

¿Cuál es el impacto de la crisis económica en el gasto público en educación?

- El periodo sucesivo a la crisis financiera de 2008 se ha traducido en un recorte del gasto público en educación por un número significativo de países. Aunque el PIB creció en la mayoría de los países de la OCDE entre 2009 y 2010, el gasto público en instituciones educativas cayó en un tercio de ellos.
- Los salarios de los profesores se congelaron o bien se recortaron entre 2009 y 2011 en 12 de los 25 países de la OCDE con información disponible. Esto podría desincentivar a los estudiantes con mayor rendimiento para ingresar a la profesión docente.
- La demanda de educación y formación está creciendo a pesar de que la austeridad continúa poniendo presión en los recursos asignados a la educación. Las instituciones educativas tendrán que hacer más con menos en los próximos años.

La educación es la mejor protección contra la crisis.

La crisis económica ha reforzado el valor de la educación. El nivel educativo alcanzado ha tenido siempre un gran impacto en la empleabilidad, y la crisis financiera ha fortalecido este efecto aún más. En promedio en los países de la OCDE, el 4,8% de los individuos con un título terciario estaba desempleado en 2011, comparado con el 12,6% de los individuos que no había finalizado la Enseñanza Secundaria.

Además, entre 2008 y 2011 la brecha de desempleo se amplió: la tasa de desempleo para los adultos con bajos niveles de educación aumentó en casi 3,8 puntos porcentuales, mientras que se incrementó 1,5 puntos porcentuales para los que habían obtenido niveles educativos superiores.

La educación es más importante que nunca. Sin embargo, la crisis está presionando los presupuestos públicos. Esta presión se siente especialmente en la educación primaria y secundaria porque a estos niveles, la financiación pública representa en promedio el 92% de la financiación total. Pero ¿cuál ha sido el impacto real de la crisis económica en el gasto público y cuándo aparecieron los primeros efectos?

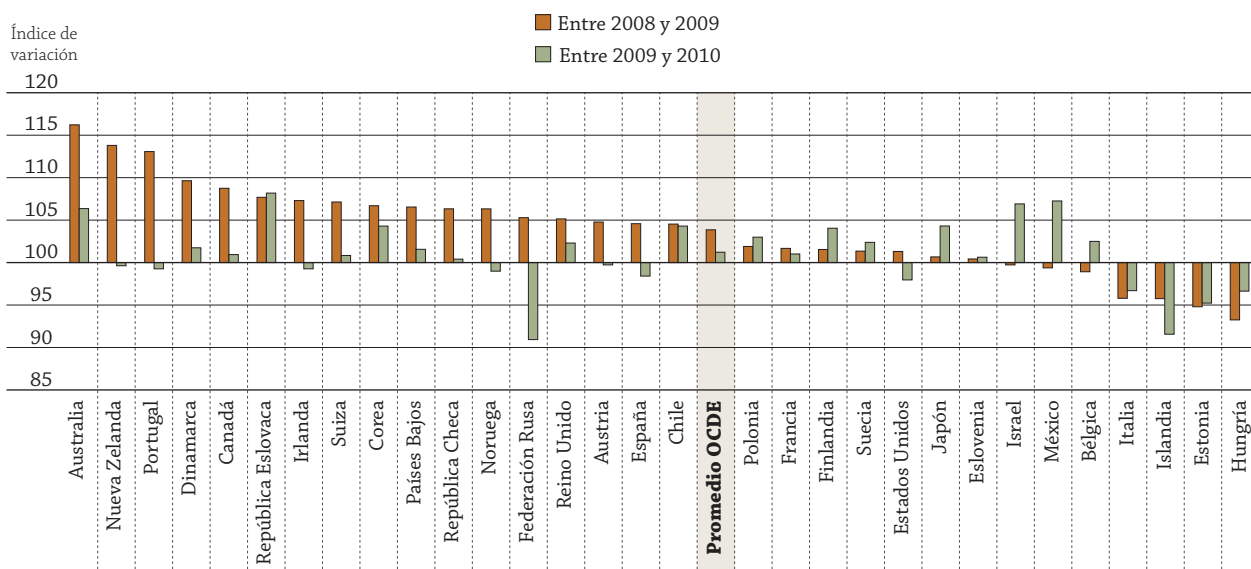
Un efecto tardío...

Uno podría haber esperado ver sistemas educativos en los países de la OCDE atravesando serios recortes presupuestarios tan pronto repercutió la crisis en 2008. Sin embargo, varios países continuaron inicialmente incrementando el gasto público en instituciones educativas, bien en un esfuerzo para compensar los efectos de la crisis o porque habían ya decidido sus presupuestos antes del comienzo de la crisis (ver gráfico en página 2).

Entre los 31 países con información comparable, solo Bélgica, Estonia, Hungría, Islandia, Israel, Italia y México redujeron el gasto público en educación entre 2008 y 2009. Incluso en estos países, con la excepción de Israel, el porcentaje de renta nacional destinado a educación creció en este periodo porque el PIB cayó más rápido que el gasto público. En términos globales, el gasto público en instituciones educativas se incrementó en promedio en un 4% en los países de la OCDE entre 2008 y 2009, y en más del 10% en Australia, Nueva Zelanda y Portugal.



Índice de variación en el gasto público en instituciones educativas (Precios constantes)



Los países se muestran en orden descendente respecto del índice de variación entre 2008 y 2009.

Fuente: OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, Indicador B2 (www.oecd.org/edu/eag.htm).

...pero las primeras señales de desaceleración aparecieron en 2010.

Sin embargo, la situación ha sido menos positiva desde 2010. Un número creciente de países ha implementado medidas de austeridad como consecuencia de la consolidación fiscal. Aunque el PIB aumentó en la mayoría de los países de la OCDE entre 2009 y 2010 (en promedio en un 3%), el gasto público en instituciones educativas se incrementó solo un 1% en promedio y cayó en más de un tercio de los países de la OCDE. En algunos casos la caída fue simplemente debida al ajuste a los cambios demográficos, pero para la mayoría la caída se correspondió con los primeros recortes de la crisis de los presupuestos educativos. Entre los países que ya habían empezado a recortar el gasto público, el gasto público continuó descendiendo en Estonia (en un 4,8%), Hungría (en un 3,4%), Islandia (en un 8,4%) e Italia (en un 3,3%) entre 2009 y 2010. Mientras que el gasto disminuyó por primera vez en Austria, Irlanda, Nueva Zelanda, Noruega, Portugal, España y Estados Unidos en un 2% o menos y en más de un 10% en la Federación Rusa.

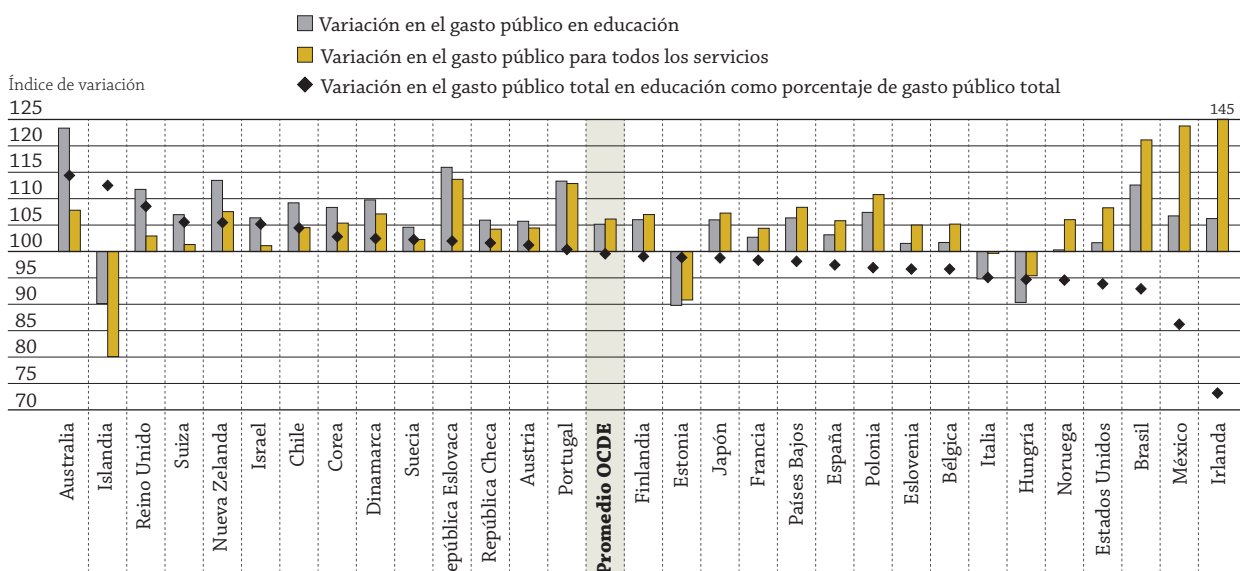
En Noruega, el gasto público en instituciones educativas se incrementó sustancialmente en 2009 en un esfuerzo para compensar los efectos de la crisis, pero este aumento no se sostuvo en 2010.

El gasto público en educación en la encrucijada.

En las décadas pasadas, la educación ha sido prioridad en los presupuestos nacionales en una gran mayoría de países de la OCDE. La participación del gasto público destinado a educación aumentó desde un 11,8% en 1995 a un 13,1% en 2005. Desde 2008, esta tendencia ha sido menos marcada a medida que la crisis aumentaba la presión en los presupuestos en general, requiriendo a los gobiernos priorizar entre educación y otros sectores públicos claves, como la salud, el desempleo y la política social. Incluso entre aquellos países de la OCDE que vieron aumentos en el gasto público en educación ente 2008 y 2010, en la mitad de ellos estos aumentos no estuvieron a la altura del crecimiento en el gasto público en general (ver gráfico arriba). Esta caída relativa ha sido mayor en Brasil, Irlanda, México, Noruega y Estados Unidos.



Índice de variación entre 2008 y 2010 en el gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total para todos los niveles educativos (2008 = 100, 2010 precios constantes)



Los países se muestran en orden descendente respecto de la variación en el gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total.

Fuente: OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, Indicador B4 (www.oecd.org/edu/eag.htm).

Los salarios de los profesores se están comprimiendo...

Los salarios de los profesores representan alrededor de dos tercios del gasto público en educación, lo que explica por qué en algunos países las primeras señales de una desaceleración tuvieron un impacto directo en el pago salarial. Los salarios fueron congelados o recortados entre 2009 y 2011 en 12 de 15 países de la OCDE con información disponible (ver gráfico arriba). En promedio en estos países, los salarios de los profesores en Enseñanza Primaria y Secundaria disminuyeron en términos reales cerca del 2% entre 2009 y 2011, la primera caída desde el 2000. Los salarios de los profesores se vieron afectados significativamente en España, Estonia, Grecia y Hungría. En Estonia, los salarios mínimos de los profesores en 2009 volvieron a los niveles del año 2008 y han sido congelados a dicho nivel desde entonces. En Grecia, varias reducciones en los beneficios y en las pagas afectaron los salarios de los profesores en 2010 y 2011. En Hungría, un bono extra que se pagaba a todos los profesores se suspendió en 2009. Y en España, a todos los funcionarios públicos, incluyendo a profesores, se les redujeron los salarios en Julio 2010.

...pero esto puede afectar la calidad del aprendizaje.

Cuando la economía está en crisis, y el desempleo para los graduados es alto, la carrera docente podría ser una opción más segura y atractiva que otras ocupaciones. Pero las reducciones significativas de los salarios también puede tener un impacto negativo en un intento de atraer los mejores estudiantes a la profesión docente. Como consecuencia, para los países será más difícil mantener la calidad del aprendizaje en el futuro.

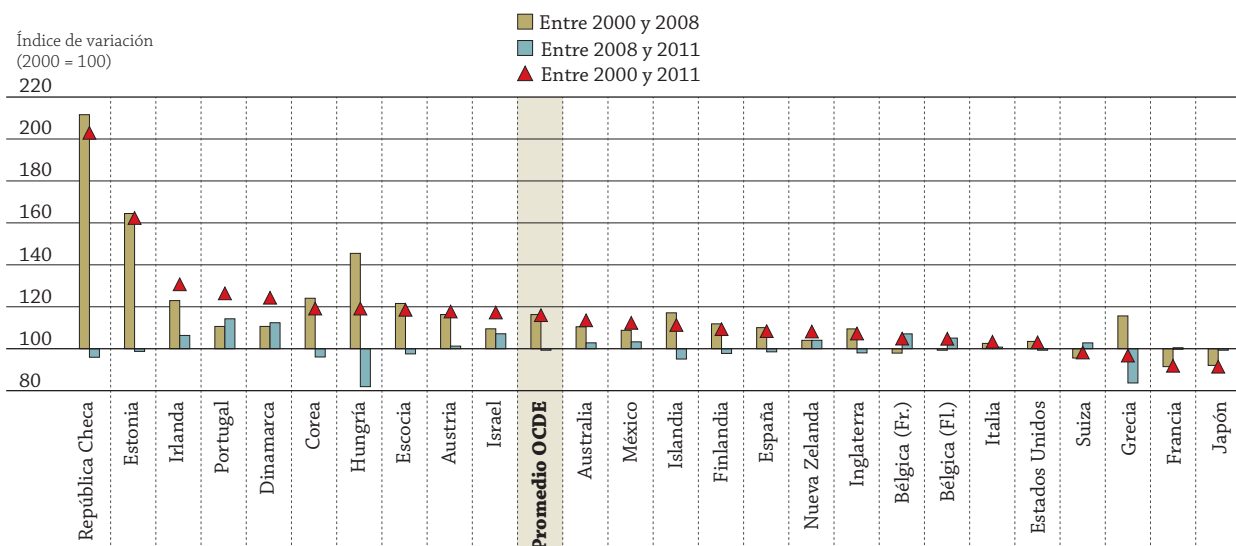
Como el estudio de PISA 2012 mostró que los países con mejor rendimiento tienden a pagar a los profesores mayores salarios, pagar menos a los profesores podría no ser la manera más efectiva para mejorar la relación calidad-precio en educación. Los aumentos pasados en el gasto público en educación no fueron motivados necesariamente por el deseo de mejorar la calidad del aprendizaje. Por ejemplo, el gasto público por alumno se incrementó significativamente entre 2005 y 2010 en dos tercios de los países de la OCDE como resultado de menores tamaños de clases debido a decisiones políticas o a la caída en el número de estudiantes.





Variación en los salarios de los profesores en la educación secundaria inferior (2000, 2008 y 2011)

Índice de variación entre 2000 y 2011 (2000 = 100 precios constantes) para profesores con 15 años de experiencia



Los países se muestran en orden descendente respecto del índice de variación entre 2000 y 2011.

Fuente: OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, Indicador D3 (www.oecd.org/edu/eag.htm).

La inversión en educación deberá ser mucho más eficiente.

La presión en los presupuestos públicos se ha tornado significativa en varios países desde 2010. La investigación reciente sugiere que la tendencia observada en 2010 de bajar el gasto público en educación ha continuado (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). También muestra que más países de la OCDE recortarán su gasto público en educación en los próximos dos años.

En tiempos de presión en los presupuestos públicos, se deben tomar decisiones y varios países de la OCDE enfrentan desafíos para mantener o mejorar la calidad del aprendizaje con menores recursos. Será crucial invertir los recursos públicos más eficientemente en los próximos años. Por ejemplo, los fondos asignados a la formación docente – tanto inicial como continua – pueden ser beneficiosos para mejorar el rendimiento de los sistemas educativos.

Referencias

European Commission/EACEA/Eurydice (2013), *Funding of Education in Europe 2000-2012: The Impact of the Economic Crisis – Eurydice Report*, Publications Office of the European Union, Luxembourg.

En resumen

Mientras el gasto público en educación no parecía inicialmente perjudicado por la crisis, la situación desde 2010 ha sido menos positiva. La consolidación fiscal ha motivado a la mitad de los países de la OCDE a recortar o congelar los salarios de los profesores. Los países de la OCDE no podrán movilizar recursos públicos adicionales en los próximos años, por tanto la inversión en educación necesitará ser más eficiente y motivada por las consideraciones de mejorar la calidad de la enseñanza.

Visite:

www.oecd.org/edu

Consulte:

OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing.

Póngase en contacto con:

Eric Charbonnier
(Eric.Charbonnier@oecd.org)
Joris Ranchin
(Joris.Ranchin@oecd.org)

El próximo mes:

¿Cuáles son los campos de educación por los que se sienten atraídos los estudiantes?

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).