



## ¿Puede la educación vocacional y la formación profesional de secundaria superior mejorar las perspectivas de los jóvenes adultos?

- Un tercio de la población de los países de la OCDE tienen una cualificación de educación vocacional y formación profesional (EVFP) de secundaria superior como el máximo nivel educativo alcanzado, y se estima que cerca de la mitad se graduarán de un programa EVFP en su vida.
- Estar al día con los desarrollos tecnológicos en la industria puede ser un esfuerzo costoso, aunque asociarse con otros empleadores puede ayudar a distribuir el coste de los programas EVFP.
- Mientras las cualificaciones vocacionales ofrecen a los jóvenes una buena oportunidad para encontrar un empleo, a veces se las ve como una oportunidad de segunda clase y limitan su valor en el mercado de trabajo en su conjunto.
- Los países necesitan asegurarse que sus programas vocacionales ofrezcan a todos los estudiantes las habilidades básicas que necesitan en el mercado de trabajo y en la vida, como así también la oportunidad de avanzar en la educación terciaria si lo desean.

Los empleadores, profesores y estudiantes de los países de la OCDE están prestando más atención a la educación vocacional y formación profesional (EVFP) en la búsqueda de mejores maneras para suavizar la transición desde la escuela al trabajo. Con el desempleo golpeando fuerte a las generaciones jóvenes, datos recientes de la OCDE muestran algunas de las fortalezas de los sistemas EVFP de la educación superior para aumentar las posibilidades de los graduados en el mercado de trabajo.

Sin embargo, la educación vocacional no se refiere a un tipo de programa único o sistema educativo. Como la flexibilidad es una de sus principales características, EVFP incluye varios tipos de programas y prácticas diferentes, para distintos niveles educativos. Esta variedad hace más difícil la obtención de datos comparables internacionalmente y la identificación de las mejores prácticas que se pueden aplicar entre fronteras.

### *EVFP: una vieja práctica con nuevos desafíos*

En varios países europeos, los programas EVFP de nivel secundario superior han existido por décadas y ahora están bien consolidados. En Austria, República Checa, Alemania, Polonia, República Eslovaca y Eslovenia, una cualificación EVFP de educación superior es la mayor cualificación obtenida, por lo menos, por la mitad de la población, mientras que para el promedio de la OCDE es aproximadamente un tercio (34%). En otros países, como Bélgica y Países Bajos, a pesar de que las tasas de titulación parezcan más bajas, los programas de EVFP representan una parte importante de la educación obligatoria.

Los programas de EVFP de secundaria superior han sido exitosos en otorgar a los jóvenes adultos (25-34 años) las habilidades básicas para encontrar empleo –en promedio, el 79% de los jóvenes adultos con cualificaciones EVFP se encuentran empleados. Sin embargo, en diversos países, la EVFP de secundaria superior enfrenta importantes desafíos. Los programas EVFP frecuentemente son estigmatizados como opciones de “segunda clase”, y solo un baja proporción de graduados de EVFP continúa con la educación terciaria. Trabajadores con solo nivel secundario VET de cualificación enfrentan desventajas significativas como bajas habilidades fundamentales o menores niveles salariales.

1. A través de este artículo, la información de EVFP del nivel secundario superior puede también referirse a la combinación de secundaria superior vocacional con programas pre-vocacionales o con programas vocacionales a nivel post secundario no terciario.

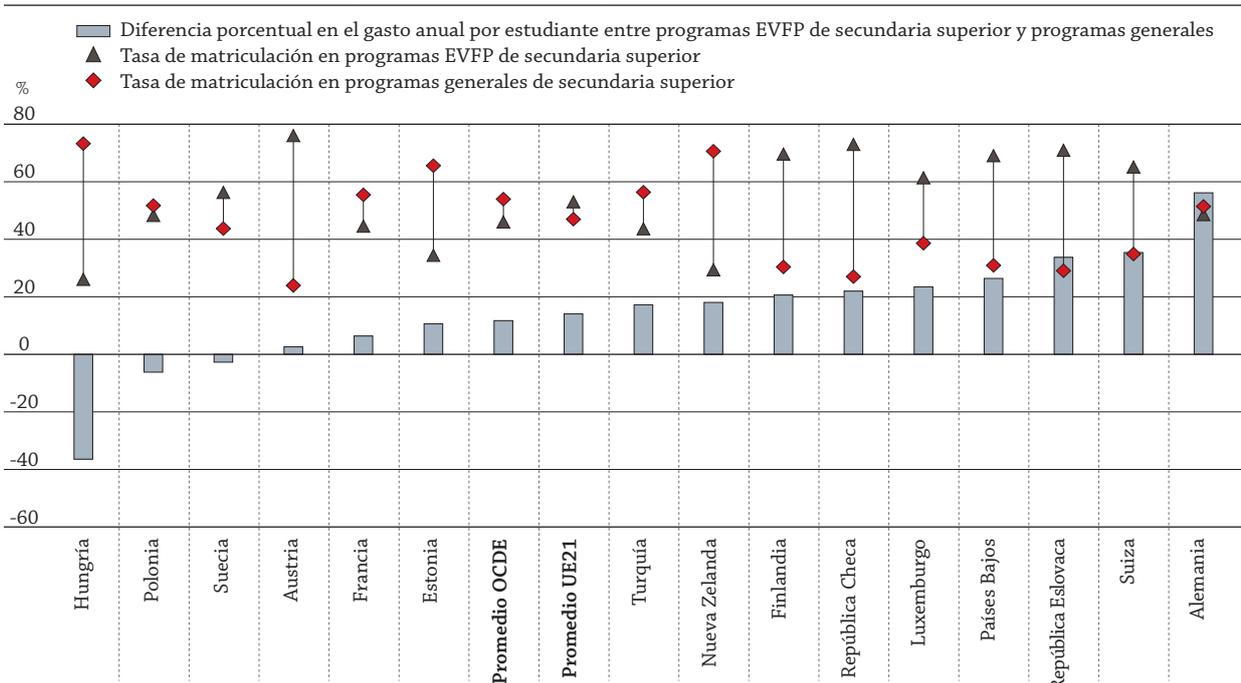


**EVFP requiere una inversión significativa...**

Se espera que los programas EVFP se actualicen con el desarrollo de la tecnología en sus industrias, y una vez que se incluyen los gastos de los instructores y las instalaciones esto se transformará en un esfuerzo costoso.

El gasto anual promedio (público y privado) por estudiante en un programa EVFP de secundario superior es un 12% más alto que el mismo gasto por estudiante en un programa general. Pero las diferencias en gasto pueden variar ampliamente de un país a otro.

**Diferencia en el gasto anual por estudiante y en las tasas de matriculación entre programas EVFP y programas generales<sup>2,3</sup>**



Los países se muestran en orden descendente respecto de la diferencia en el gasto anual por estudiante entre programas EVFP de secundaria superior y programas generales.

Fuente: OECD (2013). Education at a Glance 2013: OECD Indicators. Indicador B1 v C1 ([www.oecd.org/edu/eag2013](http://www.oecd.org/edu/eag2013)).

**Cómo leer este gráfico**

Las barras muestran la diferencia porcentual en el gasto anual según la orientación del programa en el nivel secundario superior. Cuando el valor es positivo la barra representa el gasto extra por estudiante en un programa EVFP como el porcentaje del gasto por estudiante en un programa general. De manera similar, cuando el valor es negativo, la barra representa el gasto extra por estudiante en un programa general respecto del gasto por estudiante en un programa EVFP.

Las altas tasas de matriculación y la diferencia en el gasto por estudiante sugiere que para los países en la parte derecha, el coste total de sus programas de EVFP será considerablemente más alto que el coste de sus programas generales. Este es particularmente el caso en Alemania, la República Eslovaca y Suiza, donde las tasas de matriculación varían entre un 50% a un 71% y el gasto anual por estudiante EVFP es por lo menos 34% más que para un estudiante en un programa general.

En algunos otros países, como Estonia, Nueva Zelanda y, en un menor grado, Turquía, las tasas de matriculación en los programas generales son más altas pero la inversión por estudiante en un programa EVFP sigue siendo alta. En Polonia y Suecia, los programas EVFP tienen altas tasas de matriculación pero, el gasto por estudiante es bajo.

2. En este gráfico y en el siguiente, el promedio de la OCDE para el gasto anual por estudiante de los programas EVFP de secundaria superior es diferente del publicado en EAG 2013 debido a información actualizada recientemente.

3. El lector podría notar que el gasto privado en programas vocacionales podría ser subestimado e significativo en varios países.



**...pero los retornos también son significativos.**

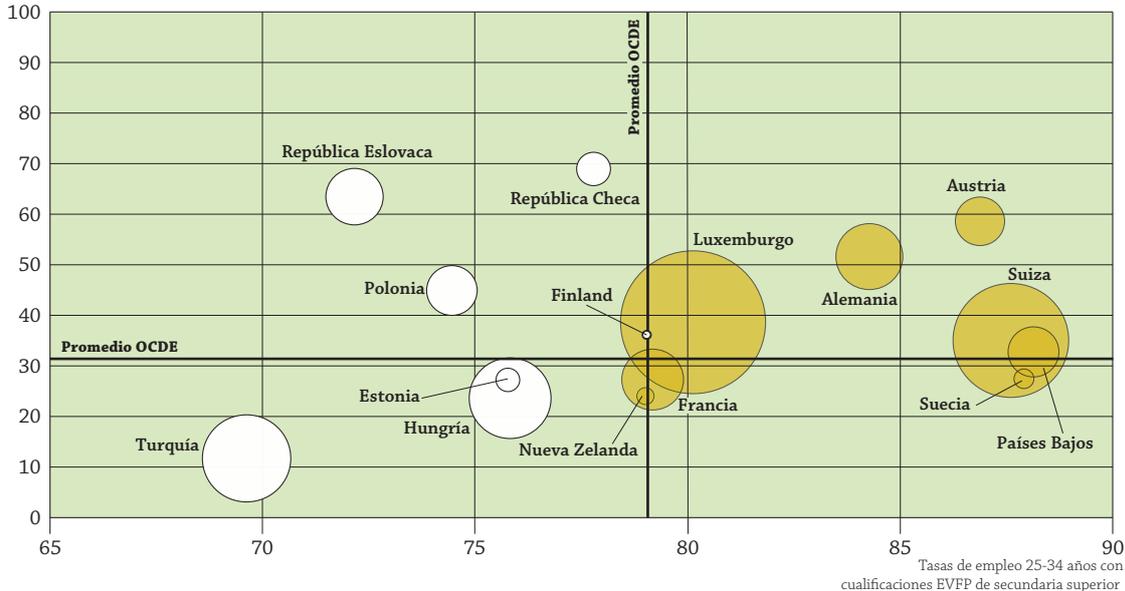
Una parte importante del éxito de los sistemas EVFP podría deberse a los efectos del lado de la oferta: proveen una fuerza de trabajo cualificada para apoyar y desarrollar industrias que requieren trabajadores con cualificaciones EVFP. Sin embargo, el mercado de trabajo no muestra el mismo patrón en todos los países donde los programas EVFP son ampliamente utilizados.

Con la sola excepción de Austria, los países donde los jóvenes adultos con cualificaciones EVFP tienen mejores oportunidades de empleo son aquellos donde la mitad de la población o menos tienen una cualificación EVFP de secundaria superior como máxima cualificación. Además se encuentran entre los países con el mayor gasto por estudiante en programas EVFP (países en amarillo).

**Gasto, nivel educativo alcanzado y tasas de empleo entre jóvenes adultos**

- Países donde el gasto en programas EVFP está **por encima** del promedio de la OCDE
- Países donde el gasto en programas EVFP está **por debajo** del promedio de la OCDE

Porcentaje de personas entre 25-34 años que han obtenido una cualificación EVFP de secundaria superior como el máximo nivel educativo (%)



Fuente: OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, Indicadores A1, A5 y B1 ([www.oecd.org/edu/eag2013](http://www.oecd.org/edu/eag2013)).

**Cómo leer este gráfico**

Este gráfico muestra una comparación de los sistemas EVFP teniendo en cuenta la participación de las personas entre 25-34 años con cualificaciones EVFP de secundaria superior como el máximo nivel educativo (eje vertical), las tasas de empleo de dicha población (eje horizontal). La diferencia en el gasto por estudiante respecto del promedio de la OCDE está representado por el tamaño de las burbujas.

En países como Suiza, donde el gasto por estudiante es considerablemente más alto que el promedio de la OCDE, la demanda por cualificaciones EVFP es alta entre estudiantes y empleadores: cerca del 35% de los suizos entre 25-34 años tienen una cualificación EVFP como el mayor nivel educativo y el 88% de ellos se encuentran empleados. En cambio, en la República Eslovaca, mientras la demanda de estudiantes es también alta, con el 63% de jóvenes adultos con una cualificación EVFP de secundaria superior como el mayor nivel educativo logrado, tanto el gasto por estudiante como las tasas de empleo (72%) se mantienen por debajo de otros países de la OCDE.

**Los programas de trabajo-estudio tienen varios beneficios**

Los estudiantes EVFP se benefician ampliamente al mejorar sus habilidades en el lugar de trabajo y los programas pueden aprovechar las asociaciones que se desarrollan. La combinación entre el aprendizaje en la escuela y el lugar de trabajo en una educación formal integrada apoya la incorporación de los estudiantes EVFP en el mercado de trabajo, ayuda a mantener la provisión al día y permite a los programas compartir los costes de instrucción con los empleadores.



### Dual systems

En algunos sistemas, el aprendizaje en la escuela se combina ampliamente con el aprendizaje en el lugar de trabajo. Ejemplos de este tipo de "sistema dual" puede encontrarse en Alemania, Austria, Luxemburgo, Países Bajos y Suiza. Una de las fortalezas de este práctica es que se conforma una serie de colaboraciones público-privadas, permitiendo a distintos empleadores involucrarse en el desarrollo de los programas EVFP, casi siempre incluyendo la definición de marcos curriculares. En varios de estos sistemas, los empleadores invierten significativamente en programas EVFP financiando prácticas, asumiendo los costes de instructores, materiales y/o equipo.

En Alemania y Suiza, el 10% o más de las personas entre 15-29 años se matriculan en programas de trabajo-estudio y por lo menos se encuentra el 40% de todos los estudiantes EVFP. En Austria, la República Checa y la República Eslovaca estos programas son también comunes, pero a un menor grado, que varía entre el 29% al 35% de todos los estudiantes matriculados en programas EVFP.

Sin embargo, las tasas de matriculación en conjunto muestran que la mayoría de los sistemas no explotan ampliamente los programas vocacionales de trabajo-estudio. En promedio, solo el 12% de todos los estudiantes de EVFP de secundaria superior en la OCDE están matriculados en programas de trabajo-estudio.

### EVFP también enfrenta importantes desafíos

A pesar de sus características positivas, también hay desventajas significativas al estudiar en un programa de EVFP de secundaria superior.

Solo una pequeña participación de estudiantes se gradúan de la educación terciaria después de obtener su título de EVFP de secundaria superior –de los países con altas tasas de matriculación en los programas EVFP, solo en Nueva Zelanda las tasas de titulación en educación terciaria son más altas que las de educación secundaria superior. Las consecuencias de esto son significativas para los trabajadores involucrados: no hay un país de la OCDE donde los salarios de los trabajadores con educación secundaria superior como su máxima cualificación sean tan altos como los salarios para las personas con educación terciaria, y la brecha tienden a crecer con la edad.

De manera similar, los graduados de EVFP de secundaria superior enfrentan generalmente otras desventajas. La encuesta que evalúa las habilidades de los adultos (PIAAC) ha mostrado el valor de las habilidades fundacionales como lectura y matemáticas. Estas habilidades incrementan las oportunidades en el mercado de trabajo pero también permite que las personas vivan una vida mejor. La evidencia de PIAAC ha mostrado que las personas con cualificaciones EVFP de secundaria superior tienen generalmente menores habilidades fundamentales que las personas con una educación secundaria superior general. Además, en países donde los programas vocacionales y generales están más claramente divididos (por ejemplo donde hay menos oportunidades para elegir entre ambos, o los estudiantes que son asignados a uno u otro en una etapa temprana), la información indica que la diferencia en los niveles de lectura tiende a ser mayor (OECD, 2013).

### Referencias

OECD (2013), *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*, OECD Publishing.  
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>

### En resumen

Las estimaciones muestran que en los países de la OCDE, casi la mitad de la población actual (47%) se graduará de un programa EVFP de secundaria superior a lo largo de sus vidas. Los países pueden beneficiarse de la inversión en los programas EVFP al asociarse con empleadores para compartir costes y otorgar a los estudiantes una educación práctica bien integrada, pero necesitan asegurarse que tengan las mismas oportunidades para desarrollar sus necesidades básicas –y dirigirse a la educación terciaria- como sus compañeros en programas generales.

#### Visite:

[www.oecd.org/edu/eag.htm](http://www.oecd.org/edu/eag.htm)

[www.oecd.org/site/piaac/](http://www.oecd.org/site/piaac/)

#### Consulte:

OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing.

OECD (2013), *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*, OECD Publishing.

#### Póngase en contacto con:

Rodrigo Castañeda Valle  
 (Rodrigo.Castanedavalle@oecd.org)

#### El próximo mes:

¿Cuál es el impacto de la crisis económica en los presupuestos educativos?

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).