

¿Cómo apoyan económicamente los países del mundo a los estudiantes de educación superior?

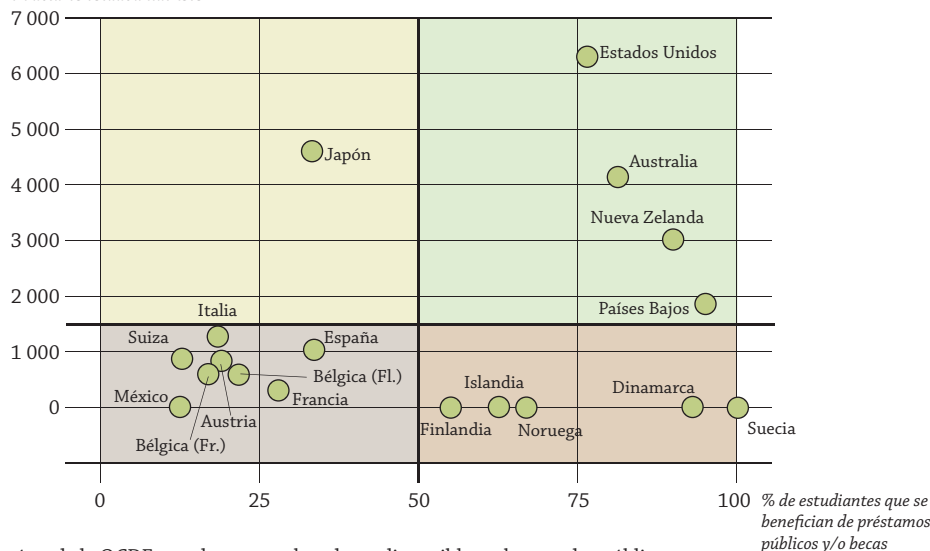
- Los países de la OCDE donde los estudiantes se benefician de ayudas financieras importantes tienen tasas de acceso a la enseñanza universitaria por encima de la media, incluso cuando los gastos de matrícula son relativamente altos.
- Los sistemas de ayudas que ofrecen a los estudiantes préstamos con condiciones de devolución ligadas a los ingresos, combinados con ayudas sujetas a determinados requisitos de recursos económicos, pueden ser una forma eficaz de promover el acceso y la equidad en la educación superior, compartiendo así los gastos de la misma entre las administraciones públicas y los estudiantes.
- En un número creciente de países de la OCDE, los gastos de matrícula son más elevados para los estudiantes procedentes de otros países, y en muchos países, varían en función del sector de estudios.

Las estructuras de gastos de matrícula y los sistemas de ayudas a los estudiantes varían considerablemente entre los países de la OCDE.

En lo que se refiere a la educación superior (terciaria), muchos países se fijan objetivos similares: reforzar la economía del conocimiento, aumentar las tasas de acceso de los estudiantes, mejorar las tasas de finalización y garantizar la estabilidad financiera de sus sistemas de enseñanza superior, entre otros. Sin embargo, todavía hay diferencias fundamentales entre los países de la OCDE, tanto en términos de distribución de los gastos asociados a la educación superior como del tipo de ayuda financiera disponible para los estudiantes.

Relación entre los gastos medios de matrícula y el porcentaje de estudiantes que se benefician de ayudas públicas en enseñanza superior, 2008-09

Promedio de tasas de matrícula en instituciones públicas en dólares estadounidenses



Nota: Se excluyen los países de la OCDE para los que no hay datos disponibles sobre ayudas públicas.

Fuente: Panorama de la educación 2011: Indicadores de la OCDE. Indicador B5 (www.oecd.org/edu/eag2011).



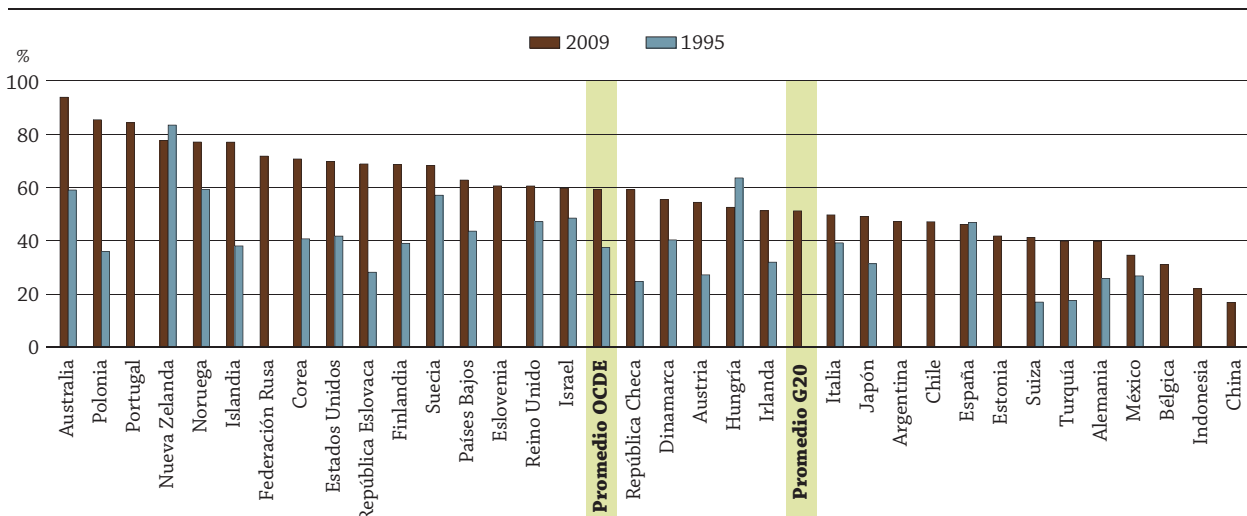
Por ejemplo, en los países con sistemas fiscales más progresivos como Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia, los gastos de matrícula son bajos o nulos y los estudiantes de enseñanza superior se benefician de importantes ayudas económicas pero están sometidos a niveles altos de impuestos sobre la renta. En contraste, los gastos de matrícula pueden ser mucho más elevados en Australia, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Países Bajos, aunque los estudiantes de estos países también tienen acceso a ayudas importantes. En Corea y Japón, antes de las últimas reformas, los estudiantes tenían que pagar matrículas comparativamente elevadas, pero el acceso a las ayudas públicas era relativamente limitado. Por otro lado, en Austria, Bélgica, España, Francia, Irlanda, Italia, México, Portugal, República Checa y Suiza, los estudiantes en enseñanza superior se benefician de gastos de matrícula muy bajos o nulos, pero el acceso a las ayudas financieras es limitado.

En un momento en el que la mayoría de los países de la OCDE se enfrentan al doble reto del crecimiento de la matrícula en la educación superior y de los recortes presupuestarios, ¿en qué medida estos diferentes enfoques permiten a los sistemas de educación superior lograr sus principales objetivos?

En muchos países, un buen sistema de ayudas financieras para los estudiantes juega un papel primordial para alcanzar los objetivos claves...

Estudios de la OCDE sugieren que la aplicación de gastos moderados de matrícula junto con la posibilidad de que el estudiante se pueda beneficiar de sistemas de ayudas financieras, constituyen para los países una forma eficaz de incrementar el acceso a la enseñanza superior, de optimizar el uso de recursos públicos limitados y de reconocer la importancia de la rentabilidad privada de la formación en educación adicional para los estudiantes. Si bien no es fácil definir lo que se entiende por gastos de matrícula “moderados”, en los países de la OCDE en los que se paga por la enseñanza superior, el importe más frecuente de los gastos anuales de matrícula por alumno nacional a tiempo completo en un programa universitario oscila entre 800 y 1.300 dólares estadounidenses. En cada país, una amplia gama de factores influyen en las tasas de acceso a la enseñanza superior, tales como la calidad de los sistemas educativos en educación primaria y secundaria, el predominio de la formación profesional y el número de estudiantes en enseñanza superior procedentes de otros países.

Tasas de acceso a la enseñanza de nivel universitario



Este gráfico presenta una estimación actual del porcentaje de jóvenes que comenzarán estudios universitarios alguna vez en su vida.

Nota: Las tasas de acceso de 2009 para los Estados Unidos incluyen también a estudiantes que no están matriculados en enseñanzas de nivel universitario.

Fuente: Panorama de la Educación 2011: Indicadores de la OCDE, Indicador C2 (www.oecd.org/edu/eag2011).



Sin embargo, es interesante observar que los países que tienen sistemas particularmente bien desarrollados de ayudas financieras – como Australia, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Reino Unido – tienen todas tasas de acceso a la enseñanza universitaria por encima del promedio de la OCDE, a pesar de que cobran gastos de matrícula muy elevados. Sin duda, este enfoque tiene limitaciones: si el coste de la enseñanza superior se percibe como demasiado elevado, los individuos pueden optar por no cursarla, incluso aunque estén disponibles ayudas públicas para financiarse.

Por otro lado, las elevadas tasas de acceso que se observan entre algunos países sin gastos de matrícula también pueden explicarse por disponer de sistemas muy desarrollados de ayuda financiera para cubrir los gastos básicos de sus estudiantes y no sólo por la ausencia de gastos de matrícula. Así, en Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia – cuatro países donde la tasa de acceso a la enseñanza universitaria está por encima de la media –, más del 55% de los estudiantes reciben becas públicas, préstamos públicos, o una combinación de ambos. Por el contrario, los países donde no se cobra matrícula pero que ofrecen sistemas menos desarrollados de ayudas a los estudiantes, como Irlanda y México, tienen tasas de matrícula más bajas.

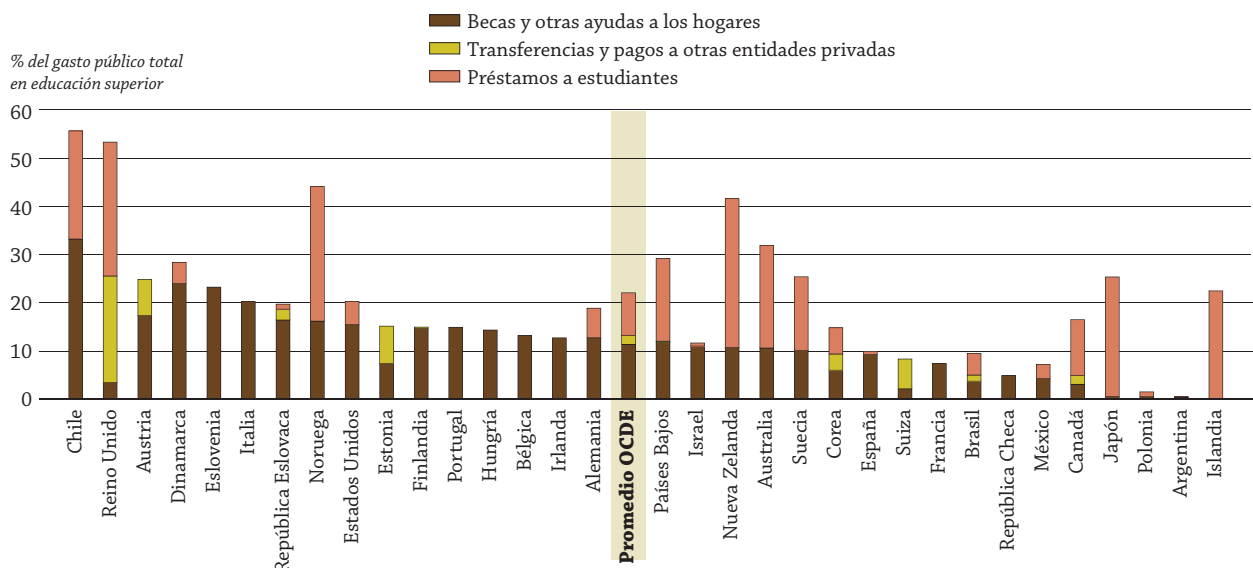
... pero el tipo de ayuda que los países proporcionan a los estudiantes es quizás aún más importante.

Al mismo tiempo, la existencia de un sistema sólido de ayuda financiera puede no ser suficiente para garantizar buenos resultados de los estudiantes en enseñanza superior. El tipo de ayuda proporcionada juega también un papel importante. Una vez más, los enfoques varían entre los países de la OCDE: más de un tercio de ellos ofrecen sistemas de ayudas a los estudiantes basados exclusivamente en la concesión de subvenciones, becas o pagos directos a las universidades con el fin de apoyar a los estudiantes. Islandia sólo proporciona préstamos estudiantiles, mientras que el resto de países ofrecen una combinación de ayudas y préstamos.



Ayudas públicas para enseñanza superior, 2008

El gráfico muestra las ayudas públicas para enseñanza superior concedidas a hogares y otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación superior, según tipo de ayuda.



Fuente: Panorama de la Educación 2011: Indicadores de la OCDE, Indicador B5 (www.oecd.org/edu/eag2011).



Los estudios de la OCDE sugieren que los sistemas de ayudas financieras a los estudiantes que combinan préstamos cuya devolución está condicionada por los ingresos y ayudas sujetas a requisitos económicos, no solamente promueven la equidad y el acceso a la educación superior, sino que también conducen a mejores resultados al final del proceso. Por ejemplo, Australia y Nueva Zelanda han utilizado este enfoque para mitigar el impacto de sus elevados costes de matrícula, fomentar el acceso de los alumnos de entornos desfavorecidos a la educación superior y reducir el riesgo del endeudamiento relacionado con los préstamos estudiantiles. Otros países de la OCDE que proporcionan ayudas ligadas a requisitos de recursos económicos y préstamos con devolución subordinada a ingresos son: Chile, Estados Unidos, Países Bajos y Reino Unido, aunque en algunos de estos países, los reembolsos comienzan a iniciativa del prestatario.

Cada vez es más importante lograr un buen equilibrio entre financiación pública y privada.

Los países también están recurriendo cada vez más a otros métodos para encontrar el equilibrio adecuado entre el mantenimiento de un nivel razonable de los costes soportados por los estudiantes y el acceso a suficientes fuentes de financiación para sus sistemas de educación superior. Así, algunos países con sistemas de enseñanza superior considerablemente subvencionada, como Dinamarca y Suecia, han aumentado en los últimos años los gastos de matrícula que deben de pagar los estudiantes no residentes en la Unión Europea, uniéndose a la larga lista de países que aplican importes de matrícula más elevados para los estudiantes procedentes de otros países. Al menos en 14 países miembros o asociados de la OCDE, los importes de las matrículas varían dependiendo del campo de estudio para compensar el mayor coste de algunos programas. Australia incluso ha tratado de vincular el importe de la matrícula a las oportunidades del mercado laboral mediante la reducción de los importes de matrícula en los campos con escasez de cualificaciones en el mercado laboral, para hacer estos sectores más atractivos a los ojos de los estudiantes.

A medida que 2012 avanza, otros cambios están surgiendo. Este año, algunas universidades inglesas han previsto triplicar el importe de sus matrículas en el marco de un plan gubernamental destinado a estabilizar la financiación de las universidades, y en Estados Unidos, algunos líderes han lanzado un proyecto destinado a relacionar la elegibilidad de los estudiantes para las ayudas financieras con el éxito de las instituciones educativas en mantener precios razonables. En tiempos de incremento del número de estudiantes y de restricciones presupuestarias, otros cambios están por venir.

En resumen Los sistemas de financiación de la educación superior que mantienen un nivel moderado de importes de matrícula, combinados con sistemas de ayudas financieras que ofrecen a los estudiantes préstamos con reembolsos condicionados a ingresos y subvenciones sujetas a requisitos de recursos económicos, pueden suponer mejores oportunidades para promover el acceso, la equidad, la finalización de los estudios y los resultados positivos para los estudiantes.

Visite:
www.oecd.org/edu

Consulte:
Panorama de la Educación 2011: Indicadores de la OCDE

Para más información, póngase en contacto con:
J.D. LaRock (Jean-Daniel.LaRock@oecd.org)

El próximo mes:
¿Cómo progresan las niñas en la escuela – y las mujeres en el trabajo – en todo el mundo?

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)