo.

Sorprende que, incluso en épocas de declive económico, la tasa de empleo media entre los doctores sigue siendo elevada en comparación con otros titulados universitarios: el 91% en comparación con el 85% de aquellos con un grado o un máster. La diferencia es especialmente marcada en Estonia, Grecia, Hungría y España, donde supera los 10 puntos porcentuales (Figura 3).

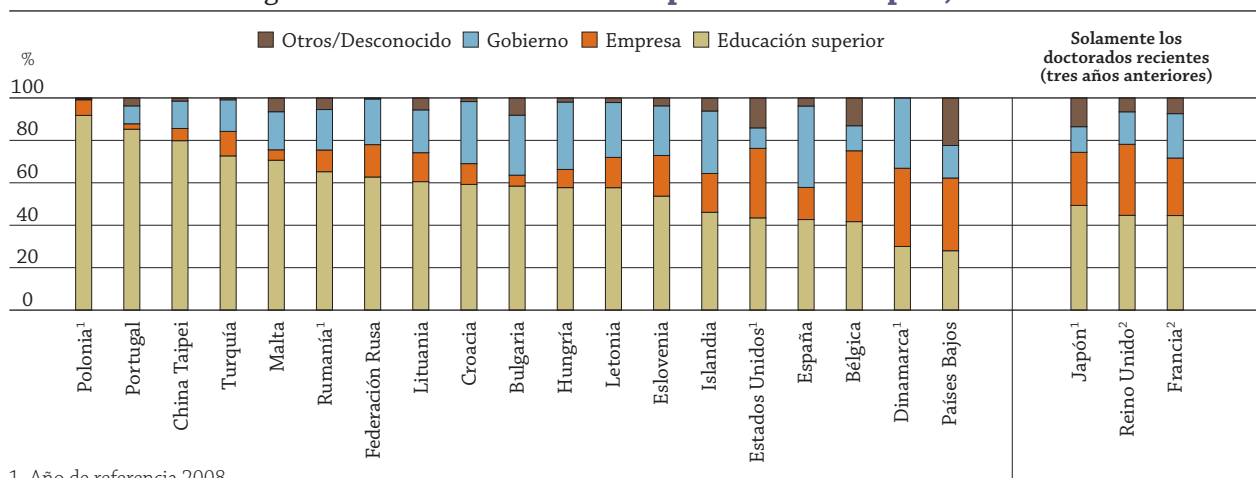
Figura 2. Tasas de empleo de adultos de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2012)



Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de empleo de personas de 25 a 64 años que ha alcanzado el nivel de doctorado.

Fuente: Base de datos de la Educación de la OCDE.

Figura 3. Titulados de doctorado por sector de empleo, 2009



1. Año de referencia 2008.

2. Año de referencia 2010.

Los países están clasificados en orden descendente de la tasa de titulados de doctorado trabajando en la educación superior.

Fuente: OCDE (2013), OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2013.



Asimismo, aunque las mujeres y las personas más jóvenes con doctorados muestran unas cifras relativamente peores en cuanto a la tasa de empleo que sus homólogos mayores u hombres, estos sesgos son menos marcados entre doctores que entre aquellos con un nivel menor de educación. Sin embargo estos resultados deben interpretarse con cautela: el beneficio en el empleo podría ser menor o incluso negativo si se compara a los doctores solo con aquellas personas que poseen un máster y se analiza por campo de estudios.

El sector de la educación superior domina las carreras profesionales de los titulares de doctorados pero están mejor remunerados en el sector empresarial.

El proyecto de la OCDE Carreras de los Titulares de Doctorados demuestra que en muchos países de la OCDE, más del 60% de los titulares de doctorados trabajan como investigadores. Mientras que la educación superior es el principal sector empleador de las personas con un doctorado, en algunos países como Bélgica, Dinamarca, Japón, Francia, Reino Unido y Estados Unidos, los titulares de doctorados empiezan a estar más presentes en las empresas, con alrededor de un tercio empleado en el sector empresarial.

Como cabría esperar, los doctorados suelen estar mejor pagados en el sector empresarial que en el mundo académico. La diferencia es de casi un 25% en los Estados Unidos, un país en el que la remuneración académica se considera elevada. Además, existen variaciones significativas según el campo de estudio, lo que refleja en parte las diferencias en la demanda del mercado laboral de competencias y conocimientos especializados. Por ejemplo, las remuneraciones en los campos de las ciencias agrarias y las humanidades están por debajo de la mediana global en la mayoría de los países, mientras que los doctores en medicina y ciencias de la salud tienden a estar pagados por encima de ese nivel.

En resumen: Han surgido muchas iniciativas recientes para respaldar y desarrollar programas de doctorado, puesto que estas titulaciones están entre los principales impulsores de la innovación, el crecimiento económico y la investigación científica. Por consiguiente, la última década ha sido testigo de un incremento continuo en el número de titulaciones de doctorado concedidas en todos los países de la OCDE. En la actualidad, las personas con una titulación de investigación avanzada disfrutan de una mayor tasa de empleo en comparación con otros graduados universitarios, incluso si las oportunidades laborales varían de un campo de estudio a otro.

Para más información

OECD (2014), *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>.

OECD (2013), *OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2013*, OECD Publishing, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/sti_scoreboard-2013-en.

OECD, "Strengthening education for innovation", *Science, Technology and Innovation Policy Profiles: Human Resources*, see www.oecd.org/sti/outlook/e-outlook/stipolicyprofiles/humanresources/strengtheningeducationforinnovation.htm.

OECD Science, Technology and Industry/UNESCO Institute for Statistics/Eurostat (2013), *Careers of Doctorate Holders (CDH) project*, see www.oecd.org/sti/cdh.

UNESCO Institute for Statistics (2011), *International Standard Classification of Education (ISCED)*, UNESCO, www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf.

Contacto

Eric Charbonnier (Eric.Charbonnier@oecd.org) / Joris Ranchin (Joris.Ranchin@oecd.org) / Laudeline Auriol (Laudeline.Auriol@oecd.org)

Visite

www.oecd.org/edu/eag.htm

[Education Indicators in Focus \(previous issues\)](#)

[PISA in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

El próximo mes

El aprendizaje más allá de la educación inicial: ¿hasta qué punto participan los adultos en la educación?

Créditos de las fotos: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.